

验,提高对地理知识的认知。地理知识有许多都是与实际生活密不可分的,教师可以针对重点知识点,在授课课时增添一些有趣的生活现象,辅助学习的方式可以缓解学生紧张的复习状态,放松孩子的大脑,提高记忆效率,并且通过感官接触能够提升学生对概念或定理的理解,在解析过程中找到新的学习思路,强化地理知识的应用能力。

## 二、地理图像解析的教学方法

地理考试试题是以教材为基础,通过对内容描述或者自然现象的变化来锻炼学生的思考能力。教师在地理图像解析中思考的重要教学要点就是如何提高学生对教材上知识点的灵活运用和题目的解读能力,避免出现学生概念背的很熟练,考试却不知道该怎么解释回答的尴尬现象。

### (一) 提高解题技巧

教师应在图像解读中加强学生对问题的理解,例如教师可在图像解析时让学生从不同的角度来解析图像,每一名学生都真正地参与到课程当中,通过距离、方位、温度、气压的对比,让学生们充分理解教材的知识点。中学地理图像解析能够极大的加深学生的记忆力,更立体的感受教材上的知识点。教师通过对题目的解读,引导学生注意问题的重点和提问的方式,帮助学生纠正思考解答的正确思路。

### (二) 加强教学互动

中学地理教师应加强与学生之间的信息互换,通过沟通掌握每名学生的知识储备情况和学习状态,同时也让学生对地理课堂产生兴趣和信心。例如某中学地理公开课上,地理教师结合图像中的知识点提出若干问题,学生们互相指定题目,通过图像解析对题目的位置、气候等地理知识进行描述,同时学生也给老师指定了一个题目,老师和学生一起分析描述,这种教学方式不但让学生们感到非常有趣,愿意和老师一起去完成题目的创作,学生通过对题目的描绘激发了自身的创造力和想象力,互动教学的方式为学生们提供了创造和想象的空间。同时同学们积极阐述自己对不同题目的想法和观点,和教师一起分析思考,通过交流的方式学到新的知识,相比于传统教学方式,互动教学拓展了学生的知识宽度,极大地加深了对所学知识的理解和运用能力。

### (三) 结合微课复习

信息技术的逐渐普及为当代教育提供了新的教学思路。微课与教学相结合是一种全新的教学手段,微课是信息技术应用的一种方式,指将教师在课堂中针对某个关键知识点的授课过程利用DV、计算机或者手机等工具记录下来,或者通过制作多媒体素材带给学生全新课堂氛围或学习体验的现代教学模式。微课的应用为当今的地理教学课堂提供了新的思路,多媒体教室的大规模普及让我们在课堂上为学生提供更多、更加立体的复习素材,学生可以借助视频录像对图像素材进行反复分析,完整的学习内容的呈现可以大幅度提升学习效果。多媒体视频让学生可以立体化的学习,其中包含的立体情境充分调动学生们的想象力,通过发散思维引导学生去举一反三,更好的理解每条定理,每个概念的内在含义,而不是仅仅依靠背诵的方法去生拉硬套,微课带来的声音和情境能够帮助学生提高发散思维和实际应用能力,显著提高了学生们的复习效率。同时微课的使用能够激发孩子们的学习欲望,让学生不再厌烦地理知识,希望能在课堂上看到更多新鲜的东西,主动做好预习的准备,提升了学生的学习兴趣。

### 结束语

教学质量提高的根本在于学生学习效果的提升,初中地理教师应加强对学生图像解析能力培养的教学力度,帮助学生梳理好学习的内容,传授正确的解析方法,并且为学生创造良好的学习氛围,从本质上提升学生的学习质量,把图像解析变成新的学习过程,让孩子充分掌握地理知识的精髓。

### 参考文献

- [1] 阙国麟. 初中地理教学中的图像教学解析[J]. 家教世界, 2013, (2): 277.
- [2] 赵玉民. 初中地理教学中的图像教学探究[J]. 速读(中旬), 2017, (12): 124.
- [3] 姚彩美. 中学地理教学中地理信息系统的运用与价值探讨[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, (9): 89.
- [4] 吴伟. 初中地理教学中的图像教学分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(2): 154.

# 初中英语学生自学能力培养思路

魏星星

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**【摘要】**在当前,我们正处在“知识爆炸”的时代,在教育开展的过程中,不仅仅要重视现有知识和技能的传授,加强学生自学方面的引导也非常重要。可以使得学生懂得应该怎样去学习,让学生的学习体验更为轻松。至此,在英语课程教学实际开展中,教师也应该加大对对学生自学方面的引导和研究,使得学生在课程知识的获取中主动探究,带动教育教学成效的生成。

**【关键词】**初中英语; 自学能力; 培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1377

在21世纪中,英语是非常重要的通用语言,要想在未来获取到更好的发展,英语能力和素质则是必须要具备的。至此,在英语课程教学的实际开展中,教师一定要在实践中加大方法传授。应该实现多举并行促使学生在自学意识和能力方面得以加强,使得学生一边英语学习一边获取到更多的技巧及方法,带动学生自学意识的提升。

## 一、为什么要提高学生的英语自学能力

长期以来,由于受到应试教育所带来的影响,在人们的心理一直认为,在教育开展的过程中,教师主要的目的就是教,学生唯一的任务就是学<sup>[1]</sup>。所以,教师在教学中非常热衷于采取满堂灌和填鸭式的方法教学,导致学生在学习中一味的学、抄、背、写,造成学生兴趣方面的降低,无法使得课程生动及趣味性得以展现。在这样的模式下,学生在英语学习的开展中是长期处在被动状态的,久而久之就会导致学生对教师的教产生较强的依赖性,也容易出现思维惰性,很难实现自主学习。但在当前,加强学生自学方面的意识和能力,则可以使得学生在课程中的主体地位得到展现,促使学生成为课程小主人,让教育教学模式在实际的开展中得以创新,绽放光彩。一方面也可以转变学生的学习模式,在教学的开展中更好的挖掘学生的潜能,使得学生具备自学能力,为其后续的学习和发展起到铺垫的作用。

## 二、如何提高学生的英语自学能力

### (一) 营造自学氛围,培养自学能力

要想对学生自学方面的意识及能力加大培养,在课程实践教学当中教师就应该不断加强氛围创建,使得周边环境的隐性教育功能得到不断彰显,使得学生生成自学的欲望和积极性<sup>[2]</sup>。在这一部分的教育实践中,教师应该加大互动氛围创设,使得学生在交流和互动中更加主动,使得整个课程氛围变得更加浓厚等,使得自学能力和意识的培养得以实现。此外,教师也应该加大在理念方面的转变,使得学生的课程主体位置得到突显。例如,在讲解《How often do you exercise?》过程中,教师率先可以加强句型方面的解析。此外,在设置自由及开放的环境使得学生得到锻炼。如,教师在此过程中可以为学生设定任务驱动法。可以让学生利用句型和本节课涉及的内容在班级中自选三人进行问答,对班级学生多久运动一次的习惯调查。对于调查的结果教师也可以引导学生用英文记录的方式绘制成表格,并在后续中展现。这样就可以使得班级课程的氛围变得更加自由和谐等,在无形中使得学生感受到学习的价值和魅力,使得自学意识和能力的培养得以实现。

### (二) 构建翻转课堂,培养自学能力

在信息时代背景下,诸多新颖的教育模式和形式涌现而出,成为教师在教学中选择。而翻转课堂这一形式对于学生自学能力的培养有着非常大的益处<sup>[3]</sup>。一方

面可以引导学生更好的预习,一方面可以锻炼学生的自学能力和合作探究意识,是教师在教学中开展的有效选择。例如,在讲解《I'm watching TV.》一课的过程中,教师在课前主要就可以针对“现在进行时”的时态制作成讲解的微视频,针对制作好的视频就可以在群中上传,引导学生有效的下载及观看,为学生的课前预习起到导向的作用。之后,教师就可以让学生说一说在自学时态当中存在的困惑,教师可以让学生之间加强合作解析,教师再不断引导,使得引导更加具备针对性,做到循序渐进及有的放矢。

### (三) 关注方法指向,培养自学能力

在促使学生自学意识及能力提高的过程中,方法上的有效指导至关重要。可以使得掌握方法后的学生积极开展自学,逐渐生成习惯,使得最佳的培育效果得以达成,是需要教师紧密关注的。例如,在英语阅读的过程中,可以让学生尝试先找寻文本的关键词和主干,对文本的内容整体和全面的掌握。在引导学生阅读时也可以采用精读或略读及朗读等相关的方式方法。在阅读的设定上也可以让学生秉持着词义猜测的方法。也可以将思维导图或者表格等方式进行引进。使得学生找寻知识间的规律。促使学生得法,使得课程效率得以提升。

### (四) 完善学习评价,培养自学能力

在促使学生自学能力及意识不断提高的过程中,评价也是至关重要的。例如,在评价的过程中,教师应该追求评价标准的多元化,多多关注学生在自学中的态度、表现、成果,给予学生鼓励。此外,也应促使学生互评及自评等等,让学生以积极心态应对自身在学习中的不足,加大自学培养,达到预期标准和目标。

### 结论

总之,教师在日常课程教学开展中重视策略多元化运用助力学生自学提升是必要的。可以助力学生在自主学习意识及方法及能力的不断加强,让学生在发展和成长的过程中更加全面及综合。至此,教师也应加深自身认知。可以从营造自学氛围、构建翻转课堂、重视学法指导、完善学习评价等入手。实现自学培养,带动学生在接受教育和引导的过程中可以获取到更多。

### 参考文献

- [1] 黄军民. 浅论初中英语学生自学能力培养方法[J]. 学周刊, 2020(04): 27.
- [2] 张秀英. 初中英语“自学, 议论, 引导”教学法策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 93.
- [3] 纪鹏. 培养学生英语自主学习能力的策略[J]. 基础教育研究, 2019(08): 29-30.