

提高低年级智障学生劳动核心素养的实践与研究

冯素瑜

(广东省江门市恩平市特殊教育学校 广东 江门 529400)

[摘要]人人人生来平等, 智障学生也是上天赐予人世间的天使。随着我国经济社会的发展, 对人权的关注更加重视。智力障碍学生是社会成员的重要组成部分, 需要实现在社会中生存就必须获得生存的能力, 而能劳动则是生活自理的基础。本文结合智障学生的特点和培养目标, 从影响智障学生劳动素养的因素分析原因, 与学科、劳动实践相结合, 探究提高智障学生劳动素养和劳动技能的有效途径。

[关键词] 智障学生; 劳动素养; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.746

智障学生是社会的重要组成部分, 也是社会中的弱势群体。他们要想在社会中生存, 就必须获得必要的生存能力, 而这一能力的基础和前提就是学会劳动、掌握劳动, 低年级智障学生掌握劳动技能更是开展劳动教育的基础阶段, 为人生发展提供帮助。意识具有积极的反作用, 要想让低年级智障学生学会劳动, 首先是从他们的思想意识入手, 引导学生正确认识劳动, 逐步培养爱生活、爱劳动的思维习惯和生活习惯, 提高自我服务的生存能力。目前, 由于家庭教育的偏差和家庭与学校之间的协调不足, 低年级智障学生大都缺乏必要的劳动指导和锻炼, 使得他们对家庭依赖性较强, 没有养成良好的劳动习惯、掌握适应社会的劳动技能。这就需要家庭和学校结合智障学生的特点和培养目标, 从影响智障学生劳动素养的因素分析原因, 与学科、劳动实践相结合, 探究提高智障学生劳动素养和劳动技能。

一、意识引导, 让学生主动参与, 培养良好思维习惯和生活习惯

低年级智障学生在成长过程中, 由于其自身特点, 多由家人或者老师进行照顾, 更多的是被动接受。特别是家庭中, 家人看到智障学生在生活中存在困难就对其百般呵护, 能包办的就当仁不让, 不让学生自己动手, 长此以往, 在意识上导致学生缺乏了自我服务的思想, 处在饭来张口、衣来伸手的本能需求之中, 不能从社会生存的高度来思考自己的劳动能力; 在能力方面, 学生也就久而久之养成了依赖习惯, 丧失了学习劳动技能的能力和机会, 这对孩子的负面影响极大。为此, 提高低年级智障学生劳动核心素养首要的就是转变家庭和智障学生的观念意识。对于家庭方面的思想意识, 学校可以和家长们进行面对面交流, 开展专题活动、专题讲座等, 向家庭传达让学生培养劳动习惯和能力的重要意义和过度保护和溺爱所造成的负面影响。只有畅通了家庭的思想意识, 才能搭建起家校双方共同培养学生劳动能力的桥梁。对于智障学生而言, 要从低年级把握教育机会, 让学生在劳动过程和成果中感受到劳动的价值和培养劳动习惯对自我成长的作用。由于处于低年级, 学生同样怀有一颗好奇心, 也愿意尝试新鲜事物, 也乐意在教师的表扬中养成良好的习惯。为此, 教师通过引导在完成劳动技能的学习之后, 让学生亲自参与、动手, 培养他们的主动意识。先让他们模仿教师的劳动动作和劳动过程, 激发他们进行模仿的兴趣和求知欲, 然后通过直观教学来引导学生在主动探索中完成劳动技能的学习, 在他们的思想意识深处对劳动产生极大的兴趣和动力, 这是基础, 也是根本^[1]。

二、丰富内容, 让学生融入生活, 掌握社会生活的必备技能

越是基础越要巩固, 越是起步越要稳健, 低年级智障学生的劳动技能课更多的是承担着自我照顾基础性劳动技能的学习任务, 是日常生活中最简单、最基础的劳动, 也是他们生存生活的必备技能。为此, 学校和教师要建立较为完善的劳动课程体系, 将生活、学习纳入必备的生存技能, 围绕吃喝拉撒、沟通交流等方面的劳动内容。在此基础上遵循由易到难、由简入繁的原则, 循序渐进、润物无声。既然是生存技能, 就不可能停留在理论层面, 必须具有社会性、实践性、生活性的特点, 这也就决定了课程要面向生活以实践锻炼为主, 在生活实践中实现劳动技能的巩固和提高。面向生活、面向生活, 要充分发挥智障学生的交流沟通和合作意识, 为扫

清智障学生面临的交往障碍, 积极引导他们团结协作、互帮互助的心态和技能。比如, 教师可以和家庭沟通, 从学生一天的生活学习实践开始, 独立穿衣服、鞋子, 鼓励他们自己洗漱、吃饭。在学校中, 教师可以制定特定的主题, 让学生开展交流、沟通, 制定专项活动引导学生培养团结协作的意识, 包括狼捉羊的活动, 让学生在游戏中增加情感, 逐渐开口说话、学会说话、乐于说话, 在实际的交往中克服社交障碍, 逐渐融入学生之间的交流沟通^[2]。

三、培养习惯, 让学生独立生活, 开创智障学生的生活质量

良好的习惯能够影响人的一生, 智障学生能够培养独立生活的习惯对于他们更是如此。智障学生自身存在着依赖、消极、缺乏信心的特点。为此, 学校和教师不仅要让学生在实践中掌握到生活、社会的劳动技能, 更重要的是培养学生爱家爱校爱生活的精神状态和自强不息的意志, 由此及彼来养成良好习惯。为此, 教师自身要以身作则, 要以培养智障学生的正常生活方式为使命, 用饱满的热情去交流、呵护, 以自己的实际行动为智障学生树立榜样, 比如面带微笑、穿着整齐、教学有序、热情帮助等, 让智障学生在榜样的带领下深受教育。当然, 在这一过程中, 有的事情对智障学生来说是比较困难的, 比如洗漱穿衣看似简单, 但对他们来说也是件很困难的事情, 此时教师就要将一个任务分为多个环节和步骤, 让学生慢慢按照步骤进行完成, 循序渐进^[3]。另外, 教师还可以让学生以最直观的方式, 通过视频或者真人示范, 让他们不用再去理解教师说的话, 减少困难程度。当然在这个一个过程中, 教师要注重鼓励学习克服困难的意志, 直到他们不断克服困难, 坚持到底, 最后获得成功。习惯成自然, 坚持训练、鼓励, 就会助力学生培养成良好的习惯, 并及时纠正智障生的不良的劳动习惯。

此外, 家庭也是帮助智障学生掌握劳动技能的重要场所, 家长参与, 不但可以从教师那里学到教育训练智力障碍儿童的适当方法, 而且还可以在家里帮助智力障碍儿童巩固已经学过的知识经验。例如, 教师在学校教会学生洗脸、刷牙、洗脚、洗衣服、洗碗、洗手、剪指甲、发豆芽等技能, 就应及时地告知家长, 现阶段学生在学校学了什么, 家长在家里怎样督促自己的孩子去练习, 做到持之以恒, 不断强化练习, 才能有效巩固孩子已经取得的点滴进步。只有教师、学校和家庭在劳动素养培养上形成合力, 才能保证了教育实施的一致性和延续性, 共同促进学生健康的发展。

结语

智障学生的良好劳动技能是其生活、学习的基础, 需要学校、教师和家庭三个方面共同合作助力, 要从思想层面改变认知, 做好沟通, 讲究方法, 最终使智障学生养成良好的生活习惯和劳动习惯, 提高其劳动素养, 使其正常生活。

参考文献

- [1] 陈榕城. 图片教学法在低年级智障学生生活适应教学中的运用[J]. 品位经典, 2020(04): 169-170.
- [2] 蒋怡舟. 智障学生生活数学学科核心素养的培养路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(05): 76-77.

解析古希腊建筑的古典精神

刘祎玲

(江西理工大学 江西 赣州 314000)

[摘要]古希腊的整体时期在公元前8世纪至公元前1世纪, 后罗马兼并。在整个古希腊的光辉岁月中, 古希腊建筑留下了浓墨重彩的一笔。也正是这些建筑才让古希腊文明流传下来了, 如果古希腊文明是人类历史长河中的一个皇冠, 那古希腊建筑就是那皇冠上最璀璨的明珠。不管文明之前多么璀璨, 斗转星移经过漫长的时光, 只有这些不朽的建筑能遗留到今世, 我们才能瞻仰到当初文明的只鳞片甲。古希腊建筑不光只传递了一个文明的伟大, 还影响了整个欧洲的建筑风格, 欧洲的整体建筑继承自古希腊文明, 又进一步传扬进化。因此也可证明美就是美, 不管过了多少时间和变化, 人即使不是当初那些人, 但大家的眼光都在古希腊建筑上交汇了, 如时光不在, 空间不在, 前人与今人目光交汇之处, 尽是古希腊建筑的美。古希腊崇尚人体之美, 雕塑就是古希腊对人体之美的理解, 那黄金分割的美丽, 是不可亵渎的美。

[关键词] 建筑设计; 古典; 影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.747

引言

从公元前7世纪起, 平民在反对贵族的斗争中逐渐占据上风, 半岛上自由民主的希腊城邦, 雅典等城邦的盛行, 甚至建立了自由人民的民主制度。人们纪念这些胜利, 举办了很多活动, 人们在各种体育、戏剧、诗歌、演讲等比赛中涌入收藏者, 第一个出现集会, 朝圣者、游客和商人。为了吸引和发展人们的手工业和商业, 每个城邦都试图使其领土上的圣地更加精致, 更有文化吸引力。这种开放竞争促进了木结构建筑向石材建筑的演变, 形成了统一的建筑风格, 以“支柱”为基本特征。

公元前5世纪, 以雅典为首的希腊城邦打败了波斯建设军。从此, 希腊文化进入鼎盛时期。为了换取雅典娜的保护, 雅典人, 雅典卫城重建了他们的圣地, 其寺庙成为古希腊最高建筑成就的最好产物。古希腊建筑的精髓于公元前4世纪被亚历山大帝传播到中东, 中亚和意大利的殖民地。虽然后期希腊成为罗马殖民地, 但希腊仍然被罗马人视为一门高尚的艺术, 并模仿建筑形式。

1. 古希腊建筑概述

在建筑设计方面, 古希腊人的遗产我们可以想到两个不同的主题。希腊是一个建筑模型的形象所包含的。这些数据模型可能首先或多或少地被完全接受, 或者因

歇性地使用和丢弃，主要是通过一系列装饰术语、雕塑和古希腊风格。即使失宠，我们也不能轻易断定他们是西方建筑师，完全从数据库中消失。希腊建筑在世界上幸存下来的第二个方面是希腊对建筑性质的看法。建筑形式总是被动地接受，建筑只感受到心灵的自然美，但直觉往往存在于明显的地方。

现有的建筑遗址主要是神庙、剧院、竞技场和其他公共建筑，尤其是作为古希腊城邦重要活动中心，最能代表那个时期的古希腊建筑风格是神庙。宗教控制着人们的生活，由此可知，希腊神庙是古希腊最漂亮的建筑。古希腊人认为凡人与上帝的区别，上帝比一般人更完美，他们认为上帝在当地提供的场地仅仅比一般的房子更先进。公元前6世纪左右廊架式已寺庙建筑的标准形式——“瓦柱式”。长方形寺庙靠近他们周围的柱廊。希腊寺庙作为一般建筑风格是庄重典雅的，具有高贵、典雅和社会和谐的美。这些美在各个方面都非常突出。

2. 古希腊建筑特点

第一个特点是：古希腊建筑平面基本为1:1.618或1:2的矩形。大厅在古希腊建筑中心，建筑大厅周围的柱被统称为环柱。古希腊建筑因为这样的设计变得更加艺术化，建筑在阳光的光芒下，建筑都可产生丰富的光影设计效果，光与暗的结合凸显了现实与梦幻的变化。明亮的阳光可以消除了封闭墙壁设计的沉闷感，增强了希腊文化建筑雕塑的艺术特色。

第二个特点是：立柱定型设计。有四个专栏：多里克专栏，爱奥尼克专栏，科林斯专栏，女士专栏。这四种柱形是在人们的摸索中慢慢形成的，柱形的背面与柱形的正面有一定的联系，具有一定的进步意义。贯穿美与和谐四大行列，柱的设计形状不断发展对古希腊建筑体系起到了不断丰富的重要作用，也深远地影响了后期的古罗马建筑设计风格和欧洲建筑设计风格。

第三个特点是：古希腊建筑将原本的双面倾斜建筑进行了屋顶悬垂处理，形成装饰墙，在山体施工前后展示具体的方式。古希腊文化建筑企业有浮雕，高浮雕，低浮雕等装饰设计手法，创造出独特的装饰环境艺术。

第四个特点是：平民进步所产生的艺术兴趣，主张和谐之美，体数之美。古希腊人非常欣赏人体之美，古希腊人都认为人体黄金比例是最完美无缺的，所以他们将这些设计元素灌输在雕塑和建筑中。古希腊建筑的比例往往是固定的，建筑非

常统一、规范，建筑的柱形和设计基本是一致的，古希腊建筑的造型与人存在的方式、形状、外观和行为的优美环境艺术发展，以及他们的比例和规范，可以说是我们人类不同的比例，形象设计的结构变化规律。因此，这些是一个充满活力的支柱的高贵美所必需的，因为它们显示了智者的骄傲和高尚。

第五个特点是：古希腊建筑和装饰全部是以雕刻为主。古希腊的建筑与雕塑是密不可分的。古希腊的建筑就是用石头雕刻出来的。从自由女孩雕塑柱的承载风格，浮雕在山墙屋檐上的每一个镜腿，精致的艺术雕塑。由此我们可以看出，古希腊建筑中及其重要的一个环节就是雕塑，古希腊建筑设计的完美艺术与这些雕塑密不可分。古希腊建筑正是因为有了这些完美的雕塑，才发展出更具神秘性，高贵性，完美主义和和谐性的希腊建筑。

3. 古希腊建筑的影响

古希腊建筑包含了古希腊人所具有的美学思想，雕塑艺术。古希腊建筑是历史上人类社会发展的伟大成就之一，为人类生活留下了不朽的艺术经典。它的建筑词汇对后世的建筑风格产生了深刻的影响，这几乎是2000年欧洲整个建筑活动，无论是文艺复兴、巴洛克、洛可可还是希腊文化再现过程的集体能力。

其中古希腊建筑中的史帕台农神庙，宙斯的经典艺术（佩加蒙）就是这样一座祭坛，给世界留下了宝贵的艺术遗产，也对世界建筑产生了重大而深远的影响。

建筑是古希腊欧洲建筑的先驱，古希腊建筑是欧洲建筑的先驱，它是通过自己的尺度感，本身就包含在绘画和雕塑中，给人以巨大的强烈冲击、材料、纹理、色彩和形状的建构感，它是建筑美学、结构和艺术规律的“梁”中和方法等，都成为欧洲建筑的典范，深深影响了欧洲两千多年历史的建设。在许多历史上没有出现的人类建筑设计风格中，古希腊建筑环境艺术达到了优雅和尊严的最高境界。这种传统的建筑企业形象已经发展成为一种思想载体，它普遍存在，以代表现代西方发达国家的最高艺术。

参考文献

- [1]张波. 古典艺术风格的嬗变[J]. 闽江学院学报, 2020, 41(04): 66-75.
- [2]岳婷婷. 浅谈西方古典柱式对近现代建筑的影响[J]. 建筑, 2020(02): 46-47.

高校基层党组织服务社区长效机制的探索与思考

张明

(电子科技大学成都学院 四川 成都 611731)

摘要 高校的基层党组织是高校党建工作的骨干，处于联系和服务于师生的最前沿。目前，全党正在开展群众路线教育和实践活动。高校基层党组织必须深刻认识联系群众的重要性，创新联系群众的方式和方法，建立健全联系群众的机制，切实发挥基础作用。党组织政治核心角色和战斗堡垒角色。

关键词 群众路线教育实践活动；高校基层党组织；联系和服务群众；长效机制

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.748

高校基层党组织是党在高校开展党建工作的中坚力量，处于联系和服务广大师生的第一线，担负着联系、服务、宣传、组织和团结广大师生的重要责任。目前，全党上下正在如火如荼地开展党的群众路线教育实践活动，高校基层党组织必须适应新形势发展要求，深刻认识联系和服务群众的重要性。

一、深刻认识到高校基层党组织联系群众，服务群众的必要性

在新形势下，基层党建工作呈现出新的变化和新特点使它变得越来越复杂。高校基层党组织必须积极适应新形势的要求，与时俱进，并根据高校的特点，适时转变工作思路，改善工作作风，增强服务意识，提高服务质量。

高校是知识分子云集的地方，是党的知识分子工作的重要阵地。我们要始终坚持“教育以育人为本，以学生为主体，办学以人才为本，以教师为主体”的教育和办学宗旨，充分教师和学生的主体地位，将师生满意度作为衡量工作的标尺，充分听取师生在学校管理、决策等方面的意见建议，发挥他们的主人翁精神。教师和学生是学校的主人，学校的任何一项工作，都离不开师生，只有尊重师生、发动师生、依靠师生，才能把学校的事情办好，只有走近师生、结识师生、融入师生，拜师生为师。

二、建立健全高校基层党组织联系服务群众长效机制高校基层党组织必须建立起密切联系群众、真心服务群众的长效机制，以服务群众的实效取信于民，使党组织服务群众的工作能够常态化、规范化、制度化。

一是要建立健全组织保障机制。只有建立健全组织保障机制才能广泛动员广大党员积极参与联系和服务群众工作。要形成领导小组和组织机构，将联系服务群众工作常态化，并且以制度的形式加以规范，逐步提高联系和服务群众工作的针对性和有效性。

二是要构建利益协调机制。高校内部，教师与领导干部之间、教师之间、学生之间、教师与学生之间由于利益需求关系的不同也会产生各种矛盾，高校基层党组织要从通畅利益表达、强化民主决策、突出利益维护等三个方面构建群众利益协调机制。首先要通畅利益表达。高校基层党组织要进一步通畅利益表达渠道，搭建利益诉求平台，将师生利益表达纳入制度化、规范化轨道。目前高校采用的群众利益诉求方式主要有：领导接待日制度、党员领导干部联系支部、联系班级制度、党代会代表征求群众意见制度等等，这些制度都是被实践证明行之有效的制度；其次要强化民主决策。高校基层党组织在做决策过程中要广泛听取广大师生的意见，通过成立学术委员会、学位委员会，落实重大决策报告制度、建立健全重大决策责任追究制度等方式保证高校各种决策方案充分体现民意。最后要突出利益维护。高校基层党组织只有切实维护好、实现好、发展好广大师生的利益，才能赢得他们的信任，高校基层党组织应当结合自身实际，制定相应的制度和落实细则，维护广大师生的权益。

三是要建立健全监督保障机制。践行党的群众路线，确保党员联系和服务群众工作落实必须建立健全监督保障机制，使得党员领导干部在工作中自觉接受群众监督，不断提高为民服务意识和水平。首先，要明确职责，实行目标管理制，根据

本部门党员情况，明确联系服务群众目标责任人，同时制定并细化各项工作任务；其次，要建立联系服务群众工作台账，真实记录本部门党员联系和服务群众工作情况；第三，党员干部联系服务群众履职情况要在党组织、党员和群众中公开公示，自觉接受群众监督，对工作不到位的党员领导干部要提出批评，责令其提出整改措施，并在规定的时限内整改到位。

建立健全高校基层党组织联系服务群众长效机制是一项系统工程，目前全党上下开展的群众路线教育实践活动，在联系和服务群众工作中涌现出很多好的经验和典型，我们要开展调查研究，整理归纳，将其制度化、规范化，并长期贯彻落实下去，使其成为长效机制，从而更好地提高基层党组织联系群众、服务群众的本领，进一步提高高校基层党组织的凝聚力、向心力。

三、结语

党员干部直接联系群众和社区服务体系全面启动，“四项”（岗位进社区，服务进社区，关爱进社区，情感进社区）活动已经开展。促进定期和长期的服务党员向社会报告。按照上级文件的要求，高校基层党组织成立了党员领导小组，进入社区服务群众，积极联系社区党支部，签订了《合作协议》，制定了对接工作计划，为党员发放了志愿服务卡，并围绕“公益，教育培训，文化体育，教育资源，课外教育，实训基地和发展计划”开展了一系列活动。通过具体的工作实践，探访，调查等形式，为高校基层党组织服务社区建立工作模式和途径，探索建立高校基层党组织的长效机制。为促进社区高校党员规范化和制度化服务群众提供良好的建议和意见。

参考文献

- [1]岳中. 新时期高校基层党组织的功能及标准化建设思考[J]. 江苏第二师范学院学报, 2019, 35(1): 35-37.
- [2]黄青青. 高校学生社区基层党建工作的调查研究[J]. 教育教学论坛, 2019, (26): 71-72.
- 基金项目：中国民办教育协会2019年全国民办学校首批党建特色建设项目《“社区青年号”融合性校社共同体建设计划》（中民协通知[2019]9号）；2019年四川大学大学生思想政治教育研究中心基金项目《基于校社共建模式下的大学生思想政治教育实践探索——以成都某高校为例》（项目编号：CSZ19092）；2020年四川基层公共文化服务研究中心基金项目《融合性校社共同体建设对社会基层公共文化服务的长效机制探索》（项目编号：JY2020C04）；电子科技大学成都学院2019年辅导员工作精品项目培育建设项目《“社区青年号”大学生服务社区计划》（第[2019]034号）

作者简介

张明（1986—），男，汉族，中共党员，四川成都人，助理研究员，硕士，电子科技大学成都学院计算机学院党总支书记，主要研究方向为高校党建及大学生思想政治教育。