

浅析如何提高高中英语学困生词汇量

周艳超

(大庆第一中学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 本文立足于高中英语教学角度,分析了提高高中英语学困生词汇量的策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 高中英语;学困生;词汇量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.264

引言

随着教育改革的不断深化,词汇等基础知识教学越发重要,因此,对于提高高中英语学困生词汇量的策略研究有着鲜明现实意义。

一、高中英语学困生词汇学习问题

1、忽略了发音与语法教学。高中阶段是学生高考最后阶段,课程设置较为紧密,英语词汇教学时间自然而然就有限,这个时候为了赶超教学进度,较多英语教师在对学生进行词汇教学的时候,就出现了忽略词汇发音与语法教学的现象。除了词汇发音之外,词汇语法内涵与深意也是教师教学中经常会忽略的部分,大多是在文章涉及之后才会进行简单的讲解。

2、死记硬背现象较为严重。就目前高中英语词汇教学现状来看,死记硬背现象较为严重也是词汇教学中的问题之一,词汇作为英语学习基础,在英语阅读、写作之中都十分的重要,若缺少词汇其他活动自然也就寸步难行。正是因为如此,很多教师都会要求学生背诵英语词汇,可是却没有为学生讲解记忆与背诵方式,学生大多是进行死记硬背,这也促使学生词汇记忆与理解不够深刻,长时间下去反而会引发学生记忆疲劳,出现单词记忆混淆等情况。

3、词汇教学侧重点不清晰。除上述两点外,部分教师在英语词汇教学过程中还会犯教学侧重点不够清晰等问题,具体表现为教师在教学中会按照“宁可多背,不可放过”的原则来对学生进行教学,没有将重点词汇着重突出,在这种情况下,学生不仅学习负担大大加重,也会影响英语词汇教学效率和质量。

二、高中英语学困生词汇教学对策

(一) 构式意识培养与词汇深度习得

首先,给学生提供不同英语构式的输入性学习材料。认知语言学认为类典型性的语料能够让学习者更快地掌握构式的形式和意义。鉴于此,为了提高学生学习的效率,教师应该将含有一些较为简单或典型的构式的语料提供给学生,让学生先接触这些内容,然后逐步深化对构式的理解。

第二,要让学生在英汉对比中了解基本的构式意义。以结果构式为例。它表示在某种动作的作用下,实体的状态所发生的转变,因而构式中需要一个表示结果的短语。例如,“John hammered the metal flat.”中,“flat”一词就是“hammer”这个动作产生的结果。翻译测试发现学生对结果构式的使用频率相当低,大多数时候学生习惯使用两个小项来表达这句话。此外,英汉语中都存在结果构式,只不过在语序、类型等方面存在若干差异。

(二) 合理应用思维导图

在高中时期,英语教学还处于一个基础阶段,英语词汇学习是这一阶段英语教学的重点也是难点,所以在这一阶段学生需要花费很多的时间和精力去记忆大量的英语单词。以往英语词汇教学模式比较单一,学生被要求不断地去背诵和默写,导致很多学生对于英语学习产生了抵触情绪。特别是有些英语教师喜欢在课前听写单词,学生会不自觉地害怕上英语课,甚至排斥英语学习。这种教学模式的效果不甚理想,往往学生今天记住了,几天不复习就又忘了,学生需要反复地记忆,十分耗

费时间,特别是到了后期,需要学习的单词越来越多,反复记忆根本很难完成。在这种情况下,教师可以利用思维导图,让学生对单词产生兴趣,并辅助学生对英语单词进行快速记忆。因为思维导图中的图画和文字会给学生带来更强的视觉刺激,而且不同的颜色可以让学生对单词进行快速分类整理,这样学生在记忆英语单词时,印象就会更深刻,记忆的效率自然也就高了。

例如,Food Festival的单词主要是关于食物的,如果教师按照传统的方式让学生直接去记这些单词,会让学生有很大的心理负担,从而产生排斥心理,影响单词的记忆效果。教师可以制作以food为主题的思维导图,并将食物颜色设置为二级分支,如red, yellow, green, orange, purple等,然后让学生根据颜色去联想更多的关于水果的单词。而且,教师在制作思维导图时,设置的多样化的色彩可以帮助学生加强记忆,由此让学生更好地学习英语单词。

(三) 在传达信息和表达观点中运用词汇

针对本单元内容笔者设计了以翻译为引领的语言知识活动,如:在青少年时期,由于各种各样的压力,很多青年人对香烟上瘾,这就让他们过上了一中不健康的生活。当被问到吸烟的原因时,他们会告诉你他们只是把吸烟当成了一种习惯。很明显他们也知道吸烟对他们的健康会造成很大的损害,也会对周围的不吸烟的人有不好的影响。

During adolescence, due to various kinds of stress, many teenagers are addicted to smoking, which makes them live an unhealthy life. When asked the reason for smoking they will tell you they are just accustomed to smoking, it is evident that they know smoking does harm to their fitness, and has a bad effect on the people around them.

在这个练习中,学生需要不断地回顾本单元出现的词汇,了解词汇的用法,并且结合具体的语境,用英语的思维将词汇整合在句子中。但是,不可否认的是,汉译英这种练习在某种程度上限制了学生的思维,但是因为艺术班学生的基础比较薄弱,用英语自由表达自己的观点有一定的困难,而汉译英能够规范他们用英语组织句子,培养他们用英语思维的习惯。

结论

综上所述,高中英语词汇是英语学习的基础,可是就目前高中英语词汇教学现状来看忽视发音与语法教学、教学侧重点不够清晰等均属于教学问题,教师在教学中一定要结合问题来进行完善,从而有效提高高中英语词汇教学质量,扩大学生英语词汇量。

参考文献

[1] 李自强. 基于核心素养视角下高中英语词汇生活化策略探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 172-174.

[2] 况美燕. 思维导图在高一英语词汇教学中的应用[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年教育创新网络研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 682-683.

浅议小学语文教学中合作学习的开展

肖瑕

(贵州省毕节市七星关区毕节二小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 新课标明确指出:小学语文教育需要结合自主合作探究学习模式,让孩子在受教育的过程中培养学习合作精神。由于小学生的年龄限制,其对学习合作意识认识有限,自我控制能力较差,上课集中精力学习时间较短,需要教师利用一些特殊的方法对小学生进行教育。如合作学习法,该学习方法以个体学习为基础,然后让小学生自觉组成小组共同完成任务,在此过程中小学生可以互相学习。

[关键词] 小学语文;合作学习;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.265

传统的教学方式主要是以教师为主导的,课堂教学是一个以教师为中心,进行传道、授业、解惑的过程,教师只是关注于自己怎么教,并不重视学生是怎么学的,这种教学方式忽略了学习的主体——学生。学生才是课堂学习的真正主人,教师所起的作用是引导、启发与协助。失去话语权的课堂往往让学习气氛沉闷,学生对学习提不起兴趣,因此这种传统的课堂教学方式已经无法适应新时期的教学需求。对于小学语文教学,要打造的是一个自主性的、合作性的、探究性的学习方式。在小学语文课堂中开展合作学习是一个有效提高学生语文素质的方式。

一、合作学习在小学语文教学中的意义

小学教育可以说是一个启蒙阶段,小学生在这个阶段犹如一张白纸,等待着填充,因而小学教育既是学生语文学习的初级阶段,也是其今后学习过程中的一个非常关键的时期。我国早在20世纪70年代就开始推行计划生育政策,随着政府对政策的推动以及人们思想的不断改变,现代家庭中越来越多家庭都是只有一个小孩,也就是所谓的独生子女。独生子女虽然能够享受更多的爱护和家庭资源的培育,备受宠爱,但是另一方面也更容易让小孩以自我为中心,与同龄人缺乏交流与分享,通过

合作学习,可以让孩子们在相互交流、相互协助中成长,更有利于孩子们的健康成长,让他们在合作精神、交往能力、创新精神、竞争意识、承受能力、主动学习等方面不断进步,从而形成完善人格。而对于语文教育而言,通过合作学习,不仅仅能让小学生更好地掌握汉字、句子等语文知识,而且在培养小学生在逻辑思维、想象以及文学修养等方面的综合素质方面也更为有效。

二、小学语文教学中合作学习开展的策略

1. 合作学习,激发学生兴趣

合作学习是为了满足个体的需要,在学生愿意学习的基础上提高学习效率。教师在完成教学任务时需要主动为小学生创造学习条件,让小学生在语文学习中找到归属感,认为学习是有趣的事情。只有让小学生提前树立这种合作学习意识,并将合作学习建立在学生满足自身发展基础之上,教学活动才会充满色彩。小学生参与小组学习合作时,需要多与组内其他成员交流沟通,互相尊重,让组内形成温馨有爱的氛围,可以在组内感受到学习的竞争力和组员间互帮互助的友爱,而且通过帮助他人学习提高优越性,让相互关系变成组内的一种学习习惯。除此之外,小组