

爱心传递，让留守儿童在快乐中成长

俞 帼

(宁夏中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]留守儿童是社会的一个特殊群体，不仅需要人们从物质上去帮助，而且还需要从心灵上和精神上去抚慰和关心。作为一名教师，平常要多加关注留守儿童的家里，摸清他们的家庭情况，针对存在的问题，用爱心去温暖和感召他们，尊重他们的自尊心，讲究说话的方式。这是一个教师的职责，更是社会的责任和努力方向。

[关键词]留守儿童；教育；关注；温暖；成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1924

鸟儿有巢，我们有家，对每一个人而言，家是亲情的港湾，是孩子的乐园，是成人的加油站，是外出人员的希望和寄托。可是，有许多孩子却远离了这温情的港湾，失去了撒娇的怀抱，缺失了父母的陪伴和监管，成了别人眼中的留守儿童。有的孩子因家庭的变故，有的孩子因父母的外出务工，留守在了家里，天长日久，他们的心里装满了留恋、期盼、失落、无助和孤独。他们不仅缺少了父母的爱，还缺少了学习和生活中更贴心的帮助与指导，变得孤力无援。这些孩子的脸上少了同龄孩子的活泼与纯真，多的只是疲惫和无奈。

留守儿童不仅需要从物质上去帮助，更需要从心灵上、精神上的抚慰和关心。作为一名班主任，我能做的就是平时的教学和接触中给予他们更多的鼓励和帮助，让他们最大限度的释放各种紧张和压力，使他们尽可能在轻松开心的气氛中生活、上学和玩耍。

一、老师、学生的关心和帮助让留守儿童感受爱的温暖

多年的班主任工作，我时常发现有一部分留守学生比较孤僻、自卑、不合群，很少交朋友。我们学校每周五都进行社团活动，我统计了一下，我们六年级一班共有15个留守学生，每次活动中，只有四五个留守学生参加了这些活动，其他留守学生都不愿意参加这种活动，即便参加了活动，也是应付差事，人在心不在，毫无活动激情和兴趣。越是这样，越不能放弃，老师和其他学生越要积极支持和鼓励他们参加活动，让他们融入集体，感受集体的温暖和友善。经过我和同学们一次次的帮助、谈心与鼓励，陆续有十名留守学生能够积极参加学校开展的各项活动，他们从活动中找到了自信和快乐，脸上露出了笑容。

二、关注孩子家庭，摸清他们的家庭情况

我们每周周五都要进行结队家访，作为班主任我是非常珍惜每周家访这个机会的。每周我都会细心观察，摸清本周留守学生的表现，我精心选择家访对象，选准要交流的问题，并提前与家长相约，选取合适的时间进行家访。到学生的家里，我们会平心静气的谈谈孩子在学校的表现和家里的表现，更多的了解他们最近在家里的心理动向。把家访的问题一一和孩子的监护人进行沟通，并与监护人达成共识。一学期下来，家访过的留守学生心态发生了明显的转变，变得积极、自信、开朗，学习有了动力和进步。如我班的晁玉琪，这个孩子特别不合群，不积极上进，上课只知道睡觉，老师让他回答问题，他从不搭理，你怎么说都无济于事。如果这个孩子这样发展下去，真是可惜了。于是在某个周的家访日，我去他家家访。看到晁玉琪家里的情况，我心里一颤，家里有七十多岁的爷爷奶奶，屋子里零乱不堪。原来他的父母离婚了，妈妈走了，爸爸出去打工了，他由爷爷奶奶带着。爷爷奶奶年纪大了，孩子学习上的事情没有能力和精力去管，能给孩子管个吃喝都不错了，至于言传身教，指导培养方面的事情更是无从谈起。听了爷爷奶奶的话，我记下孩子爸爸的电话，并跟他取得了联系，把孩子存在的问题和需求清楚的告诉了他，让他在

无法陪孩子的时候，一定要抽时间给孩子多打电话，多沟通，多鼓励，少批评，最好抽时间回家多陪陪孩子，让孩子时常感受到父爱和家庭的温暖，适当满足一下孩子的需求，让孩子感受到与其他孩子是一样的，毕竟孩子是最重要的。晁玉琪的爸爸很高兴，非常配合我的工作，就这样跟进了一段时间，感觉孩子的许多方面变化很大。

三、要摸清孩子的问题所在，用爱去温暖和感召他们

留守学生不是不想参加活动，不是不想获得友情和欢乐，而是他们的内心已被长期的孤独、无助、责备、埋怨、排挤等不良因素和情绪填的满满当当，他们的内心已经没有剩余的空间接纳更多的东西了。他们处于家庭、学校、社会的边缘化地段，大部分人对他们内心的压力和痛苦知之甚少，对他们的同情、鼓励、关心和支持更是杯水车薪。缺少了爱的孩子就如同失去了阳光和空气的小草，他们自己认为自己是没有什么希望了，对于什么事都表现出无所谓了。

如我班的王佳同学，经常表现出冷漠、孤僻，上课就知道乱动，也没有同学跟他玩，老师叫他回答问题，他从不回答，老师讲课也一概不听，在座位上有时呆若木鸡，有时乱玩小玩具。通过仔细了解，才知道他的父母离婚了，爸爸打工去了，他由爷爷带，爷爷不在时，他就在叔叔家，有时叔叔都不想要他了，他就一人睡，中午在外面吃了饭，不回家就睡在银行门厅里，多么可怜的孩子啊。听到王佳这些不为人知的事，作为一个女老师，一个母亲，我的心都要碎了，心里非常难受。事后我通过各种方式与王佳爸妈取得了联系，并与家长协商，希望父母多去看望他，关心他，用爱去融化孩子内心的冰冷。经过我和孩子爸妈双方的共同努力，有一段时间，我发现他变了，变得积极上进了，我及时给予了表扬和鼓励。这就是爱，爱能够解决世界上一切难以解决的问题。

四、尊重孩子的自尊心，注意说话的方式

在平时的教学和集体活动中，老师必须事先制定特别的纪律，师生一定要注意与留守学生的语言交流，坚决不能出现伤害留守学生的行为和语言。留守学生父母不在身边，造成了他们心理失衡，这些孩子都有更加敏感的自尊心，与他们交流和接触要用春风化雨的方式才能顺利进入他们的内心，才有机会与他们沟通，才能真实的了解他们内心的真实想法，才能让他们逐步感受到学校、老师、同学的温暖和爱心，使他们逐渐融入集体，找回失去的童年和欢乐。

总之，留守儿童是一个特殊的群体，我们在教育教学中一定要多注意、多观察、多了解他们存在的问题、困难和需求，利用一切有效的方式方法去帮助他们，创造有利于他们健康成长的环境，使他们顺利的融入集体，培养他们的自尊、自爱、拼搏、上进的信心，这是一个老师的职责与希望，更应是整个社会的责任和努力方向。但愿我们身边的留守学生都能退出“留守”符号，与其他孩子一样幸福快乐的学习和成长。

基于汉语言文学专业培养应用型人才培养实践教学模式分析

曾小凌

(石河子职业技术学院 新疆 石河子 832000)

[摘要]汉语言文学专业作为高校特色专业，同时也是高校传统专业，如何培养应用型人才培养成为当前高校面临的主要课题，需要高校不断对其进行深入研究，做好课程体系方面的建设，创新人才培养模式，积极探索出符合汉语言文学专业应用型人才培养的实践教学模式。鉴于此情况下，本文主要对汉语言文学专业应用型人才培养现存问题进行了阐述，重点对高校汉语言文学专业应用型人才培养策略展开深入研究。

[关键词]汉语言文学；应用型；教学模式；问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1925

随着我国教育改革不断推进，传统教育理念已经无法满足当前教育的发展需要，尤其对于汉语言文学专业的学生有着较大的影响。汉语言文学作为高校重要的特色学科，有着多元化的发展方向。高校要给予汉语言文学足够的重视，根据社会对汉语言文学专业人才的要求，适当的调整人才培养模式。尤其现阶段，高校汉语言文学人才培养模式存在诸多问题，难以满足社会对人才要求，需要高校创新汉语言文学教学模式，注重应用型人才培养实践教学模式的开展，进而培养出大批满足社会发展需要的专业型人才。

一、汉语言文学专业应用型人才培养现存问题

(一) 人才培养目标不够明确

汉语言文学作为中文系重要专业，曾以深厚的文化积淀一度辉煌，同时也是高校独具特色的传统专业。针对汉语言文学专业的学生而言，他们有着深刻的文化内涵，拥有扎实的基本功，较高的文学素养等优势，这就决定着汉语言文学毕业生有着稳定的职业。随着我国教育改革不断推进，这对于汉语言专业带来较大的影响，

使的该专业失去了以往的专业优势。尤其现阶段，随着社会对于人才需求不断作出改变，这在一定程度上增加了汉语言文学专业学生的就业压力，同时也困扰着广大的毕业生。针对当前这一现象来讲，其主要原因在于高校依然保留着传统专业意识，未能够根据教育改革的要求，以及社会对人才的要求的转变而进行人才培养观念的转变。与此同时，从人才培养的角度来讲，其培养目标存在明显的偏差，不符合当前教育发展的要求，造成了学生就业压力大等问题。

(二) 课程设置欠缺合理性

在汉语言文学专业教学中，专业课程设置是否科学合理，在很大程度上影响着人才培养目标的实现。根据当前高校汉语言文学专业课程设置研究发现，仍然存在诸多不合理之处，具体主要体现在：其一，课程结构不合理：当前汉语言文学专业课程主要以“三板块”的课程结构。即所有课程由公共基础课、学科专业课、教育类课程以及六周的教育实习。从当前的课程体系研究发现，理论课程占据重要的比例，过于关注理论知识的讲解，往往忽视了实践教学部分的开展，这对于学生专