

核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

李慧

(吉林省长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130011)

[摘要]在新课改的背景下,课堂不再以教师为主题,学习的主体是学生,教师在进行教学时,要将重点放在如何引导学生去自主学习,培养他们独立思考的能力。因此,教师在进行课件设计时,不能够一味地进行新知识的灌输,而是要结合已有的知识,用探索性的形式将新知识引出来,这样,能够提高学生对于数学知识的探索能力,使学生的思维更加活跃,对数学概念的理解也更加深刻,从而推动课堂的高效进行。基于此,对核心素养理念下的初中数学课堂教学实践进行研究,仅供参考。

[关键词]核心素养;初中数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1357

初中阶段的数学教学对学生的思维素质要求其实比起其他阶段教学的要求要高上些许。只有学生在经过长时间系统的数学学习之后,才能将与其他学科不同的思维模式建立起来。这种思维模式其实就是学生对数学知识的分析和掌握能力。只有初中学生将这种新型的思维模式建立起来了,才能使得学生在训练和考试的过程中灵活的应用起所学的数学知识,也才能在提高学生的数学学习成绩时,实现对学生的数学能力和核心素养的有效提高。

一、数学核心素养的内涵

核心素养指的是学生终身发展所需要的学习能力和必备品格,在学校中所学习的任何一门科目的知识,都是以回归生活和应用于社会为目的来进行的,学习是为了更好的指导实践。在应试教育阶段,教师传授知识的目的是考试,导致很多成绩优异的学生,离开学校后,在社会却很难生存。在教育改革之下,学生的核心素养越来越受到重视,教师传授知识也不再是为了考试的成绩,而是要将知识与实践结合,培养学生终身所需的学习能力和在社会发展所需的关键能力。在数学核心素养培养的过程中,要保持数学学习的严谨性,用多样化的教学方式来进行知识点的讲解,更要让学生掌握学习数学的方法,学会在生活实践中运用数学,用数学思想来解决生活中所遇到的问题,从而更好的掌握数学这门学科。

二、初中数学教学现状

初中是连接小学和高中的阶段,学生初中数学学习质量的好坏直接关系到高中甚至未来的数学学习。但是,当前却存在着以下问题:课堂教学不够生动、数学概念一带而过、不重视学生探究和推理能力的培养、忽视了变式的课堂训练等。这些都会影响数学课堂的教学质量,进而无法有效提升学生数学核心素养数学教学。

三、核心素养背景下的初中数学教学策略

(一)加强概念教学,发展学生的探究能力

初中数学老师在进行教学时,最重要的是关于数学概念的讲解,只有掌握好数学概念,学生在今后的数学学习中才能更加容易理解新知识。由于数学概念属于比较抽象化的知识,传统的教学方法不利于学生的理解,教师可以通过将数学概念和实际生活相结合的方式帮助学生理解吸收。比如说,通过电梯上的楼层数可以帮助学习有关正负数的知识,通过教室的墙面来学习有关平行线的知识。利用生活中的场景来结合教学,可以使学生的记忆更深刻,并且在生活中看到这样的场景时,能够回忆起所学的知识内容,达到复习的效果。除了利用生活中的场景结合教学之外,教师在进行新知识的教学时,还可以利用已经学过的知识来将新知识引出来。

(二)创设问题情境,启发学生数学思维

疑是思之始,学之端。在初中数学课堂中创设问题情境,可以最大程度地抓

住学生的好奇心。教师在教学中通过创设引发学生认知冲突的问题情境,将学生置身于情境中思考问题,能够激发学生的探究热情,进而使学生在兴趣和求知欲的驱动下自觉投入到对数学知识的研究与探索活动中,将学生的数学思维培养出来,帮助学生养成主动学习数学知识的良好习惯。比如,在教学《反比例函数的图像和性质》一课时,整节课教师都可以采用问题引导的方式,课堂伊始,教师可以从矩形面积计算公式入手,让学生思考如果要保证矩形的面积为16不变,那么它的长与宽有怎样的关系?以简单问题吸引学生注意,增强学生学习自信心。在探究新知时,教师可以继续启发学生积极投入到课堂中:研究函数就是研究应变量y与自变量x之间的变化规律,在研究这个问题时你遇到的困难是什么?如果赋予k定值,用什么方法研究?给出学生例题让学生自主作图并观察规律,在整个过程中注重引导启发学生的思维,帮助学生思考解决问题,更符合学生的认知特点,对有效教学也有积极帮助。

(三)应用变式,灵活思维

变式是课堂教学中的一个环节,在讲解变式的过程中,教师要调动学生的课堂学习兴趣,使其能够掌握教材的重要内容,灵活应用数学知识,有效提升课堂教学效率和质量。变式训练帮助学生把握题目的本质,实现“以不变应万变”的教学效果,培养他们灵活应用数学技巧的能力,达到发散思维的效果。如在“二次函数”的教学中,有这样一道问题:抛物线($a \neq 0$)中给出了a、b、c的符号,学生根据符号来判断抛物线的开口方向,思考如何用上述三个字母来判断抛物线的对称轴位置、是否与x、y轴有交点等。对于这样一类问题,学生如果单独思考要考虑很多因素,教师不妨让他们先总结其中的规律,根据规律来进一步应用,进而形成数学知识体系。

结束语

总之,教师要注重在课堂教学中落实核心素养理念,使课堂学习更加符合学生学习需求,通过多元化教学手段来拓宽学生思维,发展他们的数学核心素养,为之后高中数学学习做好铺垫。

参考文献

- [1]邢惠敏.核心素养下初中数学高效课堂的构建[J].中华少年,2019(33):176+179.
- [2]蔡康明.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学探究[J].新课程导学,2019(31):15+31.
- [3]白文理.核心素养下的初中数学课堂教学[J].新课程导学,2019(31):61.

落实核心素养理念提升初中英语课堂教学质量

李雪艳

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]在初中英语课堂教学中教师应主动落实教学改革思想,同时将核心素养思想落实于初中英语课堂,以核心素养思想优化教学环节,提升英语课堂教学质量。教师要对核心素养思想在课堂内的落实给予高度重视,通过方法和策略的更新,设置不同的目标、设置不同的方式方法,增强学生的总学习质量,让学生取得综合进步。基于此,文章中主要分析了落实核心素养思想增强初中英语课堂教学质量的有效策略。

[关键词]核心素养;初中英语;教学质量;提升;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1358

教师要主动改变方式、完善环节,让英语课堂与新时代、新形式的教学理念相吻合,不断挖掘学生的学习潜力,优化课堂中的教学环节,给予学生参与学习的动力,同时要以核心素养思想为基础,挖掘课堂教学的深层次,通过不同维度创新课堂中的教学方法,会使学生的学习积极性和自主学习意识得到提升,会实现教学改革对初中英语教学提出的目标,会保证学生在英语学习的赛道上取得优秀成绩。

一、实施合作学习,提升学生学习能力

合作学习过程直接关系到学生的学习成果,会让学生的学习水平和学习能力得到增强。在初中英语课堂内教师为落实核心素养思想,强化学生的学习能力,可以通过合作学习的方式,使学生的学习素养和学习水平得到同步提升,让学生在英语课堂内取得丰硕成果^[1]。

例如:在“Do you want to watch a game show?”的教学中,教师可以在课堂中开展“Cooperative learning of English knowledge”活动,让学

生在课堂中主动完成知识探索,在学生的合作学习中教师要从Words, grammar, sentence patterns, phonetic symbols, reading, composition等不同角度给予学生指引,Let students achieve comprehensive results in cooperative learning and improve their learning ability through cooperative learning。

二、开展实践活动,强化学生的文化品格

实践活动的开展会使学生的文化品格逐渐得到提升。实践活动过程会让学生探索不同文化之间的差异性以及不同语言的不同表述方式,会让学生了解语言文化差异,让学生在过程中全面了解英语学习的独特魅力,让学生在自主学习意识得到提升^[2]。

例如:在“If you go to the party, you'll have a great time.”的教学中,教师为强化学生的文化品格,可以在课堂中指引学生完成“practical