

# 小学语文识字教学开展漫谈

汤生明

(江西省吉安市永新县高桥楼镇中心小学 江西 吉安 343400)

**[摘要]**语文是人们进行沟通的桥梁,小学生学好语文的首要前提是要学会识字和写字,没有写字识字的教学,就谈不上阅读与写作。然而汉字的文化博大精深,对初识汉字的小学生来说,是抽象的,小学生不认识汉字,在对汉字进行书写的过程也是不能辨别的,因此,在教学过程当中,教师要科学合理地对小学生进行教学,提高小学语文课堂的教学质量。

**[关键词]**小学语文; 识字教学; 开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1001

识字认字是非常关键的一项语文学科学习行为,也是学生参与阅读、写作等高难度层次学习活动的重要基础,不容师生有所轻忽。因此,在综合性教学目标驱使下展开小学语文教学工作的时候,任课教师首先就需要深入研究有效识字教学措施,丰富学生汉字知识积累,为其进一步学习进步奠定良好基础。

## 一、展开生活化教学。

生活随处可见汉字,所以,教师在展开识字教学前,要对识字教材内容进行深入的挖掘,发现并拓展与实际生活相关的内容,对学生进行生活化的识字教学,这可以有效的提升学生对汉字的理解度,并能一定程度上使得学生的识字量得到丰富。除此之外,教师要引导学生自主对生活进行探索,使其能在提升学习兴趣、加深掌握的同时,提升其汉字正确、灵活应用的能力。

例如,教师在教学中就引导学生对校内及校外出现的各种汉字多加以关注,如若遇到不会的生字词,可以记录下来,通过询问或查字典的方式来认识并学会改字词。教师也可以在教学中将一些生活中常见的物品以图片的形式通过多媒体展示给学生,让学生对上面的汉字进行认识学习。除此之外,教师也要加强与学生父母的交流配合,使其在校外也能随时对接触事物的字词进行学习,这样久而久之的引导,就能使学生在潜移默化中养成自我探究、学习的习惯,并在增加其识字量的同时,提升其字词的应用能力。

## 二、设计丰富游戏

对处在小学阶段的学生而言,游戏是他们所喜爱的事物,因此,小学语文教师在进行识字教学时,有必要结合游戏进行教学,以此帮助学生更为积极的进行识字,提升学生的学习主动性。

如在讲完与《小小的船》这篇文章相关的基础知识后,笔者便会引入一个名为“黑板擦传递”的小游戏。在游戏中,笔者会为学生提供黑板擦,引导学生进行黑板擦的依次传递。笔者则会背对学生,按照自己的意愿叫停,即黑板擦则需要停止传递。此时,拿着黑板擦的学生就要接受笔者的提问,根据笔者所说的具体的提问,背写出与之相关的汉字。如果学生背写正确,即为通关成功,黑板擦将会再次进行传递。当然,如果学生背写错误,将会获得上讲台进行才艺表演的惩罚。每位学生都希望自己在游戏的过程中,能够取得胜利,因此会以积极的态度进行本节课的汉字的记忆。这样,学生在玩乐中有效地掌握了这部分的汉字,取得了良好的知识学习效果。此外,笔者也会开展“我比划你猜”“汉字通关”“猜猜字谜”等丰富多样的游戏,鼓励学生在游戏的参与中积极且认真的进行汉字的记忆,让学生因此能够更好地掌握所学习的汉字,并拓展自身的汉字知识量,从而使学生获得更好地发展。

## 三、培养学生自主识字的习惯

在这样的年龄阶段,学生的好奇心是非常强的,教师可以根据这一特点当作突

破口,对学生进行识字写字的教学。教师可根据教材对学生进行教学,依据教材中文字注音的优势,利用学生好奇心这一特点,激励学生自主识字,培养学生可以自主识字的习惯。

在进行新课程的教导时,让学生自己根据教材上的注音进行预习,通过不断激励的方法引导学生,让学生进行自行朗读。但小学生生硬、不成熟、不成熟的朗读过程中,教师看到的往往是学生积极、勇敢、大胆阅读的一面,学生努力发挥自己表现的欲望,证明自身在课堂中的价值。每当小学生可以流畅的读出一篇文章时,语文教师可以进一步的鼓励学生,激励学生,并充分地引导学生完成自我识字。让学生组成小组模式,一起朗读并互相指出错误,鼓励学生去发现其他学生自主识字和阅读时的错误,并充当好“小老师”纠正其他学生,在识字中出现了错误。这样很快就能调动学生识字的积极性,教师可以制定相对应的教学计划,组织有趣的语文识字活动,每天利用课余时间让学生说出自己新认识、学会的文字,以进一步的培养学生自主识字的习惯。

## 四、开展综合训练

要想提高识字教学质量,必须要在学生认识和理解地基础上,合理运用。相比较单纯地默写和摘抄,如何让学生懂得汉字在语文中的范畴,是识字教学深入地必要流程。无论是副词还是动词,形容词或名词,遣词造句,看图写作中,都要领会汉字在句子中的结构。所谓字不离词,词不离句,句不离篇。用综合训练来强化语文识字学习,既是检验学生学习成果,了解教学反馈的方法,也是发现学生问题,改善教学方案的途径。识字与写字相结合。在学生初步掌握字的音、形、义的基础上,必须继之书写,才能牢固掌握字形。识字与阅读相结合,就要让学生认真读书,多读、熟读,为语文阅读学习扎实文字基础。识字与写作相结合,才能让学生把学过的汉字变成属于自己的知识。

## 结语

识字写字教学在小学语文教学中具有不可替代的作用。教师需要从不同的角度思考,采用适合学生的教学策略,才能达到识字写字的教学效果。识字写字教学策略的实施,无疑会对语文的教学带来积极的影响,教师也能在思考相关策略的过程中不断提升教学技能。这些策略不仅为语文教学贡献了清晰思路,推动了语文的教学进程,也为教师的教学工作找到改善的契机。

## 参考文献

[1]程强.关于小学语文识字教学方法的探究[J].华夏教师,2019(23):33-34.

[2]江锡琴.小学语文识字教学策略研究[J].课程教育研究,2017(51):83-84.

# 初中英语教学中如何运用思维导图

魏志娥

(江西省南昌市珠市学校云飞校区 江西 南昌 330025)

**[摘要]**在新课程改革的背景下,初中英语教学有了新要求以及新目标,传统的教学模式已经不能适应社会对人才的需求,在新时期下,初中英语教师应该积极转变教学思路,借助思维导图创新英语教学模式,让学生对学习英语有清晰的认识,从而提高初中英语教学的效率。

**[关键词]**初中英语; 思维导图; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1002

思维导图是初中英语教学中重要的识记工具,其是一种以关键词为中心元素,利用发散性思维启发学生联想掌握新知识或总结归纳所学旧知识的网络结构图。倘若初中英语老师在词汇教学、阅读教学、语法教学等教学过程中灵活运用思维构图,那么不仅可以提高学生词汇、语法的掌握程度,促使学生将所学知识内化,还可以提高英语教学质量,提前或超额完成英语教学目标,让英语教学事半功倍。

## 一、思维导图在词汇教学中的应用

初中英语教材中包含了大量的新词汇,若是教师仅仅以传统教学方式要求学生死记硬背,则很难有效提升学生的英语能力。合理应用思维导图可以引导学生快速理解新词汇、辨析相近词汇以及熟知不同单词后缀。以七年级下册所学的词汇“cook”为例,该词汇既是动词也是名词,但大多数学生仅仅知道“cook”用作动词是指“烹饪”,在某一次考试中学生将“厨师”写成了“cooker”。为了解决这一问题,教师合理应用思维导图来加深学生的记忆。思维导图构建如下:以词汇

“cook”为核心,向下延伸出两个分支,其中之一标记为动词,另一分支标记为名词,枝干上增添树叶,写上不同词性不同含义的词汇用法,并在此基础上造句,使学生能够快速理解应明确其用法。初中阶段学生会接触到一定量词义相近的词汇,如problem, question这两个词汇都有着难题、问题的意思,但用法有所差异,教师可应用思维导图来使学生学会明确辨析。构建思维导图时应以词义相近意思为中心,延伸两个分支分别写上不同单词,并在problem这一分支上增添两片树叶写上“solve”“raise”,另一分支增添两片树叶写上“ask”“answer”,重点讲解词汇连接动词的用法,使学生可以认识到不同情况下应当选择更加适宜的词汇来连成短语或者句子。此外,教师还可以利用思维导图将-able、-ent、-ly、-tion、sion等不同词性的后缀整理出来,使学生能够通过后缀来确定词汇的词性。

## 二、思维导图在阅读教学中的应用

阅读在初中英语教学中占据重要的地位,主要表现在:阅读理解在因英语分数中所占比例相对较高,极大地影响着学生的学习成绩。另外,阅读理解乃是学生

英语学习能力的重要体现,而提高学生英语学习能力是教师教学目标之一。为此教师需要科学有效地推进阅读教学工作。为提高学生阅读水平,教师要合理地把思维导图应用到教学工作之中。比如,在“A letter from a pen-friend”教学中,首先,教师需要让学生读一遍英语文章,保证学生把握文章内容。其次,教师需要让学生再次阅读英语文章,在第二次阅读文章的过程中,学生需要在文章每段旁边写上段落中心思想。再次,教师需要鼓励学生应用思维导图梳理文章内容。最后,教师需要提问学生,让学生展示与讲解自己所画出的思维导图。通过应用思维导图开展阅读教学,有利于增强学生对文章内容的理解,进而提高学生解决阅读理解所设置问题的效率。

### 三、思维导图在语法教学中的应用

对于正处在青春期的初中生,复杂多半的语法知识常常让学生“犯了难”,进而产生畏难情绪,导致学生的学习兴趣和能力得不到提升。将思维导图运用于英语语法教学之中,有利于学生对零散的语法知识建立系统性的认知架构,消除学生的畏难情绪,使学生可以高效、轻松地掌握语言的多种时态变化,打牢学生的语法基础。如在普通名词的语法教学中,教师可以运用思维导图树状图供工具,将专有名词(China)、个体名词(table)、集体名词(class)、物质名词(water)、抽象名词(brave)等进行树状填充,使学生可以直观、清晰的了解该语法的内容并展开针对性的学习,提升学生的语法运用能力,实现其自我发展的目标。

### 四、思维导图在写作教学中的应用

为有效提升学生的英语写作能力,教师需要保证学生拥有较为丰富的词汇量,这是学生提高自身写作能力的基础,而在实际进行写作过程中必须保证语句连贯,在语法的使用方面,学生能够表现得游刃有余,使整个文章的逻辑通顺,前后

条理清晰。最后,学生应当能够提升自身对于英语文章架构的理解能力,只有保证这些能力,才能使形成清晰的写作思路,进而提高英语作文能力与水平。

目前,很多学生拥有较高词汇量,对于语法知识的应用能力较好,但是对于整个作文框架的安排与布局方面仍存在较多问题,导致其在进行实际写作过程中存在一定欠缺,条理性较差。在进行实际教学过程中,教师应当充分发挥思维导图的作用,使学生能够更好地解决这些问题,教师可以利用思维导图引导学生详细分析写作题干中的相关要求,并将写作主体标明,而后根据自身的积累了解以及对于写作的理解,对整个写作结构进行大致规划,列出即将在文章中展现的内容,利用思维导图的方式,表现出来之后。学生可以根据这个思维导图的大致模型对其内容进行细化,在某一部分需要用到哪些词汇短语等可以对其进行积极填充,最后再完成具体的写作。利用这种写作方式能够使自身英语作文水平不断提升,使学生能够拥有较好的英语写作能力与水平。

### 结语

作为初中英语教师,必须重视思维导图的应用,同时熟练掌握思维导图的制作方法,这样教师在实际教学中,就可以通过思维导图来提高学生学习英语的积极性,加深学生对所学内容的理解。帮助学生建立新旧知识之间的联系,构建出英语知识网络,提高学生的创新思维,帮助学生快速、高效的掌握英语知识。

### 参考文献

- [1]张文梅.初中英语教学环节思维导图的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):95.
- [2]王秀堂.思维导图理论在初中英语教学中运用的思考[J].中国教师,2018(S1):16.

## 浅谈游戏教学在小学数学课堂中的应用

赵玉琴

(江西省南昌市育新学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**小学生正处于天真烂漫的年纪,喜欢有趣好玩的事情,所以枯燥的数学学习并不能完全吸引他们,但是小学阶段正是打基础的时候,成绩分化现象也多在小学开始出现,因此,学好小学数学知识的重要性不言而喻。为了提高学生对数学学习的热情,教师应在课堂中融入游戏,游戏和教学的结合正好可以激发学生的学习兴趣,同时还能提高学生的学科能力,实现学生数学素养的提升。

**【关键词】**小学数学;游戏教学;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1003

游戏化教学就是将游戏与教学结合起来的新型教学方式。游戏化教学主要包括数字化游戏和普通的游戏活动两种。教师基于小学生学习和认知特点,根据教学目标和教学任务的要求,将游戏作为知识和信息的载体,让小学生能够在“玩中学”。游戏化教学在小学数学教学中加以应用和实践,能够提高数学知识的趣味性,激发小学生学习兴趣,进而提高小学数学教学效率和教学质量。

### 一、科学化设定游戏化教学活动方案

在游戏化教学全面实施中,教师在教学过程中要对教案合理设计与编写。在教案编写过程中要融入教学目标、教学用具、教学导入设计等。在各个教学过程中要注重穿插相应的教学游戏,对学生思维能力以及认知水平进行分析,促使学习内容、游戏内容以及学习兴趣全面统一。在教案设计中,要突出游戏活动趣味性、多样性以及创新性,确保每位学生全面参与其中。例如在学习平均数此知识点时,教师在课堂导入过程中要插入相应的游戏活动。比如“拍球”游戏,让班级学生自主参与其中。从主动参与游戏的学生中选出9位学生,然后将学生划分为甲乙两组。其中两组人数分别为4人与5人,之后让两个小组学生参与到拍球游戏中,对两个小组成员拍球数进行计算统计,最后得出乙组拍球数要高于甲组。在此过程中有部分学生对结果提出异议,觉得此游戏结果不够公平。针对学生提出的疑问,教师追问学生游戏不公平的地方。此时有部分学生提出,由于乙组学生人数较多所以实际拍球个数较多,要对甲组学生人数进行调整才算公平。此时教师在教学中引入平均数相关概念,通过平均数合理解释游戏不公平主要原因。通过游戏规范化导入,能全面激发学生参与新课学习的积极性,获取良好的教学成效。

### 二、优化小学数学学习安排

教师可以结合游戏教学模式优化学生的数学学习安排。首先,规划上课内容、确定课堂要组织的游戏,明确的计划能让上课内容充实。其次,精细安排时间,讲这部分内容要多长时间,讲那部分知识需要多长时间,游戏应该安排在什么时候,预计会用几分钟,都做好规划。合理地安排时间,使讲解有序进行,学生易于接受。游戏的过程中,要合理地对学生分组,让游戏效果得到充分发挥。最后,将游戏延伸至课外,游戏不必局限于课堂上,课下或课外都可进行,使学生的身心得到放松,精力更加充沛。例如在进行“比大小”的讲解时,穿插游戏,游戏规则为两位或两位以上同学抽取卡片来代表自己,相比之下,抽取数字更高的伸出一根手指头,之后依次排序,举出相应的手指。此款游戏下课后也可进行,在游戏的同时,使同学能熟练比较几个数字的大小。

游戏设置要有一定难度,让学生在完成游戏的过程中能获得成就感和满足感。游戏的内容一定不能凭空产生,而是要根据课本,建立在学生现有知识和经验的基础之上,同时,游戏也不能太简单,让学生觉得小儿科,而是要具有一定的难度。让学生通过开动脑筋、积极思考、团队协作等,完成游戏并达成教学目标。这种游戏不仅能提高学生的学习兴趣,还能激发学生解决问题的欲望。比如说在学习“加减法”的时候,通过让两个学生结成对手,每个人抽取一个卡片,之后剪刀石头

布,由赢的人进行计算,计算正确则直接跳到该数,计算错误则计算的权利交给对手,首先累计满一百的为赢家。

### 三、利用多媒体设备

教师需要能够合理应用多媒体设备,创设有效教学情境,帮助学生进一步提高学习兴趣。比如,在教学“图形的变换”一节时,教师可以创设有效教学情境,利用多媒体将知识点以视频或动画的方式播放出来,让学生对知识点有一个直观的认识,再准备一些空白纸,分发给每一位学生,让学生按照视频或动画上的步骤对图形进行绘制和旋转。然后在规定的练习时间结束后开展对知识点理解程度的小游戏,教师可提出问题“谁能在黑板上准确绘制出平行四边形?”解答正确的学生将会奖励一个笔记本,当回顾知识点,运用数学知识通过有奖问答的游戏形式表现出来后,不仅能够促进学生有效发现问题、思考问题、提出看法,还有助于学生提高自身思维能力和学习竞争力。

### 四、利用数学游戏巩固理解

在小学数学学习过程中,理解能力是非常重要的一项能力,教师必须通过各种有效的教学手段巩固学生的理解能力,从而提高教学效率。因此要加强习题方面的练习,通过有代表性的例题让学生们应用所学到的课堂理论知识,做到理论结合实际。在习题方面,如果仅仅采用题海战术,让学生们简单和重复地进行计算,学生就容易感觉到疲倦和乏味,注意力也无法得到集中,因此,要注重习题的有效性和典型性,可以通过游戏的形式进行知识的巩固和练习,这样一来,学生的积极性将会被充分调动起来,全身心投入其中,长此以往,学生就会养成良好的学习习惯,提升学习效率。例如,在巩固理解环节中,教师可以采取开火车的形式进行游戏教学,列出一系列问题,全班学生按照学号、座位顺序回答问题,如果有学生无法回答简单的问题,就需要到教室前面进行才艺表演,例如朗诵、唱歌、跳舞等等。这种游戏方式比较简单,同时也具有相当的趣味性,是小学生们普遍接受和认可的方式,在开展游戏的过程中,学生们的自信心能够逐渐建立起来,同学之间的交流更加密切,活跃了课堂氛围,学生共同参与到了学习过程中,不会落下任何一位。

### 结语

综上所述,数学游戏非常契合小学生的年龄、身心特点与兴趣爱好,其遵循儿童的认知规律和天性,将数学知识融入游戏中,增强了学生的数学学习兴趣与积极性,有助于培养其良好的数学思维与创新思考能力,可引导学生发现数学王国的乐趣,不断提高小学数学课堂教学效果与质量。

### 参考文献

- [1]赵青.游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].学周刊,2019(11):59-60.
- [2]万岗.关于游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J].华夏教师,2019(14):26-27.