

初中道德与法治课如何加强法制教育

刘 筱

(湖南省衡阳市衡阳县关市镇关市中学 湖南 衡阳 421200)

[摘要]在初中道德与法治课中,从教材内容来看,包括品德、家国、法制等多种内容,其中法制教育是较为重要的内容,只有在学生具备较高的法制意识的基础上,才能认清现实生活中的各种诱惑。因此,一方面可以运用生活化教学法,另一方面可以利用辩论赛展开教学,这会有效地展开法制教育。

[关键词]初中;道德与法治课;法制教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.071

引言

目前,从初中生的思想情况来看,很多学生缺乏对我国法制的基本认识,并且在某些因素的催化下,会做出危害自己、他人的不当行为,为了制止这些现象的发生,需要通过道德与法治课的引导作用,给学生灌输法制意识,从而有利于达到教育目的。

1、初中道德与法治课加强法制教育的重要性

1.1能够增强学生的法制意识

在当前信息多元化的时代中,学生们能够通过网络轻而易举地获取各种信息,导致许多学生的法制意识较为淡薄,以至于近年来频发网络暴力、青少年网络犯罪等事故。因此,基于该现状,需要通过道德与法治课强化学生的法制意识,对生活具有正确的认识,从而有利于促进健康发展。

1.2能够有效地避免触碰危险行为

对于初中生而言,正处于意气风发、青春激情的年纪,所以有些学生总是会越过校规、法律道德底线做出不良行为,如殴打同学、辱骂同学、逃课逃学等,这些行为会持续地对学生产生负面作用,如果能够通过法制教育正确地引导学生,让学生清醒地认识是非黑白、事实对错,具备更多的法制观念,相信会转变学生的品行,避免学生触碰某些危险行为,给自己、他人带来不必要的伤害。

2、初中道德与法治课加强法制教育的方法

2.1运用生活化教学法,展开法制教育

其实,在现实生活中,关于法制的犯罪事件每时每刻都在发生着,教师可以借用这些活生生的法制实例,作为展开法制教育的最佳素材,一方面能够引起学生的探究兴趣,另一方面能够较好地体现法制教育的重要性,所以需要在道德与法治课堂上,通过生活化教学法展开教学。

比如,在教学《夯实法治基实》时,从该篇课文内容来看,要求学生能够认识法治对我国发展的重要性,那么可以从生活中选取某些贴近学生的法制案件,帮助学生进行学习。

首先,在开讲之前,通过多媒体播放我国70周年国庆阅兵礼的过程,在观看的同时,询问学生:“同学们,当你们看到这段视频时,是不是感觉到无比的骄傲和自豪呢?”,学生说:“是的!”,教师说:“那么,你们想一想,如果没有我们国家没有法律,还会出现这么壮观的阅兵礼吗?”,这会引起学生的思考,教师继续说:“现在就让我们一起来看看课本中,怎么阐述我国法治的发展过程吧!”。

然后,让学生自读课本,在阅读的同时思考教师提出的问题,如“我国的法治进程经历过几次改革?分别是什么时间和内容呢?”“法治和人治有什么区别呢?”“我国依法治国具有哪些重要意义呢?”等,让学生带着问题找寻课本答案,帮助学生加深对法治的认识。随后,教师会随机地提问多个学生,纠正正边深入地讲解法治内容。

接着,在让学生初步认识法治后,对学生说:“同学们,你们知道‘法治’和‘法制’的区别吗?”,这会引起学生的思考,教师说:“法治就是我们今天要学习的东西,知道如何使用法律正确地治国、为民办事,而法制是说我们国家的法律制度,我们作为老百姓,可以不懂如何法治,但是必须懂得法制!”。

再者,在多媒体上展示我国目前存在的部分法律,如《未成年人保护法》《宪

法》《义务教育法》等,对学生说:“同学们,请问你们认识屏幕中哪部法律呢?知道都具有什么作用吗?”,有的学生说:“我认识《未成年人保护法》,用于保护未成年人的合法权益的!”,有的学生说:“我认识《义务教育法》,用于保护未成年人接受义务教育的!”,教师说:“很好,那么我们来看一看不遵守这些法律的真实案件吧!”。

最后,展示近年我国发生的伤害未成年人的案件,如校园暴力、家庭暴力、社会暴力等,这会让学生不寒而栗,在看完案件后,教师说:“同学们,现在你们知道法制对你们有多大的重要性了吧!那么,如果社会没有法治,各行各业还能向现在这么安定吗?”,这会让学生认识法制和法治的重要性。

2.2展开辩论课堂,灌输法制意识

在辩论赛中,需要参与者分为正反两方,彼此会就某个观点进行争论,为了获取最终的胜利,每方参与者都会全身心地思索争论观点,如果能够用到道德与法治的课堂中,势必能够促使学生深刻地理解教学内容。因此,如果想要灌输法制教育思想,可以展开法治辩论课堂,从而能够达到教育目的。

比如,在教学《生活在民主国家》时,从课文内容来看,要求学生能够认识我国的民主形式,根据该要求,可以展开辩论赛,帮助学生进行学习。

首先,在多媒体上给学生播放新中国成立时毛主席在天安门上演讲的视频,在观影完毕后,对学生说:“同学们,刚才视频中谁在讲话呢?说的什么内容呢?”,学生说:“毛主席在讲话!在说新中国成立,是一个民主国家!”,教师说:“很好,那么你们知道什么是民主呢?体现在什么地方呢?与资本主义国家有什么区别呢?”,这会引起学生的思考。

然后,让学生通读课文,从中找出提出的问题的答案,举手回复教师。随后继续播放十一届三中全会的纪录片片段,对学生说:“同学们,请问这段视频是什么呢?讲述了什么内容呢?跟之前相比有什么意义?”,学生说:“这是十一届三中全会,讲述我国改革开放的事情,是我国正式开始发展的开端!”,随后让学生阅读课文,归纳改革开放后我国民主的特点。

最后,将全班学生分为正、反两组,让学生以“1978年前后的民主法治飞跃”为主题,正方以“我认为1978年之后的民主法治更好”为争论观点,反方以“我认为1978年之前的民主法治更好”为争论观点,让双方在讨论片刻后,各派出三名小组代表上台进行辩论,这会帮助学生加深对法制的认识。

结束语

综上所述,法制教育是道德与法治课程的重要内容,需要让学生认识法制对当前生活的重要性,在教学的过程中,逐步地给学生灌输法制观念,同时可以结合教材内容,由浅入深地展开法制教育,既能获取教材知识,又能增强法制意识,从而有利于提升课堂教学效果。

参考文献

[1]赵伟.初中道德与法治教学中法制教育实施策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2019(12):156-157.

[2]李维红.浅谈初中道德与法治课如何加强法制教育[J].中国新通信,2020,22(04):174.

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

李 军

(四川省宣汉县育才石岭小学 四川 达州 636150)

[摘要]在小学课程体系的梳理和优化背景下,小学道德与法治课程教学受到广泛的关注,一直以来小学道德与法治课程教学往往流于形式,道德与法治课程的教育功能没有得到充分发挥。学生在道德与法治课程当中没有收到良好的启发和教育,新形势下要重点关注小学道德与法治课程教学的有效性,积极展开小学生普法教育,让小学生从小树立科学积极的行为观念,在社会化的发展中保持良好的行为品德。

[关键词]小学道德与法治;课堂教育;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.072

引言

道德与法治课承担着培育小学生以道德发展为核心的基本文明素质,注重将儿童生活中知、情、行等方面的经验结合起来,促成儿童道德品质的形成,这样学生就能养成良好的道德观念。教师如何提高道德和法治领域初级教育的效率?因此,笔者根据自己的经验交流了一些想法。

一、坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围

良好的教学环境不仅在提高学习效率方面发挥着重要作用,而且在提高教学质量和确保全面教育方面也发挥着重要作用。现代教育特别重视使学生成为学习的主体,教师必须明确界定学生的地位,使学生成为学习的主人,使学生有更多的情感体验,从而培养学生正确的人生前景、信仰和价值观,成为一种全面发展、有益于社会的人才。要树立以人为本的观念,教师首先必须改变思想,改变以自我为中心的教育模式和思维方式,建立新型的师生关系。加强学员之间的沟通和互动,以便适当地交换角色。第二,了解学生的学习动态,为课堂营造易于使用和舒

适的环境。

二、挖掘生活真实案例,提高学生学习能力

在道德与法治这门课程的教授过程中,教师可以选取当下一些社会生活中正在发生的案件实例,提高学生的关注程度,然后开展课堂的教学活动。其实在生活中的很多实际案例,虽然和道德与法治相关联,但是很多小学生并不会对其进行过多的关注。因此,教师可以合理地引导学生回归于现实生活,让小学生在生活中学习到道德与法治的内容,提高他们的学习兴趣,激发他们更加仔细地观察现实生活。并对当下热议的道德与法治问题进行独特的思索,有自己正确的价值观,要充分理解在道德与法治这两个层次上的正确做法,让学生自己去选择,提高他们独立的辨别能力,教师对其进行辅助引导,进行合理的讲解与分析,整个教学过程更加有利于学生对道德与法治课程的学习。

三、组织实践活动进一步理解生活

生活与学习之间存在密切联系,让学生健康生活,提高实践创新能力是核心素

养培养的一部分。小学道德与法治课程中的很多内容都与生活有着直接联系，光靠课堂上教师三言两语的讲解无法让学生彻底掌握各种正确的价值观念及行为习惯，所以为了让学生在道德与法治课教学中养成优秀的核心素养，教师要根据教学内容组织相关的实践活动，让学生在真实的活动中不断提高个人实践能力，发现生活之美。比如说在进行“四通八达的交通”教学时，教师便可以要求学生协同家长仔细观察生活中见过的或者是亲身体会过的交通工具，教师要求学生在掌握交通工具的名称后依靠个人能力，通过计算机、文献等搜索关于该交通工具的知识。在观察交通工具的过程中，学生能亲身体会到当下交通的便利性，同时也能了解交通工具快速发展的历史。这样的实践活动有效实现了生活和学科知识的结合，帮助学生进一步体会生活的魅力，感受社会的快速发展，从而产生积极面对生活与学习的勇气和信心。

四、利用信息技术，构建课堂学习氛围

信息技术在教育领域中的应用有效改变了传统教学中枯燥的课堂气氛，提升了学生主动进入课堂学习的兴趣，是改变以往“灌输式”教学的一种有效策略。因此，作为一名新时代下的小学道德与法治教师，我们要学会利用信息技术将教学内容以图文并茂的方式展现，从而激发学生的学习兴趣，使课堂充满学习氛围，以求达到提升小学道德与法治教学有效性的目的。例如，在引导学生学习《生命最宝贵》这一节时，首先，教师可以通过视频“生命的孕育”使学生初步理解了生命的来之不易。然后，让学生把书包挂在胸前模拟了五分钟怀孕时的妈妈，点出了几名女生让其说了体验的感受，由此使学生在直观和亲身体验中对母亲孕育生命有了更加深刻的理解，也懂得了珍惜生命既是对我们自己负责，也是对父母为我们辛苦付出最基本的回报。这样，通过利用信息技术构建了课堂上学习的气氛，帮助学生了解了生命的来之不易和父母的辛苦，树立了珍爱生命的意识，切实实现了提升小学道德与法治教学有效性的目标。

信息技术在小学道德与法治教学中作用分析

方菲

(安徽省安庆市宿松县松兹小学 安徽 安庆 246500)

【摘要】随着信息时代的到来，信息技术与人们生活也越来越紧密，并在许多层面对教育产生了重大影响。在信息时代背景下，学生获取道德、法律、政治等思政方面的途径越来越广泛；各类教学软件应用于教育对教师课堂教学模式也产生了深刻影响，这些都要求我们小学《道德与法治》课程教师正视实际情况，积极采取合适的教学策略将信息技术引入课堂教学，并重视这种融合对课程教学发展的正面意义。

【关键词】信息技术；小学《道德与法治》；意义与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.073

小学《道德与法治》课程中应用信息技术，可以推动教师创新课堂教学方式，使枯燥乏味的思政课堂活起来，可以使师生交流更顺畅，课堂教学效能更高效。有效、有策略地运用信息技术对于发展小学《道德与法治》课程意义十分明显。

1 信息技术在小学道德与法治课中运用的意义

小学生有着很强的可塑性，处在三观建立的一个重要时期，但同时学生也有着比较强的逆反心理，在这样的情况之下，培养学生良好的思想与行为，培育学生积极健康的思想道德素质是非常必要的。对小学生进行道德与法治课教学既是小学素质教育的要求，也是培养小学生综合素质不容忽视的环节。在课程教育改革持续深入推进的背景下，信息技术在课程教学中的应用范围逐步扩展，在课程教学当中也显现出了很高的价值。把信息技术应用到小学道德与法治教学当中的意义主要体现在：一是能够调动学生学习兴趣。兴趣是影响小学道德与法治课程教学效果的核心因素，学生是否能够在课程学习当中保持主动学习的态度，取决于学生的学习兴趣。信息技术的显著优势就是能够调动学生的积极情感为学生提供诸多能够调动学生学习兴趣的素材，把学生的思路带入到特定的教学情境当中，让学生在课程学习当中全神贯注。二是能够拓展课程教学内容。信息技术手段应用于道德与法治教学的一个明显优势就是可以为课堂教学提供丰富的教学内容，促进教学资源的拓展，满足学生开阔眼界和拓展学习的需要。教师可以根据教材教学要求引入大量辅助学生理解的网络化资源，扩充教学内容，完善学生知识体系。三是能够促进课程教学与时俱进。道德与法治教学本身就有着明显的时代性特征，假如脱离实际的话，这一学科就会丧失生命活力，影响学生学以致用。信息技术的运用能够把枯燥文字转化成形象直观的材料，增加课堂教学活力，促进课堂教学更新换代，增加理论和实践之间的联系，给学生今后的学习生活起到重要的指导作用。

2 信息技术在小学道德与法治课中运用的策略

2.1 创设生动教学情境，导入教学，强化学生知识体验

小学道德与法治教学内容和生活实际有着密切联系，将课堂教学与学生熟悉的生活场景结合起来，可拉近知识点与学生的关系，提高其学习兴趣，激发学生内在道德情感，丰富学生的知识体验。需要教师结合实际精心选材制作微课，以创设教学相关的生动情境来调动学生视听等感官功能，丰富其知识体验。如在《快乐过新年》一课的教学中，教师可利用班级微信群向各位家长搜集所有学生过新年的照片及视频，制作成微课，呈现全班学生不同的过年场景，并配上欢快的《新年好》的音乐。通过创设学生熟悉的生活场景，有效激发学生的学习热情，并丰富其知识体验，促进其对教学内容形成深入理解和掌握。

2.2 围绕教学重点，导入答疑解惑，提高学生学习效率

在小学道德与法治教学中，包含一些相对于小学生而言具有较强理论性、专业性的知识点。在传统说教式教学模式下，给学生学习和理解带来一定难度，也影响到课堂教学效率的提升。因此，需要教师借助微课短小精悍、生动富于趣味的特点，通过融合视频、图片、音乐、文字等多种功能，生动呈现教学重难点，可以帮助学生有效消化和吸收知识点。如，可通过微课手段将原本由教师讲解的内容借助

五、形成良好的道德与法治评价机制

良好的评价机制是学生规范自己言行的标准，从而让学生自觉的去遵守纪律，提高道德修养，形成良好品质，在这种公平公正公开的评价机制中，让学生做到人人参与，又能自我纠察，从而在潜移默化的影响中，形成自己的人生观，把道德与法治的教育融入自己的生活，让道德与法治的课堂真正与现实生活接轨。良好品德是健全人格的根基，如果评价只针对学习成绩，就会影响到学生的全面发展。所以学生的考核评价一定要以道德品质和学习能力等各个方面综合考量，只有这样，才能让良好道德和行为习惯扎根于心。

结束语

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。身为一名小学道德与法治学科的教师，我在自身的教育实践中积极探索了能显著改善本学科教学效果的方式方法，以后我仍将展开进一步的分析与研究，力争得出更多的既符合小学生实际学习情况，同时又能契合道德与法治这一学科教学目标体系的教学方式与方法，进而助力于小学道德与法治学科有效教学目标的达成。

参考文献

- [1]阿布拉哈提·玉山台.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:152.
- [2]房伟娜.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2019年教育与教师发展研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2019:89-90.
- [3]李璐.提升小学道德与法治学科教师课堂提问的有效性[J].中国教育刊,2018(S2):170.

微课视频代讲，或将文本内容变为富有情趣的动画演示等。《快乐过新年》教学中，教师可通过微课展现我国各地过新年的不同习俗和特色活动，使学生了解各地在欢度新年时的民俗文化及基本礼仪，并透过不同的活动形式，了解其背后所蕴含的文化内涵。微视频中，可设计学生喜爱的卡通人物作为介绍各地新年文化习俗的形象代言人，并导入相关知识点：各位同学，大家喜欢过年吗？你知道各地过年时都有哪些不同的文化习俗吗？为什么过年时我们每家都要贴春联，春联代表着什么丰富的寓意呢？大家在过年时都会收到红包，你知道这其中的寓意吗？再由卡通代言人配合动画进行生动讲解，有效调动了学生的学习兴趣，深化了教学内容。

2.3 有效融合，导入相关教学资源，丰富学生知识视野

道德与法治学科与我们的生活、学习有着密切联系，因此，在教学中根据教学内容，借助网络及社会实践等途径为学生拓展视野，丰富其综合知识的储备非常重要。教师在教学中，针对各部分内容，有意识地拓展教学课堂到更广阔的时间与空间中，通过微课导入让学生了解到与教学知识点相关的各类知识，不断丰富学生的道德与法治知识视野。在这种教学方式下，教师需要借助网络资源，精心选择教学相关资源并制作成微课以辅助教学，以提高课堂教学的深度与广度，增强课堂教学对学生的吸引力。所设计的微课都有不同的主题和内容，可以为学生提供更多的学习资源。如，同样以《快乐过新年》教学为例，可围绕新年相关的寄送贺卡等活动，针对贺卡设计、制作及所要表达的意义，制作成《动手做新年贺卡》的微课，使学生在制作过程中体验到贺卡对表达人与人之间相互祝福的美好情感。对于学生制作的贺卡成品，教师可要求学生带到班级参加展示活动，并就所要赠送的人的不同情况，写上相应的赠语，在学生体验到自己动手成功制作贺卡的自信的同时，增进师生、生生间的情感交流。再如，在进行《干点家务活》的教学中，可制作并播放反映人们日常生活中在居家饮食过程中包含的家务劳动，使学生对家中各类家务有更多的了解，真实体会到父母为日常生活所付出的辛苦。同时，使学生了解到自己应当在家中做好力所能及的家务，并掌握相关技能，较好地承担一部分家务，帮助家人分担家务，建立家庭成员间的和谐平等关系，使学生从小具备良好的动手操作能力和生活实践技能，使学生将在课堂所学到的知识有效运用到日常生活中。

3 结语

“学高为师”，“亲其师则信其道”，这些古训都要求我们小学思政教师不断提高自身教学能力，不断革新教学理念，将信息技术与课程教学有效融合，并且根据教学需求加以合理、创新利用，将思政课堂打造成新颖、别致、有用的课程，让学生学习起来觉得有意思、有味道，促进课堂教学与时俱进。

参考文献

- [1]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017(06):49+51.
- [2]梁宇宁.小学道德与法治课堂有效教学的策略研究[J].中国校外教育,2018(29):75-76.