

小学语文阅读概括能力培养策略探究

张 慧

(南宮市西丁中心学校 河北 邢台 055750)

[摘要]在小学语文教学当中,学生身心都处于未成熟阶段,培养学生在语文阅读概括能力上更是重中之重,对于处在高学段的学生们来讲,自主思考能力的培养更应该更加注意。对于小学高段学生语文阅读概括能力的养成,不能急于求成,如何培养学生的这种能力在本文提出了几点研究策略。

[关键词]小学语文; 阅读概括能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.899

引言

阅读教学是我国小学语文教学中的重要组成部分,是形成小学生语文能力的重要基础,决定着整个小学语文教学的质量。对学生来说,阅读教学还是学生获取信息和解读信息的重要渠道和方式。因此,在新时期背景下,小学语文教师要立足于学生的阅读出发点,通过有效的教学方式不断加强和优化阅读教学,提高学生的阅读能力。

一、语文阅读概括能力的定义

小学语文教学中的阅读概括能力指的是在阅读文章时,对文章内容进行赏析,分析文章的结构总结文章的中心思想和作者想要表达的情感,最后使用通俗易懂的语言将要表达的内容概括出来的能力。小学语文教学中从一开始培养阅读概括能力时最应当注重的便是文字的累积,同时也要有一定的阅读量,学生在读一篇文章的同时,也要做到多读书,读好书,各种类型的文章对于学生阅读概括能力的培养都是有益处的,高段学生正是训练孩子们概括课文主要内容和主旨的起步时刻。俗话说“读书破万卷,下笔如有神”,对文章细细的评读,再加上老师在旁边的悉心指导,在这个浮躁的社会风气上总能找到属于自己的一席之地。

二、提高小学高段学生语文阅读概括能力的方式

(一) 增强书籍阅读兴趣,提升学生阅读水平

俗话说,“兴趣是最好的老师”。这对来说也是一样的。只有充满兴趣,学生才能激起阅读的欲望,才会有持续的积极性。的学生能很好地阅读书籍。因此,在这个阶段引入整本书阅读的理念,可以让他们掌握阅读的意义。语文老师应该在阅读课堂上有计划地引入整本书阅读的理念,增强学生的阅读兴趣。在课堂上,老师可以利用视频的方式为学生简介一本书的内容,让学生充分了解其表达的意义,培养学生主动学习的习惯,给学生创造阅读的条件,使其真正体会到阅读的乐趣,从而有效提升学生的阅读能力。例如,《假如给我三天光明》是适合学生阅读的书本。它主要展现了海伦·凯勒不抛弃、不放弃的精神。在课堂上,老师要用简洁明了的语言讲述这个故事的背景,通过多媒体播放与这一故事相关的视频。这样的模式可以很好地激起学生对这本书的兴趣,提高学生的阅读热情,让学生产生自己的思考,提高对阅读文本的认知水平,实现学生能力的提升。

(二) 帮助学生分析理解文章

《语文课程标准》提出阅读教学的主要目标是:能对课文中不理解的地方提出疑问;能联系上下文,理解词句的意思,体会课文中关键词句在表达情意方面的作用;能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。不管是什么文章,总有一些难点是学生不能理解的,教师要做的就是逐步引导学生理解这一部分。在为学生分析文章时,需要教师向学生讲解一些必要的艺术技巧,这可以让学生更好地理解文章大意。如很多课文往往会有蕴含文章主要内容的句子,我们通常把这类句子叫作“中心句”。在阅读教学中抓住中心句的教学,就能有效地帮助学生把握课文的脉络,准确地理解整篇课文的内容。例如:《富饶的西沙群岛》一文的教学,

我首先让学生找出课文中心句,抓住“那里风景优美,物产丰富,是个可爱的地方。”这个中心句引导学生理解课文内容,再设计如下几个问题:课文描写了西沙群岛什么风景?它是怎么样美?课文写了西沙群岛哪些地方的物产?有哪些物产?它们怎么样?通过理解以上几个问题,学生已初步懂得整篇课文都是围绕着“风景优美,物产丰富”来写的,从而深刻地理解了这篇文章。

(三) 综合实践,融会贯通

语文阅读概括能力的培养不能局限于课堂,只有走出课堂,迈入生活中的步伐,见得事物多一点,对生活的感悟便也多一点。阅读文章达到一定的“量”,必然会产生一定效果的“质”,但是课堂上的时间是有限的,不能都拿来让学生进行拓展,所以课后的时间学生们应该利用起来,增加自己的视野。单一的训练在学生的能力培养上是不足的,也会引起学生对阅读的疲倦,这样的情况下,教师就应当以许许多多的形式向学生们传授知识,授人以鱼不如授人以渔。比如,用手抄报、板报,对学生的知识进行评比等方式,让学生在学习的道路上乐此不疲。

(四) 加强文本理解,传授阅读技巧

阅读技巧对学生能力的培养起到至关重要的作用。不管是课内还是课外阅读,都需要学生掌握相应的学习方法,提高阅读有效性。因此,教师要从事教材文本入手,加强学生对所学知识的理解,将适用于课内的阅读方式运用到课外读物之中,帮助学生更好地理解。例如,教师在教授《草原》这一课时,可以先让学生回想一下自己去草原的场景,互相交流探讨,再说出一些关于草原的古诗词,调动他们对该课的学习兴趣,促使其集中注意力。之后,教师可再让学生逐段逐句阅读,以接龙的方式进行下去,感知课文的脉络,体会文中草原的美,感受草原人民的热情,与作者的想法产生共鸣,认识到汉蒙人民之间的浓厚情感和民族团结的重要性,进而让学生热爱草原。在这时,教师可将老舍的其他作品引荐给学生,如《老舍文集》等,促使他们更加深入地了解作者,将课内课外有效结合起来,提升其阅读技巧,加强其文学素养。

结束语

小学语文阅读教学的目的不应当仅仅停留在对阅读内容的理解层面,阅读之后能够做题目也不是最为重要的,最重要的东西在于培养学生的阅读概括能力,并加强学生的思考能力,有效促进其形成自主学习的能力。由此可见,概括能力不仅关系到小学生对于语文阅读的学习,实际上这种能力的培养将全面提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]李业琼.小学生语文概括能力培养的教学策略[J].现代基础教育研究,2019,34(02):197-203.
- [2]陈巧.阅读概括能力培养研究[D].重庆师范大学,2018.
- [3]陈孝竹.小学高段学生语文阅读能力培养的调查[D].四川师范大学,2017.

小学语文课外阅读如何助力核心素养提升

赵 峰

(山西省古交市第二小学校 山西 古交 030200)

[摘要]随着社会发展的不断深入,素质教育在井然有序地开展,对于小学阶段的语文教学来讲,也随之发生重大的变革,不再局限于单一的识字写作,更加注重拓展开放学习模式的构建。对于语文而言,阅读与写作是其内容的核心组成部分,那么小学语文教学中如何才能借助于课外阅读地开展,提升学生的核心素养,让学生走进五彩缤纷的世界,感受阅读的乐趣呢?本文笔者将针对课外阅读的重要性进行简单分析,针对性地对课外阅读开展提供切实可行的教学方案。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 核心素养; 价值; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.900

基于新课程理念要求,优化课外阅读引导策略作为培养学生的课外阅读兴趣的重要途径和方式,这是提升小学生核心素养的重要方式之一,也是小学语文教师在现代教育领域中面临的全新的研究课题。在新时期,教师要顺应时代教育的基本要求,从学生学习与成长的基本需求出发,融合现代教育新思路和新模式,以多元化的教学方式解决传统教学方式的不足,全面地提升学生阅读的效率,让学生在参与中感受语文的魅力。

一、小学语文教学中课外阅读活动开展的价值分析

对于小学阶段的学生来讲,学生无论是在语言表达、情感体验,还是学识视野、学习技能上,都存在一定的欠缺性,再加上语文学科具有较强的开放性,课外阅读地开展对于学生核心素养的提升、学习方式的培养以及学生视野的拓展都具有很大的价值性,因此,在小学语文教学中开展课外阅读活动意义重大。对于课外阅

读活动的实际价值主要有以下几点:

(一) 激发学生的语文学习兴趣

阅读是语文的核心内容,小学阶段的语文教学中,培养学生良好的阅读能力,对于学生来讲意义重大,一方面,学生可以认识到语文学科的趣味性,另一方面,学生可以通过阅读欣赏到五彩缤纷的世界,提升学生的文学修养。

(二) 培养学生多元化能力

课外阅读作为阅读教学的一种方式,从小学阶段的学生特点分析,学生受阅读方法、阅读经验、阅读体悟等方面的限制,课外阅读地开展效果并不尽如人意。因此,在实际的教学中,课外阅读活动的开展,要以培养学生的学习方式为核心,这样学生就会通过合适的阅读方式掌握更多的阅读技巧、写作技巧和情感表达技巧等等,有利于培养学生的多元化能力。