

浅谈课程思政在职业高中英语教学中的渗透

沈晓琳

(故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

[摘要]随着职业高中教育领域不断地深化和改革,教师们越来越注重学生们的全面发展,因此在开展教学活动时也在不断地渗透课程思政的教育理念。接下来,笔者将围绕课程思政这一内容,从英语学科的角度上对其教育意义以及具体的渗透策略展开详细的探究,希望可以对相关教育者有所裨益。

[关键词]课程思政;职业高中;英语教学;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1560

在英语课堂上实施课程思政的教育理念对于英语学科而言是促进教学发展的一项切实有效的改革路径,职业高中的英语教师可以通过明确教育目标、营造良好氛围、把握教学要点以及创新教学方法等策略在英语课堂上缓慢地渗透课程思政,从而使得学生们在学习英语知识的同时其思政水平也得到了显著地提升,这也是笔者将要重点着墨的主要内容。

一、课程思政教育意义

随着新课改贯彻落实在职业高中的教学活动中,教师们也逐渐对学生们的思政教育引起重视,在培养学生们的专业技能和基础知识的同时在课堂上渗透课程思政的教育理念,有效提升学生们的综合素质水平,促进其全面发展,这对学生们的未来成长而言有着极大的益处。合理地将课程思政的教育理念融入英语课堂教学中,联系当前阶段的社会主流思想,在英语教学的基础上建立完成的思政教育体系,为学生们思政水平的提升创造条件。

二、课程思政与职业高中英语的内在联系及逻辑关系

(一) 职业高中英语教学中融入课程思政的优势

首先,英语作为世界通用语言,具有国际性,而职业高中英语注重实践教学应用,具有一定的实用性和职业性,这两者为职业高中英语的课程思政提供了有利地保障。其次,职业高中英语包含丰富的文化内容,非常具有感染力和渲染力,是职业高中英语教学进行课程思政的实践基础。再次,职业高中英语受众面广,所占课时较长,学习时间跨度长,给教师和学生提供了长时间地、连续性地交流互动,具备了对学生进行较长时间思想政治教育的可能,有效地保证了课程思政的效果,具有进行课程思政教育的独特优势。

(二) 职业高中英语中蕴含思想政治教育

著名教育思想家赫尔巴特曾经说:“教学如果没有与相关思想道德教育结合,只是一种缺少目的的手段,道德教育如果没有教学,就是一种缺乏手段的目的。”从应试教育转向素质教育,要求促进学生的全面发展,英语教学应抓住这一历史契机,充分发挥语言教学的独特优势,将语言作为载体,充分挖掘语言知识背后的文化知识:首先,教师应因地制宜、因材施教地选择有利于学生思想政治教育的教学组织形式和教学活动;其次,教师应选择有利于学生思想政治教育的教材,在确保英语教材的专业性、科学性的同时,为避免出现意识形态的问题,要确保英语教材的政治性、文化性,使得学生在学习语言知识和技能的同时,能够习得本民族的优秀文化。

三、课程思政融入职业高中英语教学的渗透策略

(一) 丰富课堂教学活动,提高课程思政渗透力

教师要开展形式多样的教学活动,在教学活动中对学生进行思想政治教育,从而丰富课程思政形式,提高课程思政教育效率,优化教学质量,确保学校人才培养水平。这就要求职业高中英语教师要进一步完善教育观念,树立人文主义教育观念,并从原来的知识提供者转变为课堂计划者、组织者和指导者,以充分调动学生的积极性,发挥学生的主动性。例如,教师可以组织小组讨论、情景剧再现、英语角等活动,激发课堂气氛并引起学生的兴趣;充分利用网络平台和自主学

习平台等先进教学技术的优点,增强课堂效果,引导学生学会自主学习,在学习过程中建立完整的人格。

(二) 充分利用第二课堂,探索课程思政新途径

充分发挥第二课堂的优势,结合语言教学的灵活性和独特性,加强课内教学和课外实践活动的融合,给学生提供良好的语言学习和使用的平台。以第二课堂活动为载体,以国际国内的热点话题、学生感兴趣的话题为切入点,开展形式多样的活动,使学生有机会和有能力理性地表达自己的想法,培养辩证地思考问题的能力,不断增强英语学习的主动性,提高学生英语的输出水平,全方位地提高学生的综合素质。

(三) 深入研究教材,充分挖掘教材中的课程思政元素

以教材为出发点和突破口,充分发现和挖掘教材中的潜在思政教育资源。英语课堂除了需要教授学生语言知识和技能,教会学生学习和掌握一定的听说读写能力外,还要让学生了解语言背后所包含的历史的、民族的文化知识对语言学习者的重要意义。作为英语学习者的中国学生,除了要掌握本民族的文化知识,还要通过语言学习了解西方国家的文化,通过跨文化交流和沟通,学会辩证地看待多种文化,去粗取精,扬长避短。因此,探索英语教材中的隐性思政教育元素特别重要,英语教师应将时事、形势、政策与教学的知识相结合,以增强学生理性地思考和解决社会问题的能力,引导学生自觉地树立社会主义核心价值观,有意识地向学生渗透爱国主义教育。

(四) 注重教师队伍建设,全面提高英语教师的综合素质

德国教育家第斯多惠说:“教学艺术的本质不在于传授本领,而在于激励、唤醒与鼓舞。”这个观点说明了在教学活动中,教师发挥着重要作用,教师的思想、言行、品格都将对学生产生耳濡目染的影响,也说明了提高教师队伍建设的必要性。英语教师都具有英语学习和教学的背景和经历,也许会有部分教师对西方文化比较认同。而英语课堂中涉及的英语国家文化和价值观很容易影响学生,需要英语教师及时地加以说明和引导,避免学生陷入崇洋媚外的恶性循环中。在英语教学中,培养学生的国家认同感,树立文化自信显得非常重要。教育部发言人在《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》座谈会上指出:“高校教师必须守好政治底线、法律底线、道德底线。”

四、结语

思想政治教育是职业高中工作不可缺少的重要内容,课程思政融入职业高中英语教学需要职业高中英语教师充分结合题材丰富、贴近大学生生活、启迪学生思维的教材,选用生动活泼的教学方法和教学组织形式,坚持将课程教学与学生思想工作紧密结合,培养出适应时代需求、既有扎实专业技能又具有高尚品德的高素质现代化人才。

参考文献

[1]王倩.“大思政”格局和高职高专英语教学如何融入“课程思政”[J].文教资料,2019,(18):217-218.

智慧课堂教学模式在高职韩语课堂中的应用

宿姗姗

(青岛求实学院 山东 青岛 266108)

[摘要]智慧课堂教学模式是信心技术与教育深度融合的产物,将其应用于告知韩语课堂教学中,可以激发学生对韩语的学习兴趣,提高学生的学习主动性,实现教育资源智能化,为教师与学生提供更多的交流与沟通空间。基于此,本文将智慧课堂教学模式在高职韩语课堂应用中存在的问题,提出智慧课堂教学模式在高职韩语课堂中应用策略,希望可以提高高职韩语课堂教学效率。

[关键词]智慧课堂;高职韩语;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1561

在智慧课堂的教学模式下,教师可以充分利用信息技术创设智能化、互动化的教学环境,学生在这种环境下可以更好的理解和掌握韩语知识内容,提高学生的解决问题能力,提升学生的韩语水平。教师在实际应用中需要注意这种教学模式并不是死板的将信息化技术手段搬入韩语教学课堂中,而是要将传统的韩语“知识传授”过程转变为学生综合素质的提升。

一、智慧课堂教学模式在高职韩语课堂应用中存在的问题

(一) 部分高职院校对韩语智慧课堂教学模式本质认识较浅

由于智慧课堂在高职韩语教学课堂中应用时间较短,在教学中很多细节需要完善和摸索,特别是在信心技术与韩语教学内容的融合中,需要教师对其进行深入研究。在实际的高职韩语智慧课堂教学中,很多教师过分注重学生的自主学习,忽视

了教师的引导作用,仅仅是将智慧课堂搬入到韩语教学中,导致韩语教学效果并不好,偏离高职院校韩语课程教学目标。

(二) 教师不能适应智慧课堂教学模式

很多高职院校为了构建智慧课堂在硬件设施方面投入非常大,但是却忽视了提升教师的职业技能,导致很多教学设备处于闲置状态,这是一种严重的浪费。部分教师缺乏一定的信息技术培训与实践,很多韩语教师大多数是文史类,需要具备一定的理工科基础才能对智慧课堂应用熟练掌握,这对改变传统的教学方法,发挥智慧课堂的优势造成一定的阻碍,是当前智慧课堂模式在高职韩语教学中需要解决的一大问题。

(三) 部分高职院校学生在智慧课堂教学模式应用中缺乏自觉性