

分层教学背景下高中化学教学中应用策略

梁飞凤

(湛江经济技术开发区觉民中学 广东 湛江 524000)

[摘要]化学是高中教学中非常重要的学科,具有较强的抽象性和逻辑性,学生在学习过程中,相对较难。在高中化学教学中实施分层教学,可以根据学生的学习能力和认知能力将学生分成多个层级,然后有针对性的进行教学。应用分层教学,能够使使学生进行高效的学习,提高学生的思维理解能力。本文就分层教学在高中化学中的应用展开讨论,具体问题具体分析,深度研究出高中化学教学中应用分层教学的实践策略,给高中化学教育者提供理论支撑。

[关键词]分层教学;高中化学;应用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.604

随着教育事业的不断改革与发展,教学手段和教学模式在不断的更新和进步,然后利用各种先进资源加以辅助,广泛应用于教育领域中。在现如今的高中化学教学中,分层教学法应用的比较广泛,是一种全新的教学手段。分层教学法通过因材施教的教学方式,能够对学生的基础知识学习进行有效巩固,激发学生对化学学习的兴趣。尤其是逻辑性、实验操作比较强的化学知识点教学,利用分层教学能够有效提升教学效率,提高学生的学科素养。

一、分层教学在高中化学教学中应用的意义

(一)有效缓解学生的学习压力

经过调查研究发现,高中化学在进行实践教学过程中,学生的学习成绩呈现出多极分化的趋势。正是因为这种趋势,很多成绩较差就会产生压力,进而对化学学习失去信心。利用分层教学的方式,能够有效解决这一问题,分层教学并不是区别对待,而是在教学过程中,有针对性的进行教学。使那些化学学习能力比较薄弱的学生,也能够在分层教学模式下,有效学习化学知识^[1]。

(二)创新多元化发展模式

分层教学对学生和教师都是有利无害的。教师可以利用分层教学的模式,不断提升自身的教学素养,使教学思路得以优化,提升高中化学课堂教学的时效性;学生能够在学习过程中,充分掌握化学知识点,提高综合素质能力。教师在分层教学过程中,也能加深对学生的了解,对教学模式进行完善,促进教学的多元化发展。

二、高中化学教学现存的问题

(一)教学方式比较单一化

高中学习紧任务重,有些教师认为多样化的教学方式根本不利于学生的学习,认为是在浪费学生的时间。因此,教师在课堂中不间断的对学生进行知识的传授,久而久之,学生就会厌倦学习。学生在这样的学习氛围中,主体作用也得不到有效发挥,不利于学生综合素质的发展。

(二)课堂氛围较为沉闷

高中化学知识逻辑性和抽象性都比较强,学生学习起来难度较大,再加上教师的教学方式存在问题,导致高中化学课堂学习十分沉闷。教师在教学过程中,没有很好的尊重学生主体作用,对学生化学实验动手操作能力不够重视,一味的对学生灌输知识教育,学生只会对化学公式进行死记硬背,课堂氛围比较沉闷,非常不利于培养学生的逻辑思维能力与动手操作能力^[2]。

三、高中化学教学中应用分层教学的实践策略

(一)教学设计分层

在化学课堂教学之前,教学备课设计十分重要,教学设计中应用分层教学法,也是一大教学重点,具体实践过程中,教师需要将教学任务和学生的实际情况相结合,在化学教学设计过程中,创设教学情境,不断提升学生学习的积极性。教师可以充分利用现代化信息技术进行分层教学,运用这种全新的手段激发学生的求知欲望。例如,教师可以在教学设计的时候合理利用“烧杯”这一APP,根据上面的实验方法以及学生的不同学习情况,进行分层教学设计。接受能力较好的学生,对其进行更深层次的教学,接受能力较差的学生,要求其有效掌握基础知识。

(二)教学中分层

课堂是学生学习的战场,在这一阶段进行分层教学是重中之重。在课堂教学中提升学生的化学能力、化学知识素养与认知能力非常重要。结合分层教学的形式,充分调动学生的学习热情。例如,学习高中化学知识“影响化学反应速率因素”的时候,教师可以将班级学生分组,根据学生的理解能力和化学素养进行分组,每个小组中还需要选择出学习能力较强的学生作为小组组长,带动小组中其他学生学习。利用分层教学的形式,小组形式展开试验探究,有效掌握温度、压强和浓度、催化剂这些条件给化学反应速率带来的影响,使学生更好的掌握化学知识^[3]。

(三)课后练习分层

课堂教学完成之后,教师需要了解学生对知识点的掌握程度,让学生根据学到的知识进行课后练习。这一阶段也需要运用分层教学法。教师根据学生的不同学习水平,合理、科学的选择出一些习题,根据学生掌握程度设置基础知识和逻辑性较强的难度知识。例如,学习“物质分类”相关化学知识时,教师给学生能力较差的学生安排基础性知识,对于中等学生,适当布置实践性习题,针对不同情况学生,依次增加习题难度,加强实践与知识之间的联系。对于化学学习能力非常强的学生来讲,可以安排综合应用习题,鼓励学生积极参加化学竞赛,在对课本知识点掌握和巩固的基础上,有效拓展化学知识,提高学生的综合素质与能力。

(四)课外拓展分层

课外教学分层具体是两种形式,一种是课本知识之外的拓展分层,一种是课堂之外的教学活动分层。对于学习能力较强的学生,教师要鼓励学生进行课外拓展学习,帮助学生需要逻辑性加强的知识。对于学生能力较差的学生,教师可以通过课外基础性知识,开拓学生眼界,理论结合实践进行分层。例如,学习高中化学知识《金属的化学性质》时,教师可以将教学实例,融入化学分层教学中,让学生在拓展教学过程中,亲身体会金属与酸和水的反应,然后写出金属活动顺序表。根据学生不同的需要,合理设置实践标准,不管是哪一层级的学生,都要使其对知识点进行良好的巩固和开拓,不断提升学生的化学学科素养,未来在学习实践过程中,好好利用化学知识解决生活中遇到的难题^[4]。

四、结束语

总而言之,高中化学教学过程中,分层教学法是一种创新且有效的教学手段,能够使教学质量得到显著提升,更能够提高学生的学习效率。因此,教师在教学设计、课堂教学、课后习题练习以及课外拓展教学中,都要充分渗透分层教学,激发学生对于化学知识的探索精神,提高化学素养。

参考文献

- [1]李涛.高中化学教学中应用分层教学策略探究[J].华夏教师,2018,(No.99(15)):63-63.
- [2]林秀明.关于高中化学分层教学的几点探索[J].考试周刊,2019,(37):171-171.
- [3]李五堂.学案导学下高中化学分层教学模式的实践研究[J].高考,2019(29):62-62.
- [4]吴明超.分层教学模式在高中化学教学中的应用研究[J].成功:中下,2018(8):123-123.

浅析议题式教学对“四位一体”高中政治课堂模式构建的重要性

杨辉燕

(广东湛江吴川市第一中学 广东 吴川 524500)

[摘要]在“生活——知识——素养——生活”的“四位一体”的课堂教学模式研究过程中,笔者着眼于最新的高中政治课程标准及高中新教材变化,根据自身的教学实践经验,提出了议题式教学对“四位一体”高中政治课堂模式构建的重要性。

[关键词]议题式教学;高中政治课堂;“四位一体”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.605

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》建议在“课程实施中,要通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行”,在2020年秋季入学的高一新教材中编排中,每一课的内容设定也是遵循议题引出的模式开展教学过程。依据杜威的活动教学理论,笔者及研究团队把新高中政治议题式教学课堂模式概括为基于议题的“生活——知识——素养——生活”的“四位一体”的课堂教学模式,即以议题为统领,以情景为载体,以活动为路径,以知识为中心,以素养为目标,以践行为落点。

在整个研究过程中,笔者认为,选择适合的议题是“四位一体”高中政治课堂构建成功的关键。

一、什么是议题

那么什么议题?有专家认为:“议题,既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又体现教学重点、针对学习难点^[1]。”从这一观点看来,课堂设置的议题所达成的目标实际上就是我们新课程标准所强调的“充分挖掘各学科课程教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人价值”,“明确了学生学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力”。

二、对于“四位一体”的政治课堂而言,怎样的议题算得上是好议题呢

“生活——知识——素养——生活”四位一体政治课堂模式,首先强调的就是理论知识源于生活,从生活感悟中理解思想政治教材理论知识,形成科学的知识素养、正确的价值观念,再回归生活指导生活。所以,议题的选择,包括内容和形