

如何将生活化教学引入小学数学课堂

黄昭君

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学 江西 赣州 341113)

[摘要]随着新式教育改革的开始,教学质量以及教学任务有了大大的提升,在一定程度上,新型教育改革着重将教师重心放在实践上,因此实施生活化教学是必然的,也能够提升学生综合素质的发展。因此,在数学教学当中,教师要将生活化这一概念引入其中,掌握科学有效的方式,制定符合小学生特点的教学任务以及教学目标。因此从课堂教学、教学活动、课外延伸这几方面入手,论述生活化教学在数学教学中的应用。

[关键词]小学数学;生活化教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1348

小学数学除了教学基本的算术本领之外,同时也应当着重实践,将生活化教学注入其中。随着新课程教育实施的改革,教师的教学质量也不断提升,因此生活化理念也作为数学这门工具性学科中的重要内容,和实际生活息息相关。教师应当注重培养学生的实践意识,以及将教学与生活化不断的融合。并且通过生活化教学,让学生的综合素质有明显的上升,同时让教学应用的范围更加广泛。

一、课堂教学中例举出生活化案例

要想将生活化教学引入数学教学当中,必须要结合实际探索数学在生活中的运用。教师对学生的要求不仅仅只是局限于知识点的运用,以及数学和数字的计算上,同时还要培养学生的数学思维能力,以及结合数学去解决实际的问题,让学生建立起利用知识去解决问题的意识。因此在数学教学的过程当中,一定要脱离书本概念性的知识。教师可以不用讲过多的概念知识,更多的是要让学生明白用这个概念,去解决什么样的问题,得到什么样的结果^[1]。

比如在学习“公顷和平方千米”时,教师就可以将该内容与实际生活相结合。介绍单位面积的时候,呈现出一部分资料,比如我国的领土面积是多少?卫星发射的占地面积是多少?同时也可以列举生活的县城或者是市有多少平方千米,学校的占地面积是多少?根据符合生活场景的案例,让学生认识到公顷和平方千米这两个单位,以及知道这两个单位如何去转换运算。教师在教学中建立起和生活的联系,才能够更好地将数学知识点结合完善,因此在理解和运用的过程当中,学生就能够非常得心应手。教师在把握其教学资源的过程当中加入相关的生活案例,会让学生提升得更加迅速。

二、开展生活化教学为题材的教学活动

对于小学生而言,不只是算数能够让其获得一定的成就感,同时学习数学时的思维趣味性,也能够让其充满兴趣^[2]。教师应该要让学生明白数学为生活所服务,而注入生活化的概念让学生理解是不够的,同时还需要让学生感受到趣味性,并且让学生在这种趣味过程当中,有非常高效的学习,理解知识点,感受数学的魅力。

比如在学习“长方形与正方形”时,教师为了让学生更好地理解长方形和正方形的特点,可以让学生在课堂中探索和发现。首先进行测量,其次让学生找出里面的规律,以及用生活当中的实际形状让学生思考,什么东西是长方形,什么东西还

是正方形。比如黑板门和书本都是长方形的,而地面上的瓷砖就是正方形的。通过这样的观察和动手过程,能够更好地让学生感知数学,也能够让学生明白这两者的区别和联系。面对一些非常抽象,难以理解的问题,教师也能够通过创建生活化教学活动,让学生感悟到抽象问题的具体化。比如在回答植树问题的时候,如果学生难以理解相关的问题,那么教师就可以让学生扮演树苗,并站成两排,再根据相关的题目意思进行编排,这样的话就能够让学生更好的理解题目的含义。

三、课外延伸拓展生活化教学

数学教学当中的生活化教学,不仅仅只是局限于课堂之内,在课堂之外也要和生活相联系。教师可以通过课前的预习和课后的巩固练习,让学生实践去加深印象。这样能够锻炼学生的实践能力,并且更好地掌握,及时巩固知识点,教师要将生活化贯穿到课内和课外。

比如在学习“分针和时针”时,教师可以让学生在家庭中观察闹钟,并且回答秒针转动一圈的时候,分针是什么样的情况?秒针转一圈,总共停了多久?通过这样的引导,让学生带着问题去发现、去思考。在上课的时候,教师就能够通过学生观察到的内容,进而去完善课堂内容,在一定程度上也能够提升课堂效率。这样的预习不仅是提高了教师在课堂上的学习质量,同时也能够让学生对于课本知识点的实践性有更好的领悟。通过本堂内容让学生明白,如何去观测时间。在课下的时候,又可以让学生观察吃晚餐是什么时候,分针和时针是什么样的状态,晚上睡觉的时间又是什么样的,这样也能够帮助学生再一次巩固知识点,从而对其发展具有重大作用。

将生活化教学运用在数学教学当中,不仅能够培养实践型人才,还能够让学生感悟到数学这门学科的魅力,同时提升学生的综合素质,这也是现如今数学教学改革的核心重点和要点。作为教师,必须要正确的认识生活化教学,并且将生活化教学与课堂教学相结合,让学生感受到数学的作用和魅力,使学生能够在趣味性学习的过程当中,学习到知识点和要点,成为实践型人才。

参考文献

[1] 杨君丽. 如何让小学数学课堂教学生活化[J]. 华章, 2011(23).

[2] 邓永彩. 如何在小学数学课堂教学中渗透生活化教学[J]. 小学时代(教师), 2012(1): 65-65.

高中生物有效性教学浅析

黄雯

(云南省曲靖市马龙职业技术学校 云南 曲靖 655000)

[摘要]高中生物有效教学是师生合力的结果,既需要教师创设相应的学习学习环境,并进行精准性的引导,又需要学生学习能动性的发挥,充分运用个人掌握的知识以及相应的条件,开展生物探究学习。在本文的论述过程中,教师注重从情境教学、翻转课堂教学以及信息技术着力,打造属于学生的课堂,让学生掌握生物学习的主动权,体会生物学习的趣味性,提升他们的生物学习能力。

[关键词]高中生物;课堂教学;有效教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1349

在现阶段的高中生物教学过程中,教师将教学的重点放在提升学生的综合做题能力上,并不注重培养学生的生物学习兴趣,也不注重讲授学生相应的学习方法,从而导致大部分学生生物学习的积极性被严重消磨,而提升生物教学的有效性便成为空谈了。针对这种状况,高中生物教师应注重从提升学生的生物学习兴趣,增强他们生物学习获得感着力,注重结合不同的教学内容,灵活采用不同的授课方式,增强课堂教学的丰富性和趣味性,促进学生生物学习能力的提升,获得良好的生物教学效果。

一、运用情境教学法,激发学习兴趣,增强课堂教学高效性

在运用情境教学的过程中,高中生物教师应注重从以下两点:第一点,注重情境引入的趣味性。生物教师可以引入与学生生活最为接近的情境,也可以引入具有认知冲突的情境,调动学生的好奇心。第二点,注重引入情境与教学内容的关联性。生物教师应侧重构建生物知识与导入情境之间的连接,实现由情境向教学的顺利过渡。高中生物教师可以通过以上两点,开展增强课堂教学高效性的授课。

例如,在讲授《细胞生活的环境》这部分内容时,教师可以引入生活中的情境,调动学生的好奇心,并适时地对学生的思维进行引导,实现由情境向教学的顺利过渡,让学生在教师的引导下,开展生物问题的探究,增强高中生物教学的高效

性。在具体的教学过程中,教师出设如下的问题,让学生探究:为什么婴儿在使用劣质奶粉之后,会变成大头娃娃呢?与此同时,教师对学生的思维进行引导:可以从阅读课本的过程中,总结渗透压的概念以及大小。在学生思考结束后,教师邀请学生分享成果。小娟积极地举手说:“由于劣质奶粉中的蛋白质含量较少,导致血浆胶体渗透压能力削弱;与此同时,组织液的水量增多,并大量在细胞的间隙中积存,从而引起水肿,进而造成饮食劣质奶粉的儿童头部较大。”

二、使用翻转课堂法,掌握学习主权,增强生物学习获得感

高中生物教师可以运用翻转课堂的方式授课,让学生扮演“小教师”的角色,进行高中生物知识的讲授,让他们成为生物学习的主人,牢牢把握生物学习的主动权。与此同时,教师可以一分为二地对学生的生物学习进行评价,既要让学生认识到学习的优势,增强他们的生物学习获得感,又要适时地对学生的思维进行引导,让学生掌握相应的学习方法,真正提升翻转课堂的教学质量。

例如,在讲授“反射弧”这部分内容时,教师运用教学主体翻转的方式,让学生在课下学习知识,在课上介绍学习成果,在增强学生学习获得感的同时,提升学生的生物学习能力。在具体的教学过程中,为了保证学生学习的科学性和方向性,教师出设如下的问题,让学生思考:反射弧的构成有哪些?构成部分的功用是什