

“立德树人”背景下小学语文教师师德师风建设路径探究

王楚端

(广东省汕头市澄海区坝头中心小学 广东 汕头 515800)

[摘 要]教师是教育事业发展的根本,加强教师师德师风建设对于营造良好的校风校貌和科学严谨的学风有着积极的意义。随着素质教育的不断深化,教师在教育教学活动中扮演的角色越来越多样化,要想多角度发挥教师的育人功效,就需要教师强化立德树人理念,加强师德师风建设,用高尚的师德去感染和影响学生,促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文;立德树人;师德师风

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1464

师德师风建设是教师实现专业成长、提升道德修养、增强教学技能、强化管理艺术的重要途径。作为一名语文教师,不仅肩负着传道授业的重任,更是塑造学生灵魂的工程师,教师的一言一行、一举一动都会对学生产生深刻的、持久的影响。因此,语文教师要加强对自身师德师风的修养,为学生的学习、成长、发展奠定坚实的基础。结合工作实践,本文将从以下几方面展开阐述。

一、严于律己,树立典范

教育的最高境界在于教师对学生的影响和同化,当学生将教师的言行内化为指导自身行为的内驱力时,教育就成功了。因此,教师的表率作用是至关重要的,当教师用自己言行为学生树立榜样时,也给学生指明了努力的方向。作为语文教师,要严格要求自己,要求学生做到的,自己先要做好。要求学生书写规范,教师在板书时就要一笔一划;要求学生熟记,自己就要对知识信手拈来;要求学生写出文从字顺的文章来,教师就要写出高质量的文章……小学语文是一门语言工具,听说读写是语文教学的主要内容,教学任务烦琐,需要教师面面俱到,做好对学生的指导工作,当学生学有困难时,教师要给予帮助,切不可嘲讽、挖苦、讽刺学生,这样不仅有违教师的职业道德,还挫伤学生学习语文的积极性,甚至会让他们对语文产生抵触情绪,不利于教学工作的顺利开展。

一名称职的教师一定是严格要求的教师,严格不仅针对学生,更针对教师自身,当教师自觉遵守校规、以身作则、以德服人、以身立教,为学生树立典范时,也在不知不觉之中提升了自己。这对于学生来说就是最美的风景。面对一张张稚嫩的笑脸,教师只有不断提高自己、不断完善自己,才能无愧“教师”这一称号,才能接受人们馈赠的各种赞美。

二、走进学生,撒播爱心

教育是一门爱的艺术,爱学生是教师职业素养的基本要求,也是一切教育的出发点。没有爱就没有教育,语文课堂不仅充斥着各种语言符号,还散发着爱的温度。使科学教育和人文教育结合起来,让教育成为一门闪耀着人性关怀的职业。上课时,教师不要以一副高高在上的姿态挥斥方遒,而要走下讲台,走到学生中间,与他们亲切地互动交流,使知识带着情感的香甜泪流淌在学生心间。当学生做小动作时,走到跟前,轻轻地拍拍,会让他们面耳红赤,专心听讲;当学生不敢回答时,一个微笑的眼神、一句鼓励的话,就会为他们注入巨大的勇气和动力;当学生思维受阻时,一句启发就能让他们茅塞顿开,豁然开朗……。教育不仅仅是条条框框的制度、不近人情的惩罚,更是春风化雨的滋润、是循循善诱的启发、是不动声色的提醒……。

课间活动时,走到学生中间,与他们一起玩、一起乐、一起笑、一起唱,主动找学生聊天、谈心,了解他们丰富的内心世界,感受学生的天真活泼、聪明活泼,与学生建立亲密的师生关系。特别是对于问题学生,教师不能戴着有色眼镜去对待他们、评价他们,而是要将自己爱的金种子撒播到他们心里,感化问题学生,使他们在教师爱的召唤下,努力改进缺点,不断进步。讲完时,问他们听懂了吗?有困难时,主动帮助他们;进步时,给予鼓励。让学生沐浴着教师爱的阳光雨露茁壮成长。教育就在点点滴滴的小事中化作一股清泉流进学生的心田。

三、不断学习,刻苦钻研

随着经济社会的迅猛发展,教育教学理念在不断更新,教师要想在时代的潮流中搏击风浪,就要树立终身学习的理念,不断学习,为自己充电,充实自己。苏霍姆林斯基说过:“要给学生一杯水,教师需要有一桶水。”现在不止是一桶水,更应该是长流水。特别是随着新课改理念的不断深化,各种各样的教学方法层出不穷,若教师故步自封、原地踏步,就会被时代抛弃。为了为学生提供更优质的教育教学服务,教师要刻苦钻研教材,弄清知识的来龙去脉,建构完善的知识体系,不断挖掘相关的教学资源,使学生能够做到熟练于心。平时多听课、多看观摩课,结合本班学生的实际学习情况,探索出一套适合本班学生的教学方式,引导学生自主探究、合作交流,感受语文学习的乐趣,增强学习信心。还要多阅读,教育名著、教育故事、教育论述等都要涉猎,用自己雄厚的专业知识、艺术的管理手段,感召每一位学生。认真对待学校组织的每一次教研活动,珍惜学习机会,积极参加,写好活动心得体会,吸取新鲜血液,在不断的涉猎、吸取、反思、感悟中提升自己,为课堂教学添色添彩,并在教学实践中不断提高。在学习中养成求真务实和严谨自律的治学态度,恪守学术道德,发挥优良作风,身体力行,以自己的光彩、魅力感召每一位学生,践行立德树人的理念。

总之,语文是基础教育体系的重要学科,对教师各方面的素质要求较高。作为一名小学语文教师,只有不断加强师德师风建设,才能为学生呈现一场浩大的语文盛宴,引领学生在语文的世界里尽情领略一路繁华。

参考文献

[1]仁爱润教育 师德谱新曲[A].朱振飞.国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C].2019

[2]加强农村教师队伍建设的几点思考[A].汪森霖.国家教师科研专项基金科研成果(二)[C].2016

立足核心素养,探究如何培养学生的独立思考能力

王学敏

(江苏省徐州市第三十四中学 江苏 徐州 221000)

[摘 要]学会学习是学生核心素养发展的重要内容之一。学生具备独立的思考能力是学生学会学习的关键。教师要让学生真正成为学习的主人,通过设计有效的“问题串”激活学生的数学思维,让学生在“追本溯源”中锻炼学生的独立思考能力。

[关键词]小学数学;独立思考能力;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1465

众所周知,数学是思维的体操,学生没有经过独立的思考,就谈不上真正的学习。学生只有经过独立、自主的思考,思维得到了锻炼,才有可能学会学习。郑毓信教授认为小学数学核心素养就是帮助学生学会思考,让学生想的清晰、想得深入、想得全面、想得合理。小学数学课堂教学中,培养学生的独立思考能力,帮助学生学会学习,将会促进学生核心素养的提升。

一、有关学生独立思考能力存在的问题

(一)学生的主体地位不够突出

长期以来,我国的传统教育是把教师放在了中心位置。尽管越来越多的教师认识到学生应是课堂的主体,然而这种认识大多是停留在思想方面,在真正的小学数学课堂中,很多教师从备课到课堂教学,仍是或多或少的忽视学生的主体地位。比如忽视学生情感上的需求,忽视学生思维上的需求,教师的课堂预设没有建立在学生成长需要的基础上。

(二)教师引导不到位,学生缺少锻炼机会

受传统应试教育的影响,教师在教学中把过多的精力放在了提高学生的答题正确率以及辅导学生的解题技巧上。为了追赶教学进度,有些小学教师讲课节奏非

常快,课堂以“灌输式”的教学方式为主,留给学生自主思考、主动探索的空间很少。在作业的布置上,多数老师以大量的习题为主,很少引导学生课后积极主动的探究数学上的难题、趣题,学生几乎把所有的精力都用在了刷题上,缺少独立探究问题的机会和能力。

二、探究培养学生独立思考能力的策略

(一)在课堂“留白”中激发学生的主人翁意识

教师要把学生是课堂的主人这一观念落在行动上。在设计教学活动时,教师要给学生的思维“留白”,给学生主动质疑、思考、探索和发现的机会,让学生的思维在“空白”里主动流淌,让课堂在学生主动思考的生成中更加丰富多彩。学生有自己的独立思考能力,教师在课堂上要善于倾听学生的声音,提倡学生从他自己的角度认识问题,鼓励学生用他自己的语言表达内心的想法。教师只要给学生亲身体验和思考的机会,就会发现学生的思考都是有价值的。

例如,在教学《认识负数》这一课时,教师让学生先说一说自己对负数这个概念的理解,并在交流中发现有些学生对负数理解起来比较困难。接着通过出示不同城市同一天的最低温度以及海拔等实际问题,引导学生从不同的角度感受负数是与

正数相反意义的量，并能结合实际生活的例子来阐述负数的概念。学生在经历疑惑和主动探索中逐步领悟了负数的意义。

(二)在设计“问题串”中激活学生的数学思维

用问题启发学生思考无疑是一种很好的方法，但教师如何提出有效的问题，如何提高提问的质量很关键。启发学生的独立思考，教师要避免提出记忆性问题、判断性问题，而应该把提问聚焦于能够触动学生思维的问题，比如创造性、批判性问题等。教师要学会把握数学课堂有效提问的技巧，让有效提问成为学生独立思考的导火索，让“问题串”成为推动学生独立思考的源泉。比如在《简单的周期》这节课时，教师先让学生经历“记数字，看图形”等找规律的游戏，初步感知简单的周期，在学生初步找到数字、图形排列的规律之后，出示教材例1场景图，并请学生在仔细观察中思考以下“问题串”：

问题1：这些物体是随意摆放的吗？

问题2：图中的花、灯还有旗子是怎样摆放的？

问题3：从左边起，花是按什么顺序摆放的？灯和旗子呢？

问题4：按照这个摆法，左起第17盆花是什么颜色？

前两个问题旨在让学生发现生活中有些物品是有规律排列的，学生在教师设计的“问题串”中，探索、发现了生活中的数学，最后两个问题，让学生在观察物体排列规律的基础上，感知生活中的周期现象并尝试用周期知识解决问题。教师通过“问题串”的设计，让学生在由浅入深的独立思考中掌握了知识，在自主尝试与探索中感悟数学思想方法及其运用。

(三)在“追本溯源”中锻炼学生的独立思考能力

1. 引导学生在生活中“追本溯源”。教师要基于学生的生活内容和特点来设计教学。从课堂活动的设计到教学情境的创设，教师要思考怎样将学生熟悉的生活内容与教学内容有机的融合起来。熟悉的生活场景不仅会激发学生学习的兴趣，

而且能增强学生主动探索的积极性。教师要给学生提供充足的机会，鼓励学生从自己的生活经验中发现更多的数学问题，从而促进学生积极主动的参与到数学思考中去，培养学生独立思考问题的能力。例如在教学《可能性的大小》这节课时，教师引入商场促销活动的生活场景，并给学生布置任务：分别站在商家和顾客的角度来设计转盘上的内容及相应面积。因为学生熟悉的生活场景，所以学生都积极投入，认真独立的思考，各自运用“可能性大小”的知识去设计自己的转盘。

2. 引导学生在数学史中“追本溯源”。没有哪一样东西不是经过漫长的历史产生发展而来的，教师在课堂中要善于运用数学史的资源进行教学，引导学生对知识进行“追本溯源”，鼓励学生对数学问题“寻根问底”，让学生在数学问题的不断探索中逐渐提升独立思考能力。比如在《圆的面积》时，教师通过动画演示把圆的面积进行无限分割成许多个小扇形，最终把圆的面积转化成求一个近似的长方形面积，从而推导出圆的面积公式。教师在引导学生体会转化的思想解决问题的同时，继续追问“还有别的方法推导圆的面积公式吗？”，“难道只能这样求圆的面积公式吗？”，在学生的继续思索中，教师呈现古希腊数学家阿基米德推导圆的面积公式的方法，紧接着呈现开普勒与圆的面积公式。学生在接触一次又一次的数学史以及数学名人故事中，体会到了古人智慧的，同时也从数学名人身上的学到了独立思考、刻苦钻研的数学精神。

三、结语

总之，教师帮助学生养成独立思考的数学学习学习习惯，锻炼他们的独立思考能力，有助于他们学会学习，从而发展他们的核心素养。教师要从学生的主体需求出发，善于了解学生，精准把握学情，要通过有效的“问题串”促进学生的思考不断深入，要善于挖掘数学史实，在“有源”的数学教学中不断提升学生的独立思考能力。

中小学数学课堂教学评价的策略研究

魏文莲

(奉新县华林书院阳光学校 江西 宜春 330700)

【摘要】教学内容除了教给学生知识以外，还有非常关键的一部分就是课堂教学评价。其可以有效地调动学生的学习积极性，还可以提升教学效果，尤其是对于中小学生的学生来讲，一些鼓励性的评价，可以对学生产生很大的鼓励，让学生更好地学习，因此教师应该要注重课堂教学评价。本文将从注重的发展与变化、评价主体多元化、尊重个体差异三方面来分析中小学课堂教学评价的策略。

【关键词】中小学；课堂教学评价；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1466

当前我国一直在推行新课改，很多学校都在积极响应，并且对传统的教学方法进行创新，形成新的教学模式，也在探索与之相适应的教学评价。但是当前教师所采取的评价方式还达不到新课改的要求，评价体系过于单一、师生之间缺乏互评，评价语言过于空洞，这些都是当前教学评价中所存在的一系列问题，对于构建良好的课堂氛围起不到很好的效果。因此作为教师来讲，更应该要致力于研究课堂教学评价，为每一位学生创造良好的学习空间。

一、注重学生的发展与变化

在以往的教学活动中，教师所关注的往往是学生的学习结果，学习成绩有没有提升是决定学生有没有努力学习的最直接的体现，其实这种评价并不是科学的。教师对于学生的评价应该贯穿于整个学习过程之中，不仅包括学生掌握知识的情况，还包括其价值观的形成，以及个人品德的形成等多个方面，要能够鼓励学生主动探索，在实践中去学习知识，培养学生的动手能力以及主动思考能力，让学生能够在实践中找到问题，并且分析解决问题，这样才能够让学生获得更高的知识提升^[1]。

比如说，在学习3的倍数这部分内容的时候，学生在学习了2和5的倍数之后，对于倍数有了一些自己的猜想，可能有学生会认为3的倍数个位应该是1、3、5、7、9的数字，在学生给出猜想之后，教师不要急于去判定学生所给出的推断是否正确，而是可以对学生的猜想进行评价。根据2和5的倍数来猜测3的倍数，这是非常常见的一种方法，对学生给予一定的肯定。但是最终的结果能否成立，还是需要数字来进行验证的。并且反问学生是否已经对自己得到的结论进行了验证，而这时候学生可能会再次对自己所得出的结论来进行验证，会发现自己得到的定论并不是正确的，这样比直接否定学生的答案，更能够保护学生的自尊心，而且可以让学生自己去发现问题，能够让学生的积极性被激发出来，能够让课堂效率变得更高，学生的参与度更强。

二、评价主体要多元化

在以往的教学过程中，评价的主体往往过于单一，仅仅从教师这一个方面来对学生评价，而且教师大多数都是以学习成绩作为判定学生的标准，其实这样的评价是并不全面的^[2]。学生除了成绩之外，其各方面表现都是需要纳入评价中来的。在新的评价管理中，教师应该要发挥出多个不同主体来对学生综合评价，这样可以多方面来对学生进行分析。除了继续使用教师对学生的评价之外，

还可以让学生之间互相评价，并且将家长这一主体参与进来，能够从生活、日常以及学习方面对学生进行综合评价，这样可以更加全面的了解学生。

比如说，在每个学期期末的时候，教师可以号召家长，对学生这半年的表现进行打分，学生之间也可以根据表现来进行互评，之后，加上教师对于学生的评价来对学生综合性的评价，从多个方面让学生知道自己在哪些方面更加突出，哪些方面有所欠缺，这样可以有针对性地进行改正，获得更全面的发展。

三、尊重学生的个体差异

因为每个孩子所生活的环境不同，所形成的性格也是不一样的，教师在学生在对学生进行评价的时候，应该要因人而异，凸显出每一个个体的差异，可以根据学生现有的学习状况以及学生的智力水平，对学生的学习进行评价，还可以根据学生的性格以及在校表现，对学生进行一个综合评价。对于一些学习成绩比较好的学生，应该要鼓励学生进行创新，继续打好基础，朝着更好的方向前进。而对于一些学习基础比较差的学生来讲，教师也应该要对其进行鼓励，让其树立自信，在一个良好的环境内进行学习。激励性的语言对于学生来讲是具有很大帮助的，尤其是对一些基础比较差的学生来讲，可以在他们出现进步之后对他们进行肯定，可以让学生养成良好的学习习惯。

比如说，在平时授课的时候，教师可以对班级学生进行提问，对于一些基础比较好的学生来讲，回答问题可能比较轻松，教师要对要鼓励学生从另外一个角度来进行思考，尝试新的解题方法，而对于一些学习基础比较差的学生来讲，教师可以引导学生一步一步来找到解决问题的方法，并且在学生能够说出正确答案之后，对学生进行语言鼓励。可能学生在刚开始回答问题的时候没有自信，通过教师的鼓励，慢慢的学生会对于学习产生更强烈的信心，这样学生的自尊心、自信心都能够得到树立，才能够获得更好的进步，为学生指明日后努力的方向。

新课改之下，应该要把学习的主体地位交还给学生，让学生能够主动学习，在比较宽松愉快的环境下学习，这样才能带动学生进步。数学课堂中对学生进行更公平、客观的评价，让学生可以感受数学的魅力，调动学生数学学习的积极性，让数学综合素质可以得到提升。

参考文献

[1]杜静. 小学数学课堂教师提问策略的研究[D]. 鲁东大学, 2014.

[2]何裙裙. 小学数学课堂提问教学策略研究[D]. 天津师范大学, 2010.