

高中政治探究活动课提升学生核心素养的措施探究

李旺枚

(兴宁市叶塘中学 广东 兴宁 514500)

[摘要]随着时代的发展,国家越来越重视学生核心素养的发展,“核心素养”指的是学生具备的适应终生发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。核心素养的培养在如今的洪流下势不可挡,如今虽然很多学生的思想觉悟已然很高,但时代的发展更快,对学生的要求也就随之变得更高。

[关键词]政治探究;高中;核心素养;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1452

中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。文化基础主要靠的是教育和文化熏陶,自主发展靠的是自己,社会参与就是要多实践。每部分都有自己的主要内容和重点。核心素养的培养小到关乎自己的人生,大到关乎在自己的民族国家。一旦学生的核心素养出错,则会影响后代人的行为作风,这对未来国家的发展是极为不利的,而本篇文章就是对高中政治探究活动课提升学生核心素养的措施探究。

一、当前我国高中政治探究活动课现状

(一)教学准备阶段:手段不新颖,备课不深入

教学准备阶段主要是老师的任务,在教学准备阶段,首先就是老师要对该探究活动有深刻的认知,如果老师准备工作做得不恰当就很难达到一个很好的效果。然而如今出现的问题就是有些老师只看见表面知识,教的大多是考点,当然对于高中生来说,面对高考的压力,多讲考点也并没有什么错,只是太注重应试教育了,往往就会忽略对学生核心素养的培养。例如:在说到自觉参与政治生活这一活动探究时,很多老师就直接总结知识点,如行使政治权利,履行政治义务等等,这些只是高考的考点,是考试的知识点^[1],如果只是简单说一下,对学生的核心素养的提高没有太大的帮助,高中政治探究活动课最主要的是要提高学生们的辩证分析能力、理论联系实际能力和透过现象看到本质的能力,从而感受到社会主义的优越性,激发爱国情感。这样才能逐渐培养学生们的核心素质。

(二)教学落实阶段:活动空乏,学生参与度较低

政治探究活动课落实的核心目的在于使学生能够全身心投入到政治探究课的全过程之中,从而对知识进行自我感知,进一步加强高中生核心素质的培养。但就现实看来,很多学生的参与都不到位,这并不是单方面学生的问题^[2],因为是活动探究,必须与现实挂钩,这就需要学生们去搜集资料,必然会花费较多的时间。最主要的是高中生的时间比较紧,老师们对学生们的学习安排紧凑,没有太多时间去搜集资料,也害怕学生们花太多无用的时间。也正因为老师的种种顾虑和学生们的不主动,造成了活动空乏、学生参与度较低。

(三)课后总结阶段:缺乏系统性,反馈速度慢

课后总结是不可缺少的一部分,是这几部分中无法替代的,做任何事情都需要去反思,只有通过最后的总结才能有所收获^[3]。课堂小结能帮助学生理顺知识,突出重点、突破难点。课程小结就是一种高效率的方法,通过课程小结,指导学生们把新旧知识结合起来,形成知识结构,引领学生通过现象看本质,找到知识的精华所在。例如《民主决策:做出最佳选择》这一探究活动中,难点就是公民参与民主决策的重大意义和方式,通过前几个阶段学习之后,总结时,就能发现学过与没学过的区别,知道了自己的权利在现实生活中就能维权,也不会损害他人的权利,可以反思自己在生活中有哪些不足,这样一来,社会也就会变得越来越公平,更能促进国家发展。

二、基于高中政治探究活动课提升学生核心素养的主要对策

(一)构建良好的政治情境,提高学生的政治认同感

例如在《政治生活:自觉参与》这一探究活动中,主要讲的就是一些政治权利和政治义务等一些知识点,如果只是单讲这些知识点,就会显得枯燥乏味,引不起学生们的兴趣,课堂效率也自然会低。老师要是能构建一个政治情境的话,效果则会不大相同。例如可以用北京公交调价听证会这一例子导入课堂,让学生们自己先谈谈他们的感想,进而就能发现我们身边处处有政治,政治就在我们生活中。这样的情境导入,一步一步引导学生,构建一个又一个的政治情境,能大大提高课堂效率,更能提高学生的政治认同感。

(二)假设课堂辩论环节,不断提高学生的法治意识与理性精神

众所周知,辩论最需要的就是理性,如果把辩论放在政治课中,那么就会与法律结合在一起。老师可以在课间和上课时设置15-20分钟的辩论^[4],学生们可以通过辩论来加强自己的逻辑,更能学习到政治方面的法律知识,也能提高学生们的积极性,一旦辩论起来,整个课堂的氛围也会被带动,整个课堂的学习气氛就会很好,也有利于学生们核心素养的提高。

(三)增加团体实践活动,不断提升学生的公共参与和社会责任

实践活动使学生们能够掌握到课堂上学习不到的知识。有很多知识在课堂上是解决不了的,或者是理解很不深刻。俗话说“实践出真知”,只有通过实践才能检验真理和你在课堂上所学到的知识。课堂的知识点只是表面,并不能让学生们记忆深刻,只有实践出来了,其对该知识点的记忆才会更加深刻。通过团体实践活动,也能增强集体的荣誉感,这也就在无形中培养了学生们的核心素养。

(四)营造良好的学习氛围

教师可以根据自己的专业知识来营造学习氛围,带动学生们的积极性。学校可以通过奖励的形式来激励老师,让老师有动力去发挥主观能动性,一个好的氛围是学习的开始,也是培养良好素养的基本需要。

三、结束语

总而言之,在这样的社会环境下,为了更好地适应社会发展和时代进步,需要学生们不断提高自己的核心素养,这对自己对社会都有很重要的意义,每个人的核心素质都提高了,社会也就往越来越好的方向发展,而这可以使得学生们找到更好的方向,人生规划也会更加清晰,人生目标更加明确、选择的机会也会更宽广。在这样新课标改革的背景之下,教师们也需要以身作则、言传身教,建立健全完善教学模式,在实践中不断探索,使教学更加系统化整体化,这样对未来教育界的发展有无比的优势。

参考文献

- [1]夏金花.高中政治探究活动课提升学生核心素养的措施[J].启迪与智慧:教育,2020,000(005):P.36-36,35.
- [2]陈宝玲.高中政治探究活动课提升学生核心素养的策略[J].读与写(教育教育),2019,16(02):84.
- [3]王媛媛.基于核心素养的高中思想政治活动型课堂构建探究[D].2019.
- [4]田宇.基于学科核心素养的高中思想政治课社会实践活动研究[D].2019.

培养特殊学生学习数学兴趣的研究

李伟华

(吉林省镇赉县特殊教育学校 吉林 白城 137300)

[摘要]数学是一门逻辑性非常强的学科。小学生由于受到年龄局限,对知识的领悟力不强,因而在接触之初,对于数学中的符号、概念等无法理解,从而产生畏惧心理,对学习数学失去兴趣。那么,怎样才能让小学生发自内心地爱上数学,当他们遇到困难时能有迎难而上的精神,是小学数学教学中非常值得研究的一个问题。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对培养特殊学生学习数学兴趣的研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]培养特殊学生;学习数学兴趣;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1453

数学是一门理性的学科,而智障学生的理性思维相对比较薄弱。如何让抽象的数学走进智障学生的心中?教师要重视发掘智障学生的感知觉,比如让智障学生多看、多操作、多听。教师应通过引导其参与教学活动,激发其学习兴趣,培育其数学学习的自主性、自能性。正如《培智学校义务教育生活数学课程标准(2016年版)》所言,教师要引导学生在活动中实践,在实践中体验,在体验中学习,提高学生数学学习成效,以及运用数学知识解决生活中实际问题的能力。

一、引导学生进行“可视化”活动,助其形成形象性认知

对于智障学生的数学学习而言,不仅可以通过直观操作活动激发他们的身体

认知,还可以通过具体形象的活动,引导其进行形象性认知、直观性认知等。即运用具体形象性思维,重视学生的多次感知、反复感知,从而使学生不断强化其建立的形象,使之稳定化、自动化,让智障学生的感知从静态走向动态,从片面走向全面,从具体走向抽象,从肤浅走向深刻。教学中,教师可以运用传统的教具如挂图等,也可以运用现代媒体技术,创设更具吸引力的情境。比如在教学《长方形和正方形的认识》时,有些智障学生在数长方形的边、角时,始终不能按照一定的顺序来数。为此,运用多媒体课件,动态地展现数长方形边、角的过程,如按照顺时针方向数、一组一组地数等等。在此基础上,引导学生认识长方形边、角的特征。首

先运用多媒体课件,动态展示长方形相对的边相等、四个角相等的过程。有了具体形象的感知,学生的操作就有了方向。这时,教师可以让学生将长方形纸对折,可以让学生用直尺测量长方形每一条边的长度,可以引导学生将长方形的四个角撕下来进行比较,还可以引导学生用三角尺、直尺等量长方形的边及角,从而助推学生进一步认识长方形的特征。有了长方形的认知引领,正方形的认知就可以放手让学生操作。这种可视化的表象,能为学生抽象思维的形成奠定基础。教学中,只有学生夯实可视化的特征表象,才能逐渐形成长方形、正方形的概念,更为深刻地从长方形、正方形特征方面认识到长方形和正方形之间的关系。

二、创设情境,激发参与活动的兴趣

相对于特殊孩子,数学学习是枯燥无味的,综合与实践也是如此。而就培智学校数学情境而言,则能使产生参与学习的兴趣,延长注意的时间,并在其中获得一定发展或进步。因此常州市武进区特殊教育学校的数学老师们在综合与实践的研讨课、公开课中都能较好地设计了教学情境,且收到了较好的教学效果。例如,一位老师在八年级下半年上了一节《旅游去》自编教材的公开课,创设了这样的情境:同学们,你们喜欢旅游吗?你们去哪些地方旅游过?当有一位学生说去苏州旅游过(事先了解过学生刚去苏州旅游回来),老师就说:那请你来给大家介绍一下吧。学生介绍了苏州旅游的情况,教师及时用信息技术出示了苏州园林的美景。学生感知了苏州园林的美,都有了去苏州游玩的想法。这时教师提出了去苏州旅游需要经费预算的问题,并提出预算好了,老师出面请爸爸妈妈在国庆长假带你去苏州旅游。去苏州旅游,学生想去,但要完成预算任务才有可能去。这一情境激起了学生的参与热情,也激起了学生参与学习的兴趣。这节课中,学生参与度高,注意力集中的时间也长,收到了较好的教学效果。情境可以是纯语言情境,可以用信息技术制作的多媒体情境,也可以是具体的生活情境,且生活情境更能激发学生的兴趣。

三、引导学生进行“反思性”活动,助其发展反省性高阶思维

对于中重度智障学生的数学教学,很多教师有一个认识上的误区,即认为他们的思维都是低阶的,其实不然。教师在数学教学中注重引导学生反刍、反省、审视已经学习过的知识,也能发展学生的反省性高阶思维。作为教师,要注重引导学生进行反思性思维活动,因为反思性思维活动能让智障学生从数学学习的低阶认知状态过渡、上升到高阶认知状态。培育智障学生的反省性高阶思维的数学学习活动就是一种数学“培智”活动。对于“培智”,不能仅仅理解为教会学生简单的数学知识,更要渗透数学的思想方法。不仅要引导智障学生“知其然”,而且要引导智障学生“知其所以然”,更要引导智障学生“知其所以必然”。尽管这样的认知活动是缓慢的、艰辛的,但却是必需的。

结束语

德国著名教育家第斯多惠说:“教育的艺术不在于传播的本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”对于智障学生,尤其应注重激励、唤醒和鼓舞,这不仅仅是一种教学艺术,更是对智障学生的人性关怀。教学中,教师要引导智障学生有效进行“动手做”活动、“可视化”活动、“应用性”活动和“反思性”活动,促进智障学生数学学习的可持续性发展。

参考文献

- [1]甘肖玲.创设生活化学习情境,提高智障生学习生活数学的兴趣[J].科学咨询(教育科研),2019(10):138.
- [2]何文辉.新课标理念下的培智数学课堂教学策略[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(08):70-72.
- [3]刘明才.如何培养智障生的数学学习兴趣[J].教育科学论坛,2019(26):47-48.

初中语文课堂学生自主探究的学法研究

李霞

(北大成都附属实验学校 四川 成都 610100)

【摘要】目前人们的授课观念已经出现了比较大的改变,以前的授课模式已经不能跟上时代的要求,教师需要主动优化学生以往被动的学习方式,并且运用在初中语文课堂上。初中生年纪尚小,心理尚未发展成熟,认知有限,自主学习能力较差,那么要想唤醒学生的学习兴趣和主动的参与到课堂当中,给学生创设一个新的教学形式,有助于达到教育的根本目的。所以,在教学工作的展开中,教师要积极使用自主探究式授课方法,引导学生自行学习知识,让学生爱上此种类型的教学模式,从根本上完成教育工作。自主学习是学生通过自学、探究、发现来获得知识的教学方式。学生是学习的主导者:学习内容的安排、学习的方式、学习的重难点、学习的目标,学生对整个学习过程是心中有数的,并且应该主动掌握学习的整个过程,让学生真正成为学习的主人。

【关键词】初中语文;自主探究;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1454

一、自主预习课程重点

以自主预习的方式进行学习,学生在预习的过程中自己勾画重点,加深印象,确保后续课堂的顺利展开。有效的预习不仅是朗读课文、疏通文章,教师可以利用课前几分钟的时间做一个文章内容简介,引导学生如何做好课前预习工作,提出侧重点。一方面,教师可以在创设教学内容时,可以将阅读通过小组合作的方式进行,通过竞赛的方式检验学生课前预习情况;另一方面,教师充分利用课前几分钟的时间,做好预习验收工作。

二、营造良好的学习氛围,建立学生自信心

尊重每一个学生的自主学习方式,不歧视或不嘲讽学生的成果分享,发现问题时真诚提出修改意见,形成和谐幽默的课堂氛围,学生在快乐中培养自主学习的乐趣。要用“慧眼”发现学生身上的闪光点,对学生的学习成绩给予充分肯定和欣赏,激起他们的上进心和自尊心,使他们某方面的智能和特长得以充分发挥。

三、培养学生对语文科目的兴趣,激发学习踊跃性

教师不仅需要给学生教授知识,并且还要鼓励学生多读书写作,将重点记住,这是学习的要点。除此之外是培养初中生对语文学科的兴趣,只有让学生感受到学习语文学科的乐趣,就可以不需要教师时刻督促着掌握知识,学习中感悟到了快乐,便会积极学习。例如,学习《女娲造人》这篇课文,这是一篇有趣的神话故事,奇特的想象展现了人类诞生的过程,学生很感兴趣。教师可在前期精准设置问题导向、推荐拓展篇目、举例童话故事,学生根据问题导向展开自主探究,逐步挖掘主旨,领悟女娲美好的人性光辉,时长控制在15-20分钟。然后学生将自主学习内容向班级展示,控制在3-5人,其他学生对成果展示作补充,最后教师指导和总结性发言,有效提升探究活动效率,增强实效性,对学生写作技能也起到一个推波助澜的作用。

四、丰富教学手段

教师必须在和学生情感上进行沟通,引导学生树立坚持不懈的精神,以及自信心,教师不应该将自己的观念强加在学生身上,理应用更加温和的方法来带领学生进入正确的学习道路,逐步的让学生感受到学习的关键性,逐步引导学生养成迎难而上优秀品质,有助于在未来的学习中更好的发展以及进步^[1]。举例,阅读《孤独之旅》这篇课文,教师首先给学生设置前置性学习:梳理少年杜小康的心路历程,要求学生采用批注式阅读进行自主学习,探究,随后在完成讨论之后,派代表发言同组其他同学补充。需要注意的是教师在问题的策划上就需要进行科学的研究,根据学生的实际情况,创设出难易程度适当的问题,引导学生进行自主探究学

习。避免难度过高,打击学生的自信心,致使学生对语文学科失去信心,同时,也不要难度过小,让学生觉得语文知识简单、没有挑战性,不需要学习,失去对探究语文的热情。因此,在内容的策划上,教师要选择难度适当的题目,引导学生进行探究,有助于学生个人能力的增长。

五、勤于思索,开发大脑

教师在语文授课的时候理应变以往灌输式的授课方式,使用演唱、多媒体或者是扮演等多种方式来设置生活化的情景,以多种艺术方式展开授课,唤醒学生对语文的热情。语文学习并不是需要学生死学习,掌握死知识,但不知道如何灵活的运用,而是需要学生受到语文知识的传输,转动自己的大脑,积极思考问题,把握文章中的重点。经过学生自己的思考探索才可以快速了解文章的深层意义,由此可见,掌握知识与思索问题两者是相辅相成的,在学习中学生只有能积极的开动自己的脑筋进行思考才可以更加快速的领略到文章的真谛^[3]。在学习《沁园春·雪》的时候,使用多媒体技术给学生呈现出北国雄伟壮阔的雪景,不仅促使学生可以感受到大自然景观的美妙之处,并且身临其境地感受伟人的情怀,使学生提升美的感受,有助于学生审美意识以及审美能力的提升。学生在形象的情境中掌握知识,那么学生自身学习就不需要教师以及家长各方面的督促,自己便会在各项学习活动中踊跃的参与到其中,全面提升学生的语文自主学习能力,有助于学生综合素养的提升。

结束语

归根结底,语文学科的学习,是一个长期、漫长的历程,并不能一朝一夕就可以迅速达到目标的。因此,学生在语文学习的过程中,要根据教师的指引,一步步的对语文知识进行全方面了解,掌握获得语文知识的手段,提升自主学习能力,持续丰富自身的知识储备,增强学习能力。对于教师来说,在实际教学途中不要急于求成,要多加思索,将读写两者互相融合起来,重视学生自主学习能力的培养,丰富学生自身的语文素养。

参考文献

- [1]吴春芳.如何在初中语文课堂上培养学生的自主探究能力[J].新课程学习(中),2015(2):133-133.
- [2]刘国民.浅谈初中语文课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究:外语教学法研究,2015,000(032):P.129-130.
- [3]夏峰.初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略探究[J].文渊(高中版),2019,000(005):623.