

小学科学“第二课堂”构建策略

罗燕

(四川省江油市战旗小学 四川 江油 621700)

[摘要]大量的教学实践证明,以课外探究活动为主的“第二课堂”,逐渐在小学科学教育中发挥出至关重要的作用。为此,笔者将结合一定的理论内容与实践经验,对小学科学第二课堂的构建策略进行具体的阐述。

[关键词]小学科学;第二课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1769

简单来说,第二课堂主要是指在规定的教学时间外进行的教学活动。从教学内容来看,第二课堂通常是第一课堂的重要补充与延伸,对于学生综合素养的发展会产生至关重要的影响。实际的教学效果表明,第二课堂可以对学校资源、社会资源以及社会资源进行充分的利用,并且能够弥补课内因时间与空间的局限性和带来的教学缺陷。因此,在小学科学教学中,教师应该将第二课堂视为一种连续性的教学模式。同时,为了避免学习活动的无序性,教师需要对学生进行恰当的引导与点拨。这样一来,有利于保障第二课堂学习活动的实效性,从而循序渐进地促进学生科学素养的形成与发展。

一、激发学生问题意识

“疑问”是来探究活动的重要起点,而探究的过程实际上就是解决疑问的过程。审视科学发展历史,可以发现很多伟大成就都是从问题疑问开始的。因此,为了更加顺利地组织第二课堂的学习活动,一个十分重要的前提条件就是激发学生的问题意识,促使学生更加积极主动地参与到学习活动当中。为此,教师可以结合具体的教学内容创设一定的问题情境,以此来激活学生的思维,使学生产生探究的动机。

以《月球——地球的卫星》为例,为了使学生在课外全面探究月球知识的意愿,我在课堂中首先和学生进行了趣味性的对话。首先,我引导学生讲述了自己知道的与月球有关的故事、诗词等内容。通过这种方式,逐步活跃了课堂学习氛围。然后,我给提供了一些与月球有关的图片与录像资料。借助这些辅助性的资料,使学生感受到了月球的美丽与神秘。于是,我对学生说:“为什么自古以来人们就十分关注月球呢?月球中蕴藏着怎样的奥秘呢?人们是怎样对月球进行探索的呢?月球的运动方式、体积大小以及表面的特征是怎样的呢?通过这一过程,逐步使学生产生了探究月球知识的兴趣。于是,我让学生在课下搜集一些与月球有关的资料和信息,然后通过对这些内容的对比分析,探究和总结月球的特征,并尝试将自己观察到的月球画下来。利用这种方式,不但使学生产生了探究知识内容的热情,而且使学生明确了第二课堂的学习方向。

二、指导科学探究计划

高质量的探究计划可以使探究活动取得事半功倍的效果。但是,审视长期的教学活动,由于学生的知识积累和认知水平比较薄弱,导致学生在探究过程中容易出现一些问题。基于这一情况,教师需要指导学生制定更加合理的探究计划,设计完善的探究方案。这样一来,可以使学生的探究过程更加严谨,从而帮助学生取得更加理想的科学探究效果。

通常来讲,我会从以下几个方面对学生的探究计划进行指导:第一,引导学生掌握探究计划书的格式。一般来说,完整的探究计划书中应该包括主题、目的、时间与地点、内容、材料、预设、方法、结果、反思与总结等内容。设计这样的格式,可以使探究活动的流程得到梳理;第二,指导探究时间与空间。之所以要单独强调时间与空间的重要性,主要是因为很多科学探究活动都会受到这两种要素的影响,比如在观察植物时,季节以及背阳还是向阳位置的选择,都会对最终的观察结果产生重要影响;第三,引导学生学习收集资料。在不同的探究活动中,资料收集的方法也会存在一定的差异,而实验、观察、调查、测量、查阅公共资料是比较常用的资料收集方法;第四,引导学生获得结论。科学探究结论的总结不是面面俱到,而是要用科学的语言准确描述事物的规律与本质特征。最终,通过不断的指导,逐步使学生掌握了优化科学探究过程的有效方法。

三、注重加强家校合作

从个体的认知发展规律来看,小学生的思维能力发展尚未完善。由于第二课堂具有十分明显的开放性,而且在活动中缺乏教师的必要指导,所以教师应该有意识地加强家庭与学校之间的合作。这样一来,有利于为第二课堂的活动过程提供坚实的保障。

在组织本班的第二课堂时,我通常会利用讲座、主题班会、亲子汇报、组织家长观看作品等方式强化家校之间的联系。在和家长的交流中,我会重点引导家长了解自选探究项目型、科技实践活动型、科技创新型等不同的科学探究类型,并鼓励家长在课外帮助学生开展不同类型的科学探究活动。这样一来,不但可以使学生更加充分地利用校外学习资源,而且能够进一步增强第二课堂的开放性与持续性,从而不断强化第二课堂的活动效果。

总之,在当前的小学科学教学中,第二课堂的合理构建具有十分重要的教育意义。为此,教师应该更加全面地了解小学生的科学学习情况,把握科学学科的特点,然后以此为基础对学生进行更加恰当的指导。这样一来,可以逐步拓宽学生的科学探究活动,从而促进学生科学素养的发展。

参考文献

- [1]黄婷.建构“第二课堂”,开展科学实践活动[J].新课程导学,2017,(13):78.
- [2]卢宝生.充分利用第二课堂提高学生科学素养[J].小学科学(教师版),2017,(9):20.

初中英语高效课堂构建策略

孟彦平

(邯郸市第十中学 河北 邯郸 056000)

[摘要]对于初中的学生来讲,英语作为一种外来语种,学生经常处于汉语学习的氛围中,语言习惯未能及时扭转,学生虽然具备了一些英语学习的基础能力,但是还未熟练的掌握。面对这种情况,如何提高学生的初中英语学习能力,构建英语学习课堂,是教师和学生急需解决的一个问题,对此笔者依据自身经验,提出了以下的教学策略。

[关键词]初中英语;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1770

在对初中生进行初中英语教学时,教师应该意识到,学生的学习思维,仍然偏向于汉语学习。而英语教学的效率高低,主要与学生的学习思维转化能力相关,所以在教学时,教师应该首先以培养学生英语思维为主要前提,锻炼学生的双语能力;其次教师在教学时还应该注意锻炼学生知识整合的能力,将重点知识借助思维导图进行展现;同时在教学时还可以鼓励学生准备错题记录本,进行知识点的分析,提升学生能力;最后教师还可以适当拓展,提升学生知识运用能力,为接下来的教学创造便利。本文便对以上内容进行讨论,希望可以为大家提供參考。

一、培养学生英语思维,锻炼双语能力

在进行英语教学时,往往涉及语言的转化,即将英语转化为汉语,或将汉语转化为英语,不过英语教学仅仅只是语言的转化,更是思维的转化,在进行英语教学时,学生通过学习逐步加深了对知识的理解,并且将知识熟练的运用于日常的学习过程中,所以无论是汉译英还是英译汉,都需要涉及思维转化,在教学过程中教师应培养学生英语思维,锻炼双语能力。

例如教师在讲述冀教版《My country and Englishspeaking countries》的相关内容时,教师可以告知学生在英语中,一般是先讲述关系,然后对事实进行阐述,同时在进行语言运用时,我们会发现英语多会使用被动语态和抽象名词,在进

行英语讲解的过程中教师可以告知学生可以多动用名词、分词、介宾短语。在教学时教师也可以让学生进行英语对话,创设相关的情境,提高学生的知识理解能力,随后教师也应该积极参与其中,拉近师生之间的距离,构建平等和谐的教学课堂。教师还可以让学生分析相关的英语句式的结构,锻炼学生的英语思维,比如If a free society cannot help the many who are poor, it also cannot save the few who are rich,教师可以让学生进行语言的锻炼,培养英语思维。

二、结合英语思维导图,提升整合能力

英语知识虽然零散、繁多,但是知识之间也存在着一些联系,通过仔细的观察与学习我们可以发现一些规律。但是初中阶段的学生更加擅长直观学习,一些知识难度较大。同时一些学生在学习时,对英语不感兴趣,导致教学效率不断下降。所以为了提高学生的学习效率,就应该使学生发现知识之间的联系,构建知识网络,结合英语思维导图,提升整合能力。

例如教师在讲述冀教版《Food and Restaurants》的相关内容时,教师可以首先讲述这一单元的单词,短语以及语法,在教学时,教师还可以将同一种类的单词进行,还可以询问学生相关的单词拼写方法,让学生进行发音,教师及时纠正。教师还可以讲述相关的短语,创设相关的情境,让学生进行讲解,在教学时融

合相关的英语知识点,让学生知晓知识之间的联系,教师还可以结合英语思维导图进行综合讲解,教师应在课中讲解环节运用思维导图并将文章中所展现的英语思维模式体现在思维图中以此使其逐渐能够灵活运用英语思维理解英语文章,培养学生的知识整合能力,为接下来的教学创造便利。

三、鼓励使用错题笔记,提升分析能力

教师应该意识到学生在学习过程中,对于一些英语知识不能及时掌握,学生经常会出现一些错误。在以往的教学,教师经常忽略,这导致学生知识积累有限。所以在教学时教师应该鼓励学生使用错题记录本,提升学生的知识分析能力。在教学时教师也应该注意使用错题资源,锻炼学生的质疑能力,培养学生的创新意识,为接下来的教学提供便利。

例如教师在讲述冀教版《Spring is coming》的相关内容时,教师还可以向学生讲述相关的季节单词,比如Spring、summer、fall和winter,教师还可以讲解这一单元的句式,让学生综合相关的季节进行讲述,在这个过程中,教师根据学生的课堂表现进行教学分层,设置不同的教学目标,为接下来的教学创造便利,同时教师还可以巩固学生的学习成果帮助学生重新整理知识点,使学生在检验学习成果的过程中查漏补缺,教师可以让学生准备相关的错题记录本,提高学生的学习效率,为接下来的教学创造便利,同时还可以培养学生知识质疑能力,提升学生的知识理解力,进而培养学生的英语素养。

四、适当进行知识拓展,提升应用能力

在进行英语学习的过程中,教师应该意识到学生能否准确的应用英语知识,是判断学生学习能力的重要标准,所以在教学时教师可以给出相关的题型,让学生

进行尝试解答。同时在教学时也不应局限于教材本身,可以适当联系高中阶段的知识,做好教学衔接,用时注意讲解英语基础,锻炼学生知识迁移能力,进而提高学生的知识应用能力,提升英语素养。

例如教师在讲述冀教版《My future》的相关内容时,教师可以提出相关的问题比如让学生思考自己的未来,教师还可以讲述其中的知识,句式,同时结合相关的句式进行高中知识的拓展,为接下来的教学创造便利。在教学时教师还可以鼓励学生进行自主学习,为接下来的教学创造便利,教师可以对学生的基础进行夯实,还可以鼓励学生进行课上的发言,为接下来的教学创造便利,做好教学衔接,教师也应该与学生进行交流,了解学生需求,提高教学效率。

综上所述,在教学时,教师应该首先以培养学生英语思维为主要前提,锻炼学生的双语能力;其次教师在教学时还应该注意锻炼学生知识整合的能力,将重点知识借助思维导图进行展现;同时在教学时还可以鼓励学生准备错题记录本,进行知识点的分析,提升学生能力;最后教师还可以适当拓展,提升学生知识运用能力,为接下来的教学创造便利,提升英语素养。

参考文献

- [1]王冰.以特色教学,创高效课堂——初中英语高效课堂之我见[J].新校园(中旬),2017(02):34.
- [2]邱娟.牛津初中英语词汇教学策略探微[J].文理导航(上旬),2017(02):37.
- [3]许爱萍.分层教学提高效率打造初中英语高效课堂[J].中学生英语,2017(04):76.

高中生物有效教学策略

苗传波

(安徽省合肥市第八中学 安徽 合肥 230071)

[摘要]在高中生物有效教学过程中,教师遵循生本理念,注重从学生的角度,开展高中生物有效教学,注重让学生独立发现生物知识,运用生物知识,提升学生的学习能力,并在此过程中,运用多媒体教学法、微课教学法以及构建网站的方式,开展此部分内容的授课,旨在增强高中生物教学的有效性。

[关键词]高中生物;有效教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1771

在现阶段的高中生物教学过程中,教师往往将教学的重点集中在提升学生的生物学习成绩上,并不注重培养学生的生物学习兴趣,也不注重让学生获得良好的生物学习情感,导致部分学生在生物学习的过程中,缺乏相应的学习成就感,造成学生生物学习热情被严重消磨的状况。针对这种状况,高中生物教师在教的过程中,应深入了解生本理念的内涵,并在此基础上,为学生提供生物学习的空间和时间,真正让学生在此过程中,享受生物学习的乐趣,提升他们的生物学习能力,最终达到增强高中生物教学有效性的目的。

一、运用多媒体教学,增强学生知识理解力

高中生物教师在教的过程中,可以运用多媒体,生动形象地展示高中生物知识,摆脱传统生物教学中的枯燥无味,真正让学生更为直观地理解这部分内容。与此同时,高中生物教师可以运用多媒体,出设相应的问题,让学生结合多媒体的展示,进行相应问题的解答,从而促进学生生物学习能力的提升,获得良好的多媒体教学效果。

例如,在讲授“反射弧”这部分内容时,教师运用多媒体,开展此部分内容的授课,真正让学生更为直观地理解知识,运用知识,降低学生的生物学习坡度,提升他们的生物学习能力。在具体教学过程中,教师注重从以下几点,开展此部分内容的授课:第一点,教师运用多媒体,展示反射弧的五个构成部分,即效应器、传出神经、神经中枢、传入神经、感受器,并运用动态图的形式,展示反射弧五个部分的工作过程;介绍各个构成部分的作用,比如,感受器是接受一定刺激后,产生兴奋;传入神经是将兴奋传导到神经中枢;神经中枢是对传入的信息进行综合分析;传出神经是将兴奋传到效应器;效应器的作用是发生应答。第二点,运用知识。在大部分学生掌握此部分内容后,为了提升学生的知识运用能力,教师出设具体的试题。试题如下:请运用所掌握的知识,并结合多媒体中的图示,讨论膝跳反射的反射弧。与此同时,为了学生的思考更具有方向性,教师做出如下的引导:

(1)在反射弧中兴奋的传导方向是单向的。(2)反射弧的五个部分必须完整,反射才能顺利完成。(3)一个完整的反射活动至少需要两个神经元,多为三个以上神经元。通过和学生的沟通,教师发现大部分学生可以在理解的基础上,进行此部分内容的探究,并获得知识运用能力的提升。

二、采用微课教学法,增强教与学的针对性

高中生物教师在教的过程中,可以运用微课的方式教学,为学生提供自主学习空间,并在此基础上,适时地对学生的思维进行引导,真正让学生独立完成生物知识的学习。与此同时,教师可以引导学生,对生物知识的学习状况,进行分类,从而更为全面地了解个人的生物学习状况,并更为有效地进行相应生物知识的学习,提升学生生物学习的针对性。此外,教师可以运用信息技术,统计学生的客观学习状况,并结合他们的实际生物学习能力,选择相应教学模式,真正增强教学的针对性,提升微课教学质量。

例如,在讲授“细胞生活的环境”这部分内容时,教师运用微课的方式,开

展此部分内容的授课,让学生在课下,独立吸收生物知识,并对个人学习状况进行总结,增强课堂学习的目标性;统计学生的生物学习状况,进行针对性的教学方式调整,提升高中生物教学的精准性。在具体教学的过程中,教师注重从以下几点,开展此部分内容的授课:第一点,介绍微课内容。教师运用文字,简要介绍微课内容:(1)描述内环境的组成和理化性质。(2)说明内环境是细胞与外界环境进行物质交换的媒介。(3)尝试构建人体细胞与外界环境的物质交换模型。(4)人在大量出汗,或是严重腹泻时,需要补充什么?为什么?(5)为什么食用劣质奶粉会出现大头娃娃的状况?第二点,适时沟通。教师通过现代通讯技术,了解学生的生物学习状况,并引导学生对生物知识进行整理;结合学生反映的问题,进行针对性引导。第三点,展示成果。在再次课后,教师鼓励学生展示学习成果,并在此基础上,制定合作的方式,让学生从细胞外液理化性质的角度,思考第五道问题。通过运用微课教学的方式,教师让学生的学习更具有针对性,让个人的教学更具有方向性,增强高中生物教学的有效性。

三、构建生物式网站,增强学生自主学习能力

高中生物教师可以运用信息技术,构建相应网站,为学生打造第二生物学习课堂,并在此过程中,构建具有层次性、测试性以及交流性的网站模块,真正让学生学习生物知识,运用生物知识,并在交流的过程中,学习适合自己的生物方法,真正促进学生生物学习能力的提升。

例如,在讲授《稳态与调节》这部分内容时,教师可以运用个人掌握的信息技术,构建新相应的生物学习网站,并结合课本内容,组建相应的学习模块,让学生结合个人的学习状况,进行针对性的学习和交流,促进他们生物学习能力的提升。在具体的教学实践中,教师注重从以下几点入手:第一点,创设学习模块。人体的内环境与稳态模块、神经调节模块、体液调节模块、免疫调节模块、植物生命活动的调节模块。第二点,制定检测和沟通系统。在检测系统的制定过程中,教师注重将相应的试题,划分为基础试题、拓展性试题以及延展试题三类,让学生结合个人的实际水平,进行针对性的学习。在沟通系统的创建过程中,教师创建沟通墙,让学生在沟通墙上,发表个人的看法,学习中的困惑,从而让后面观看沟通墙的学生进行解答。通过运用网站教学的方式,教师在一定程度上,提升学生的生物学习能力。

总而言之,在增强高中生物教学有效性的过程中,教师应注重从学生的角度思考问题,并在此过程中,适时地对学生的思维进行引导,真正让学生逐步掌握生物学习规律,并在此过程中,促进他们生物学习能力的提升。

参考文献

- [1]杜文雪.高中生物课程有效教学策略的实施与研究[J].课程教育研究,2017(51)
- [2]杜文雪.关于新课改下高中生物教学有效性的分析[J].中学生物教学,2016(20)