

高中英语词汇教学的研究

范萍

(盘锦市第二高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]词汇在语言学习和应用中的地位是非常重要的,它是英语各项基本技能的基础。如何提高词汇学习效率和扩大词汇量,逐渐成为国内外许多学者的研究焦点,能否进行有效的英语词汇教学直接影响学生语言学习的效果。本文就提高高中生英语词汇的要求出发,探讨高中英语词汇教学的对策,促进学生的词汇学习和提高。

[关键词]高中;英语词汇教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1058

目前的高中英语新教材,无论什么版本,与以前的相比,最大的变化就是词汇量大大增加,每个单元需要识记生词的数量平均都在70-100个左右,词汇学习对多数学生来说是一个难点,一个拦路虎,在很大程度上制约了英语成绩的提高。英语老师如何进行词汇教学,激发学生记单词的兴趣,帮助学生轻松地记住并运用所学的单词呢?本文想就此谈谈自己的一点多年来的教学体会和做法。

1. 高中英语教学存在的主要问题

1.1 词汇教学方式单一

大多数高中英语教师在课堂上都是按照课后词汇表上的词汇来教单词的,在学习新课之前,总是先带着学生读几遍单词,讲解一下单词的汉语意思,顺便引申出同近、同音的词或词组,然后就要求学生死记硬背。这样死记硬背的结果,却使得学生记得快、遗忘得也快,学生的听力和口语水平也得不到切实的提高。

1.2 记忆方式牵强

由于高中英语词汇的数量繁多冗杂,高中教师大都要求学生机械地记忆枯燥的单词。这种死记硬背式的记忆方式效果很糟糕,一些学生常常背得快、遗忘得快,反复记忆也使得学生对英语学习的兴趣递减。

1.3 词汇学习方式传统

大多数高中生在考试中因为词汇量掌握得少,很可惜地丢了分数。他们偏执地认为只要掌握了大量词汇,就能把英语学好。于是他们更着重地背单词,但是高中英语教材书中的词汇量如此之多,他们在英语单词上花费了更多的时间。但是这种孤立传统的词汇学习方式,并没有让学生自己真正掌握运用单词。英语词汇的结构复杂多变,他们只是简单掌握了单词的意思,却不能明确地根据句意选择词汇的变形形式,也不知道如何在句式表达中运用词汇的何种结构。

1.4 词汇读音扭曲

在英语词汇教学过程中,许多学生会通过汉语来标注英语的读音,并且硬性记忆单词,这种学习方式会严重影响英语词汇的发音,长时间下来,学生对词汇发音也会变得别扭、生硬,最终导致学生英语词汇的“汉语发音”,不能有效实现眼口手同步,记忆单词吃力。

2. 解决高中英语词汇教学问题的建议

2.1 多元化的词汇教学方式

词汇教学方式的单一,使得学生对英语学习的兴趣递减,不能一味只是单一地带读几遍课后单词就可以了,然后让学生自己记忆词汇。可以巧妙的利用实物、图片、动作、表情、电视及多媒体等生动形象且直观的手段讲解单词,学生觉得耳目一新,对单词记忆深刻,很乐意去接受新单词。这种形象性和生动性的词汇讲解无疑加深了学生对词汇的表象认识,尤其是多媒体创设语境,激发学生兴趣,变被动接受为主动吸收。

2.2 利用语境语篇,让学生勾起对词汇的回忆

教师也可以充分引导学生发挥联想,在词汇教学过程中要从教学实际出发,将复杂变为简单,把抽象转化为形象,将单一扩展为丰富,将零散系统化,遵循联想教学的规律,充分调动学生的想象力,帮助学生有效记忆。由于英语中一词多义现象的存在,要教会学生通过上下文来猜测词义及掌握词汇的用法,这一能力的培养对提高学生的阅读能力大有裨益。在教学中可以结合不同的语境来诠释单词的意思。

2.3 利用英语构词法,扩大学生词汇量

英语词汇量虽然庞大,但它本身却有其在规律可循,掌握基本的构词方法,能很容易突破记忆单词的难关。词根、前缀、后缀是构成单词的三个元素,他们是扩大词汇量的三把钥匙。在教学中,教师日常帮助学生让学生自己归纳总结,可以扩大他们的词汇量。此外注重培养学生词汇记忆兴趣,调动学生记忆词汇的积极性。

2.4 强化词汇的语音学习

利用词汇的读音和拼写对应,加深学生对词汇的理解。英语单词是由字母构成的,字母以表音的形式构筑单词,单词和拼写是对应关系,要使学生把读音和拼写联系起来,反复练习,在大脑高级神经活动系统中建立牢固的条件联系。这样,学生既能见形而知音,又能因知音而记形。

英语有英语的发音标准,汉语有汉语的发音标准,教师要求学生尽量不要用汉语语音来读英语,这样读出来的英语难免会有汉语的语气。教师要指导学生哪些地方是需要读重音的,哪些情况是可以连读、弱读的。教师要时常让学生们来读句子、词汇,纠正学生的发音,巩固和强化词汇的学习。

2.5 拓宽学生阅读途径

教师们可以要求学生挤出背单词的时间多阅读课外报刊、读物,这样高中生既能结合不同的语境分析词汇、掌握词汇,还能增加课本以外的词汇量的积累。学生通过阅读刊物,了解一些词汇的具体实际的用法,以增强自己的交际能力。

3. 针对基础相对好的学生,还可以采取以下有效方式

3.1 复述形式

复述包括简单复述和较为复杂的复述。高中英语老师在教学过程中应当根据学生的掌握情况,对不同的学生用不同的复述形式。复述不单单可以在课堂中展开,还可以在课外练习中进行。我国的课堂教学主要是以班级教学为主,复述为学生提供的锻炼机会是很少的。叙事教学法提倡把复述模式运用到课外练习中去,通过布置作业来弥补课堂练习的不足,使得每个学生都能真正得到锻炼。复述这种模式可以使得学生对词汇的印象更加深刻,同时在一定程度上加强了学生的叙事思维。

3.2 编写和改编故事

复述要求学生根据教材内容,经过加工展开知识的构建,这种方式不利于学生发挥其想象力。在教学过程中可以引导学生把学过的单词编写或者改编故事来提高叙事思维和创造力。学生在利用新词编写和改编故事的过程中,潜移默化地学会了词汇的使用情境,同时还拓展了词汇量,尤其是近义词和反义词的运用等等。

3.3 建立情境,角色扮演

老师在上课的过程中可以根据教材中的新单词,帮学生建立一个真实的交际情境,鼓励学生主动参与到角色扮演中来。比如采用采访、小品等学生喜爱的方式。学生在情境中展开叙事,真实地领悟到词汇的使用语境。叙事本身就是一种加强记忆的手段,通过认知加工,可以使得学生长久地记忆单词。

4. 结语

随着新课标的改革,教师们的教学方式也应该顺应时代潮流。教师们也应该根据自己的具体实践经验,结合不同学生的不同的词汇学习特点,制定出一套切实可行的教学方案,同时在教学方式上有所创新。教师不仅要以提高学生英语成绩为目的,而且要教会学生如何将词汇具体运用到实际当中。

如何做一名幸福的小学语文老师

师娟

(陕西省咸阳市三原县东关小学 陕西 咸阳 713800)

[摘要]新时代赋予了小学语文老师更多的责任,要做新时代下的好老师,我们必须转变自己的观念,调整自己的心态,不断学习提升自己。

[关键词]小学语文;快乐教学;终身学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1059

1 调整心态,快乐教学

当老师要有好心情,好心情才能培养好孩子。正如北师大汪志广教授提出的“经常发脾气的小学语文老师是学生的玩具”,细细想来确实如此,经常向学生发脾气,不但使暴躁的态度与学生产生了敌对的情绪,不能使学生真正的信服你,也不是小学语文老师的明智之举,反而有时老师越生气,有的学生会看老师的笑话故意犯错。因此,小学语文老师要使学生信服你,就要用科学民主的管理方法来耐心教育学生,以爱心去感染学生,用热情去发现学生,当孩子上课走神的时候,原谅他,提醒他,因为毕竟学习是孩子的事,他没做好,希望得到老师的帮助,当课堂秩序混乱的时候,不要对孩子大呼小叫,我们应该就教学对孩子没有吸引力反思自己,及时调整教学方法,把孩子们吸引过来;当孩子没有完成作业的时候,原谅他,帮他找出原因,促使他按时完成,使孩子充分体验完成作业的成功感;当孩子抄袭作业时,告诉他,抄作业是短暂的,轻松为自己制造一个麻烦的未来;当孩子犯了错误时,耐心一点,调查清楚事情的来龙去脉,找出孩子存在的问题,有的放

失的去跟孩子交谈,帮他认识自己的错误,这才能达到我们教育的目的。但对孩子犯了错必须进行惩罚,惩罚不是体罚,惩罚要有理智,要用文化来惩罚,用学生最在乎的事情去惩罚他,否定他从错误中的受益。以后自己一定多想多思考,再解决问题。在教育孩子的过程中提升自我价值和幸福感。

2 保持身心健康

做一名幸福的老师,身心健康是保障。新时期的小学语文老师,应该是一个热爱生活富有生活情趣的小学语文老师,我们不应该放弃本该属于自己的幸福和快乐,我们应当努力工作但更应当学会享受,学会放松。我们要每天都带着美丽的笑容进校园,把对人、对世界的良好期盼带到同事们和孩子们的面前,像孩子一样瞪着好奇的眼睛清点知识;把游戏这一人类最古老、最快乐的方式引进课堂;把一个个蕴涵人生哲理的小故事带给孩子们,把那些用了好些年的训词换成赞美,换成幽默,把那些尘封在角落里的各种各样的表情丰富到脸上,让我们的心情放松些,再放松些。

3 重视学生的家庭教育

中国社会科学院统计, 犯罪青少年父母以第十阶层居多约占47%左右, 第7、8、9阶层约占25%左右, 这就是说我们的家庭对于青少年的成长至关重要。家庭文化决定着一个儿童的思维方式, 思维方式又决定着儿童的语言, 因此影响儿童在学校的学习成绩, 作为小学语文老师, 学校要想取得更好的教育效果, 应该是从家庭做起啊! 虽然我们的力量很单薄, 可是做总比不做好啊, 所以我们的家长学校一定要做好, 一定要让家长受启发进而配和学校做工作, 这样我们的教育才能形成合力, 而不至于让孩子在老师与家长中间无所适从, 而要做好一名老师, 必须教育好自己的孩子, 我非常赞同王志广教授的一句话“不能为了一群孩子牺牲一个孩子, 不应为了一个孩子牺牲一群孩子”。小学语文老师尚且对学生尊重信任, 有时对自己的孩子却缺失起码的尊重和信任! 真正优秀的小学语文老师在家能耐心教导自己的子女, 在校能潜心教育班中的每一个孩子。

4 课堂教学, 以问为主

北师附中白无瑕老师在《化学课程中的问题设计》中提出“一堂好课是问出来的”, 我非常赞同! 课堂上采用问题教学法, 以问题为主来调控课堂, 这样学生的思维就会跟着你走, 利用问题抓住学生既能培养学生的思维能力, 又能从学生的答案中发现一些创造性的答案, 培养学生的创新能力。但是问题需要设计, 不能是随意的, 不应是填空式的, 老师说上半句学生说下半句或学生只回答是或不是, 所设计问题要有驱动性。驱动性就是具有启发性(推赶的意思), 所谓驱动型问题就是一要有思维空间, 二有效, 能探究, 三有层次有指向有转化可拆分成下级问题, 四可以驱使使学生围绕此问题形成假设, 并能通过实验验证自己的假设, 五可以让全体学生参与进来, 又表现出有差异的问题。反思自己平时的教学, 小学语文老师提出问题后, 往往为了赶进度节约时间, 就急得把答案告诉了学生, 出现了老师自问自答的情况, 这在以后的教学中应改正。

5 学生管理, 分层管理

这次受楚江亭教授在《精致编码和学生培养》讲座中的启发, 楚教授提出, 在任何单位组织中, 人员可分为以下几类: 人才15%, 人在80%, 人灾5%, 如何管理

好? 可用“抓两头带中间的方法”, 对于人才应多鼓励奖励, 以他们来带动其他人的积极性。人灾必须有严格的纪律规则去规范他们的行为, 还要有必要的惩罚, 以此来激励他们进步。在这样的管理下, 就能使人在中间这个大群体向人才方向靠拢, 而不是流向人灾。我想作为小学语文老师, 班级管理也可用这种方法, 对于班里学生老师一个个去管理, 既费心又效果不好, 采用楚教授的这种“抓两头带中间”的管理方法, 定会起到事半功倍的效果!

6 不断学习, 提升自己

新时代新知识新课程, 都要求小学语文老师树立终身学习的目标, 实现自身的可持续发展, 学习不只是专业方面, 要扩充到各个领域不断的提升自身的修养和素质。正如汪志广教授说的“学习才能拥有一双慧眼, 如果工作很苦很累, 说明学习不够”, 老师的人格魅力对学生有很大影响, 但学生对老师学识的崇拜更为主要。作为小学语文老师, 首先必须树立终身学习的意识, 把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次, 小学语文老师应把学习贯彻在自己教学实践中, 将学习和实际教学结合起来, 努力探索新的教学教育方法。再次在丰富自身专业知识的同时, 广泛猎取各种社会科学和自然科学知识, 从而更好的适应教学的需要, 通过总结经验, 提高自身, 向更完善的目标努力。总之, 要成为一名优秀的小学语文老师, 必须多读书, 读好书, 丰富自己的知识, 提高自己各方面的素养。

7 结语

良好的心态、健康的身体是做一个幸福、快乐教师的基础, 希望所有老师都能认识到教师工作的优势, 在今后漫长的教学生涯中, 以更加饱满的精神更加积极的态度, 努力做一名爱学生的好小学语文老师。努力让学生扎实地掌握知识, 让他们在知识的海洋里尽情地遨游, 以自己的人魅力去感染他们, 做学生奉献祖国的引路人!

参考文献

- [1] 李秀华. 做一个智慧的老师[N]. 济宁日报, 2013-12-09(006).
- [2] 张春花. 基于高级思维的化学问题组合设计研究[D]. 山东师范大学, 2014.

核心素养诉求的高中化学有效学习行为探索

夏婧睿

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县第二中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]随着素质教育的不断推进, 在当前高中化学教学课堂中, 教师要着重对学生的核心素养进行良好的培育, 从而使使学生能够更加灵活地运用课堂所学到的知识内容来解决问题, 教师在课程开始之前要对高中化学学科核心素养体系的构成和特点进行深入的分析, 再根据学生当前的理解能力和认知能力, 提高课堂教学的针对性, 从而使使学生能够在高中化学教学课堂中提高自身的全面素质。

[关键词]高中化学; 学科核心素养; 构成和特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1060

为了使学生的学科核心素养能够在高中化学教学课堂中得以完善, 教师要运用灵活多样的教学方法对学生的思路和学习方法进行有效的启发以及引导, 教师在班级教学过程中要结合学科核心素养的构成内容和特点, 立足于教材中的内容, 运用多样化和灵活性的教学方法, 为学生打造开放性和自由性的教学课堂, 尊重学生的主体地位, 从而使得高中化学教育课堂能够具备素质教育特征。

一、高中化学学科核心素养体系的内容分析

从整体上看, 高中化学的整体性和综合性是比较强的, 在班级教学的过程中, 教师要让学生熟练的运用课堂所学习到的化学知识和相关的技能, 灵活的处理和分析在实际中遇到的问题, 从而促进学生核心素养的提高。在整个问题处理的过程中学生所表现出来的知识能力和思想行为就是核心素养, 在班级教学的过程中, 教师要将学科和实际生活进行紧密的结合, 着重对学生的核心素养进行良好的培育^[1]。从整体上看, 化学知识在我们日常生活中是随处可见的, 并且在各行各业中得到了广泛的发展, 因此为了使使学生今后能够实现全面发展, 教师要着重对学生的核心素养进行良好的培育。从整体上看高中化学学科核心素养主要包含以下几个方面的内容:

学生在日常学习的过程中要具备优秀的品格, 根据当前的学习现状以及在学习过程中遇到的问题, 向更高层次迈进, 并且学生在学习的过程中还要树立终身学习的意识, 在解决一个化学问题时, 要从多个角度入手, 全方位的分析高中化学问题所包含的知识内容^[2]。其次学生在学习的过程中还要具备丰富的专业素养, 比如知识素养和能力素养, 在实际学习的过程中, 主要的表现形式是学生需要熟练地掌握化学的基本概念以及一些实验常识, 根据自身完善的化学修养和严谨的逻辑思维, 对化学问题进行深入的解答以及分析, 并且在后续分析的过程中, 还要将演示和推理进行有机的融合, 对实验中所包含的化学知识进行高度的总结以及概括。另外学生在日常学习的过程中还要具备一定的综合素养, 由于高中化学并不是独立存在的学科, 和其他学科之间联系是非常紧密的, 因此在班级教学的过程中, 教师要让学生形成完善的跨学科意识, 将各个学科的知识内容和化学知识进行有效的整合, 并且在学生学习的过中, 教师还要对学生的创造能力和创新能力进行良好的培养, 使学生在自主学习的过程中可以结合这些化学知识提出自己独特的意见以及想法, 进一步的提升学生的化学学科素养。在学生学习的过程中还要具备正确的三观, 学生在利用化学知识来解决日常生活中的一些问题时, 要明确这一支是填包含的原理, 并且认识到运用化学知识是为了改善人民群众的日常生活, 并且还要让学生认识到人类社会的进步离不开知识的更新, 使使学生能够明确自身的义务和学习责任。

二、在高中化学中培养学生核心素养的路径

(一) 激发学生兴趣

教师在高中化学教学课堂中, 在对于学生核心素养进行培育时, 要兼顾学生的个性发展和学习需求, 以激发学生兴趣为主, 提高课堂教学的针对性, 教师要立足于教材中的内容为学生打造多样性的教学课堂, 并且融入趣味性的学习内容, 结合高中化学知识本身的特点, 使使学生更加积极地进行知识内容的学习^[3]。教师在班级教学过程中要充分利用学生的学习好奇心, 根据相关的问题为学生创设良好的

学习氛围, 培养学生的质疑精神, 从而使使学生能够对一些新的知识产生浓厚的学习兴趣, 并且更加积极主动地进行事物的观察, 找到问题解决的主要思路, 促进学生能够达到理想性的学习状态。在教学过程中, 教师要将静止性的内容变得更加生动和立体, 把握好具体情境的创造, 遵循着趣味性和创造性的原则, 保证实际教学的有序进行。比如在为学生讲解“生活中的材料”这一部分知识内容时, 教师可以为学生创立以下问题, 让学生进行层次性的学习: 1. 生活中有哪些常见的材料? 哪些材料是天然的, 哪些材料是通过人工而合成的? 2. 这些材料的主要化学成分和性能是什么? 教师在为学生提出这些问题之后, 要把学生立足于教材中的内容进行深入的探究和学习通过层次性的教学模式, 可以使学生在探究教学模式影响下更加有条理的进行学习, 并且根据自身的理解能力和认知能力加深对相关知识内容的印象, 教师可以充分的发挥信息技术的教学优势, 为学生播放生活中常见的资料引发学生的深入思考, 使使学生有一个正确的方向进行知识内容的学习, 促进学生从化学的角度来正确的认识在生活中的事物。

(二) 实验教学

教师在高中化学教学课堂中, 在对学生核心素养进行培育式, 可以开展多样性的实验教学, 锻炼学生的思维水平。比如在为学生讲解“硫和氮的氧化物”时, 教师要立足于教材中的内容, 为学生进行知识框架的构建, 比如对于硫和氮来说主要的化学组成方式是什么? 之后再按照知识框架的方式来对基础进行概念的讲解, 在后续教学过程中, 教师要为学生开展探究性的实验, 引导学生在实践的过程中了解这一实验知识和化学知识。又比如说在为学生讲解这部分知识时, 可以让学生结合自身已有的知识内容, 通过小组合作的方式来对主要的实验步骤进行针对性的研究, 使使学生能够在实验操作的过程中能够验证这两种物质的性质, 值得注意的是教师在让学生开展探究性实验时, 不要对实验的内容和操作步骤进行太多约束, 要让学生根据自身的理解能力和动手操作能力来安排实验的内容, 使使学生能够迅速进入到学习情境中进行自主性的探究, 并且学生在小组之间进行分析交流时, 能够形成良好的学习氛围。

结束语

在高中化学教学课堂中对学生进行学科核心素养的培育, 可以使使学生更加系统性地日常的学习, 并且应用课堂所学到的知识内容来掌握更多的化学技能, 教师要科学证据推理来让学生形成完善的知识认知模型, 开展深层次的化学实验, 锻炼学生的自主学习能力, 使使学生可以形成实事求是和精益求精的良好品质, 充分的发挥高中化学的育人功能和优势。

参考文献

- [1] 冯鹰. 化学学科核心素养体系的构成和特点[J]. 中学生数理化, 2017(7): 36-40.
- [2] 陈晓晖. 高中化学学科核心素养体系的研究分析[J]. 数理化解题研究, 2017(11): 79-82.
- [3] 孙华美. 高中化学学科核心素养体系的构成[J]. 中等教育, 2018(2): 110-112.