

小学生的课堂注意力,激发学习兴趣,集中精力进行英语阅读的课程。英语阅读的兴趣爱好的养成,无疑可以更好的让小学生喜爱上阅读,更加积极主动的进行英语学习,在积极主动的状态下不断的提高自身的英语阅读水平,实现小学英语阅读教学的重要目标。

三、创设课堂情境

小学英语阅读课堂教学中,传统的教学模式是从听,然后阅读,最后说,这样的流程开始的,无法全面调动课堂学习主动性和知识吸收,课堂情境的开设是随着教育领域对现代化设备的普遍应用开始的,可以更好的保障小学生在每个流程中的参与度,随着社会经济和科技水平的不断发展,教育领域对现代化设备的应用更为普遍,对于小学生英语阅读教学而言,多媒体技术是教师辅助教学的工具,更好的开展英语阅读教学,达到事半功倍的目的。

所谓多媒体技术,是通过直观形象的特点进行概念的表达,应用到英语阅读课堂后,可以更简单的表达出英语文章中的抽象性内容,丰富小学生的感官体验,通过观看相关内容,让小生了解到更多的语言背景文化,逐渐形成正确的英语发音方式和思维模式,更好的提高小学生的英语阅读能力和口语表达能力。另外,对于小学生日后英语学习长远来说,培养对英语阅读的敏感程度也是非常关键的,需要教师在课堂教学过程中,有意的引导小学生以英语思维进行阅读文章,逐渐的培养语感,摒除小学生以往的惯性思维,更好的让小学生精准的把握语境和语意,让小生逐渐具备英语语感。

除此之外,为了更好的让小学生体会到英语语言的美妙,还应安排小学生在

课余时间找寻有趣的课外阅读材料,通过不断的阅读学习优美的语句,累积英语单词,熟悉英语阅读的语境,拓展小学生的英语知识面,开拓小学生的视野,提高英语学习的兴趣和基础。

四、做到练做结合

小学英语阅读课堂教学中,为了能更全面的了解小学生实际阅读水平,课堂实际练习的方式是必不可少的,通过课堂练习成绩可以清楚的了解小学生的实际阅读水平。所以,在课堂教学时,教师要做到练做结合,教师将“说”与“写”当作课堂语言输出的一种重要方式,科学设计出不同的教学活动,有针对性的对于课堂课程内容进行教学方案的制定,积极的引导小学生“以读促写”“和”以读促说”。

五、结束语

综上所述,阅读作为小学英语教学的主要内容,不管对于考试还是语言的长远学习,都是非常重要的,在时代不断发展的今天,学生不但要学会英语,还要运用英语,阅读教学恰恰能针对学生的不足,全面的提高学生对于英语的运用能力,进而提高学生的英语综合素质。

参考文献

- [1]徐鹏.小学英语教学阅读能力培养[J].课程教育研究,2019(51):86-87.
- [2]王瑞萍.小学英语阅读教学方法探究[J].课程教育研究,2019(48):126.
- [3]杜楠.小学英语阅读能力培养之策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):169.

浅谈小学语文阅读教学中的合作学习策略

王琼

(西昌市礼州镇中心小学 四川 西昌 615000)

【摘要】小学语文阅读教学中的合作学习就是教师根据学生学习能力进行分组,让学生通过参与集体性的阅读活动获得知识,在合作学习的实施过程中,教师既是教学者,更是学生参与活动的引导者。而基于小学语文阅读的教学实况,教师在合作学习应用时,必须坚持以人为本的教学理念,遵循新课改的要求,从学生的个性出发,根据学生的兴趣爱好,创新优化教学方式,为学生提供多元化的学习活动,最大限度地提升课堂教学的成效,让学生学有所得。

【关键词】小学语文;阅读教学;合作学习;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.173

合组学习的重点在于其过程,而非结果,因为有了学习过程,合作者才能从中得到结果。这与语文阅读很相似。语文的阅读学习是一种感悟式的学习,它并没有一种标准答案,感悟的过程也就是理解、思维、内化再外显的过程。读者要感悟的除了作者的思想,写作目的,也就是我们常说的“写什么”,作为学生还应关注作者“怎么写”,学习作者语言文字安排的合理性,谋篇布局的巧妙性。而感悟这些语言文字会使缺乏阅读经验的学生显得力不从心,即使阅读了也很难感受到其中的奥妙。所以集大家的力量,运用合作学习的方法来集体感悟,文本语言文字之美就被挖掘出了。那么在小学语文阅读教学中如何开展合作学习呢?

一、两人互查法

小学阶段的阅读学习基本上都是相对简单的,学生的学习既要了解阅读的真正内涵,也要让学生懂得学习语文阅读的方法和技巧。就小学阅读课文的朗读来讲,很多学生自行朗读的话,虽然读的很快,但是学生对于自己的错误往往很难发现,这样久而久之就会形成习惯,不利于学生的学习。在教学中,教师可以让以同桌为单位,两两一组双方进行互查式朗诵阅读,互相检查对方的错字或者断句等问题,相互提升。

二、讨论法

在小学阶段的阅读学习相对较为简单,学生学习压力也不大,学生学习的时间相对较为充裕,这就为小组合作的学习创造了良好的条件。在课堂中有的教师很注重学生之间的交流性学习,学生之间的相互交流是交换学习经验的主要措施,因此,在小学语文阅读教学时,对于一些存在较大争议的话题、问题,教师可以组织学生,让学生根据自己对问题的理解进行分组讨论。

例如:在学习《为中华崛起而读书》时,教师让学生围绕文章的中心思想进行分析,可以为学生设置提问,如:“周恩来为什么而读书?”“20年后的梦想是什么?”“未来的我们要成为什么样的人”等问题,让学生针对相关的问题进行合作与探讨,学生经过讨论后,有的学生会了解周恩来读书的经历,有的学生会体会到旧中国落后就要挨打的屈辱史,有的学生会联想到自己的未来,更有的学生会感受到周恩来总理伟大的梦想等等。学生将这些思考一一结合,这对于文章的理解就会更深刻。

三、接力法

语文教材中有许多古诗词,这些古诗词有的写唯美的风景,有的写离愁别绪,有的则是写仕途的不如意等等,学生如何才能对阅读做到深刻的记忆呢?教师可以采用合作学习中的接力法,也就是让学生做好分组3~5人一组,教师为学生设置不一样的主题,让学生进行古诗词句描述。

例如:风、花、雪、月由1~4组的学生分别想一个主题诗句表述出来,学生联系以往所学就会联想到很多的诗句,如风:羌笛何须怨杨柳,春风不度玉门关;花:黄四娘家花满蹊,千朵万朵压枝低;雪:窗含西岭千秋雪,门泊东吴万里船;月:湖光秋月两相和,潭面无风镜未磨。这样的接力比赛会使得学生得到很多的课外知识,既实现了课堂的合作学习,也实现了基本的学习资源共享。

四、切块拼接法

切块拼接法是现阶段小学语文教学常用的合作学习方法之一,也是具有一定难度的方法。对于送别古诗的教学,教师可以这样分三步设置教学:第一,专家组成员自学,根据阅读的材料完成“专家学习单”;第二,专家组研讨,根据讨论的提纲,对诗文进行深入研讨;第三,专家组返回原小组,进行组内互学。

如在学习古诗《芙蓉楼送辛渐》时,第一,让学生对本诗进行自主学习,无论是借助于资料,还是谈论,都需要对古诗的字词句、时代背景和特殊场景表达的送别情感进行自我感悟;第二,借助于注释或者是资料对诗词大意进行概括;第三,教师为学生设置适当的学习目标,通过借助于其他送别诗让学生感受不一样的“送别情”,并且让学生学会对诗句的自如运用;第四,组织学生对送别诗进行分组讨论,让学生就不同的送别诗进行深入讨论、研究,教师为学生提供对比分析诗词,如《赠汪伦》《送元二使安西》《别董大》,让不同小组每个成员分别对同一送别诗的情感表达以及中心思想进行探讨,共同讨论他们的问题;完成讨论后,专家组成员各自返回原小组,轮流把自己所学内容和讨论论题交给小组同伴。

五、关于阅读教学中合作学习的评价

合作学习的评价,对学生的合作的参与度都有积极的影响。合作学习的评价能激发学生的合作动机。教师对学生合作学习评价的内容应该是多元化的。对学生的小组合作评价不能完全以活动的成果为重点,评价中应体现小组成员学生的参与度、协作情况、活动成果。教师加强过程性评价,把过程性评价与终结性评价相结合在学生进行小组合作学习的时候,教师就可以对学生的表现进行评价。教师及时评价,学生就能及时改进,针对多方面进行评价。教师在学生小组合作学习过程中对学生正面评价,能激发学生合作的积极性。对学生小组合作的评价,可以采用学生自评、组内互评、组间互评。课堂上教师的时间是有限的。教师无法顾及所有学生,因此教师可以培养小组进行自我评价,自我监督。应当给予学生更多自我评价的机会,让他们在自我审视中不断地了解自己,发现自身的优势与不足。同时,组内成员一起经历了整个合作过程,是最有发言权的评价者。组内互评也是小组合作评价的一种有效方式,促使小组成员之间互相学习,取长补短,共同进步。通过组间互评,学生对其他组进行评价,引导学生发现其他小组的闪光点。学生通过对自己的评价,同组成员对自己的评价和其他小组对本组的评价,让学生学会辩证的看待问题。

综上所述,在小学阶段语文阅读教学中渗透合作学习的方式,是实现素质教育改革的重要举措之一,它是提升学生的语文文化感知、语言表达、写作水平的重要措施。在实际的阅读活动开展中,教师通过组织多元化的合作活动,让学生进行阅读学习,在学习过程中逐渐地掌握必要的阅读技巧,逐渐地认识到合作学习的实际价值,实现相互提升、互相反思、互相配合,共同实现教学目标。这样的学习方式在新时代仍然具有很大的实用价值,本文仅为笔者个人见解,对于合作学习在小学语文阅读中渗透与应用的探索仍然有很长的路要走。

参考文献

- [1]徐建灵.浅谈小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施[J].快乐阅读(31):44-45.