

- [1]徐延花. “互联网+”环境下高校学生就业教育与管理工作的研究[J]. 科技创新与生产力. 2020 (06)
- [2]姚雪. 互联网形势下高校学生管理工作中的大学生责任意识培养研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊). 2019 (11)
- [3]赵婧蕊. 基于移动互联网背景下高校学生事务管理工作的创新[J]. 科学咨询(教育科研). 2019 (10)
- [4]温子恒, 曹希西, 贺示婷, 刘慧, 郭钟群, 彭小亮. 辅导员工作案例——树立自信, 走出心理困境[A]. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 2016

- [5]李玉明. 高校初级辅导员开展新生学业指导工作路径探析[J]. 兰州教育学院学报. 2019 (11)
- 作者简介:
李娥君, 出生年月: 1983年3月, 籍贯: 湖南邵阳, 湖南工程学院材料与化工学院。

高职高专《VF程序设计》在线教学建设和实施

苗秀杰 丛丹妮 徐晓丽

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]目前在线课程研究是教学改革的重点研究对象, 而几乎所有在线开放课程平台找不到适合高职高专院校学生使用的《Visual Foxpro程序设计》在线课程, 针对这种情况, 建设适合高职高专院校的《Visual Foxpro程序设计》在线课程, 探索和实施既能保证教学进度和教学质量, 又能使线上和线下课程有效衔接的计算机教学势在必行。

[关键词]在线课程; 高职高专; VF程序设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.416

随着“互联网+”思维进入教学领域后, 线上教学成为近几年研究的热门, 在线课程的建设不仅可以作为课堂教学的延伸工具, 让学习者的学习不再局限于课堂, 而且可以不受时间和空间的限制, 随时随地进行学习, 并且可以按需学习, 有效的解决学生课堂学习知识点掌握不好的问题, 还能进行互动和讨论, 以便教师及时掌握学生的学习状态, 调整授课思路, 有利于后续知识的学习。

我校根据黑龙江省计算机省二考试要求开设《VF程序设计》课程, 通过查询浏览发现, 本课程目前在各大在线课程平台上没有适合高职高专院校学生学习的在线课程, 基于此, 选择合适的在线学习平台自建该课程的在线教学课程势在必行。

1. 教学平台及教学模式选择

1.1 线上教学平台选择

线上教学模式是近年来随着网络建设的不断推进而衍生出来的新教育教学模式^[2, 3, 4, 5], 目前, 线上教学平台众多, 比如学校提供的在线教学平台: 超星学习通、智慧树, 其他在线教学平台: 腾讯课堂、高校邦、中国大学MOOC、智慧云课堂、THEOL网络教学综合平台等。

超星学习通是超星集团旗下产品, 直接利用超星20多年来积累的海量的图书、期刊、报纸、视频、原创等资源, 其丰富的资源积累是其他平台所不能比拟的, 而且该平台提供了完备的教学模块, 如: 课前通知、班级群聊、资源发放、课中互动、签到投票、问答讨论、在线测试、课后复习模块等, 基于微服务架构打造的课程学习, 知识传播与管理分享平台。基于此, 该课程最终选择超星学习通作为在线课程教学平台。

1.2 教学模式

本学期教学模式采用录播+在线测试答疑的形式进行。即学生通过超星学习通观看课程相关文档和视频, 并进行相应的测试和疑难问题的提问, 针对测试结果和学生提出的问题集中时间进行微信群讲解和答疑。

录播+在线测试答疑模式优点在于: 课前准备充分、教学方法灵活、教学评价多维。

2. 课程建设和实施

2.1 课程建设

《Visual Foxpro程序设计》课程部分内容需要进行电脑实际操作才能更好的理解和应用, 而在线教学教师无法掌握学生实际操作, 因此, 课程团队结合多年教学经验以及计算机等级考试大纲, 对课程内容进行整体优化设计, 将课程内容分为三大模块: 数据库基础知识模块、VF操作基础及表操作模块、程序设计模块, 每一模块下细分章节和知识点, 然后进行相应的课程建设, 主要包括:

- (1) 建立微信群, 用作课程指导和在线答疑上课, 并在开课前指导学生登录学习通app, 并将账号绑定手机号, 完成激活;
- (2) 录制视频: 视频录制遵循“短而精、精而细”的原则, 每个视频时长不超过10分钟;
- (3) 知识要点文档制作: 知识要点文档内容与视频内容相对应, 方便学生文档和视频对照学习;
- (4) 同步练习题编写: 依据计算机省二考试大纲和历年考题, 在每一章节完成后编写相应的同步练习题, 检验学生知识点的掌握程度;
- (5) 随堂测试题编写: 将每节课的知识点以问答题的形式制作成随堂测试题, 在课程讲解过程中随堂测试, 根据测试结果适当调整教学内容;

- (6) 作业编写: 每章编写一次作业, 用于检验本章学习效果;
 - (7) 测试题编写: 三大模块编写三个测试题, 模块讲解完成后进行相应的测试。
 - (8) 期末考试题编写: 课程结束后编写期末考试题进行线上测试。
- 2.2 课程教学实施
- 线上课程采用学习通观看课程视频+微信群布置任务、讲解答疑的方式进行。具体课程教学过程如下:

- (1) 复习巩固上节课知识点: 上节课知识点以微信群提问或随堂测试的形式进行复习巩固, 根据提问和测试结果, 对学生掌握不好的知识点进行进一步的复习讲解;
- (2) 基于问题进行视频学习: 学生观看录制的视频之前在微信群中列出需要掌握知识点对应的问题, 让学生带着问题去学习, 视频观看结束后以提问的方式解决问题, 这种方式使视频中需要学生掌握的重点知识点清晰明了, 让学生在视频观看过程中有的放矢;
- (3) 答疑: 视频学习完成后进行重点知识点的讲解, 以及对学提出的问题并进行答疑;
- (4) 随堂测试: 将每节课的知识点划分为2-3个子模块, 每个子模块学习完成后完成相应的测试, 依据测试结果进行知识点的总结整理;
- (5) 同步课堂练习: 课后完成本节课相应的同步课堂练习, 练习中出现的问题下节课复习讲解;
- (6) 模块考试: 每一模块授课完成后均组织阶段性考试, 掌握学生本模块知识点掌握程度。

2.3 课程考核方案

线上授课与线下授课有很大的区别, 针对线上授课的特殊性, 制定了多维度的课程考核方案: 平时成绩(80%)+期末成绩(20%)。其中平时成绩包括: 平台学习完成率、同步练习完成率、随堂测试成绩、作业完成率、3次摸底考试成绩、答疑讨论参与度等课堂表现。

3. 教学效果评价与总结

本课程目前已用于我校《VF程序设计》线上教学, 教学效果良好, 由于线上课程具有随时随地的回看的优点, 从课堂反馈、测试成绩来看, 学生对知识点的掌握程度优于以往单纯线下授课的学生, 说明线上授课可以有有效的保障教学质量。但单纯的线上教学不能满足《Visual Foxpro程序设计》课程需要实际操作知识点的理解和掌握, 因此, 在今后的教学过程中应采用线上、线下相结合的混合模式进行本课程的教学, 以期达到更好的教学效果。

参考文献

- [1]王涛. “互联网+教学”背景下学生个性化学习研究[J]. 课程教育研究, 2019 (1): 186-187.
- [2]张纯荣, 邵喜武. “互联网+教学”下的教师角色新定位[J]. 中国成人教育, 2019 (8): 90-92.
- [3]张岩. “互联网+教育”理念及模式探析[J]. 中国高教研究, 2016 (2): 70-73.
- [4]黄美娇. “互联网+教育”给高等教育带来的变化与挑战[J]. 福建商业高等专科学校学报, 2016 (1): 42-46.