

翻转课堂在高中生物教学中应用的利弊分析

段含明

(江苏省徐州市铜山中学 江苏 徐州 221106)

【摘要】新课程改革强调要以学生为主体,让学生在主动学习和探索的过程中获取知识。起源于科罗拉多州林地公园高中的翻转课堂这一新型教学模式符合新课改理念,并且对我国教育模式的改革产生一定的影响。翻转课堂在高中生物教学中的应用有效弥补了传统教学的不足之处,为教师教学和学生自学带来了便利,促进了教师与学生之间的良性互动,然而在深入研究翻转课堂在高中生物教学实践应用的具体实施方面还有所欠缺。文章试图就此进行一些探索,结合相关文献分析出翻转课堂在高中生物教学中应用的优缺点,并提出一些优化建议。

【关键词】翻转课堂;高中生物教学;优缺点

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.237

一、翻转课堂在高中生物教学中运用的优越性

翻转课堂更加强调以学生为中心,关注学生自身的探索实践、价值判断以及学习方式,引导学生学会自己观察、质疑、反思和总结,学会在不同的情境中发现、思考和解决问题,使得其主体性得到充分地张扬。具体来说,翻转课堂在高中生物教学中运用的优越性有以下几点。

1. 教学资源的循环性。

在传统的教学模式中,教学资源是“一次性”的,教师讲解的内容仅限于课堂45分钟,如果学生在课堂中走神,很容易将一些知识点遗漏。另外一些性格内向的学生,对于课堂中没有理解的知识,不敢在课后向老师请教,久而久之,会失去对生物学科的兴趣。而在翻转课堂中,老师课前传给学生的微视频可以无限次观看,对于不懂的知识点学生可以反复学习,让学生自己成为学习的主人,激发学生学习的积极性。对于高三的学生,这些微视频无疑也是他们查漏补缺、进行专项复习的工具。

2. 教学内容的生动性。

在高中生物必修板块中,总共涉及了22个实验,其中技能性实验6个,验证性实验6个,探究性实验10个。在高中阶段,学习比较紧张,实验教学时间较长,不可能每个实验都让学生动手操作,而且一些学校由于教学资源缺乏,不具备做实验的条件,所以大部分教师选择书面讲解,整个讲解过程枯燥乏味。除了实验课,还有一些较难理解的课时内容,比如“减数分裂和受精作用”“DNA的复制”“基因的表达”等课程涉及微观动态过程,需要动态视频辅助学生理解。翻转课堂恰好弥补了传统教学的不足:教师可以自行录制一个详细视频或者在网上寻找精品的教学视频,让学生在课前进行学习。对于实验课程,学生可以提前了解实验原理以及实验大致流程,从而掌握实验的要点,有效地缩短了教学实践;对于较抽象的课程,学生通过反复观看形象生动的视频,突破难点,掌握重点。

3. 学生发展的全面性。

在翻转课堂中,学生通过课前学习教师提供的微视频,有助于发展学生的自学能力;通过视频配套的习题找到自己知识的漏洞并在之后的师生讨论中进行弥补,培养了学生发现问题和解决问题的能力;教师通过学生课前自学反映的问题或者在课堂中通过教师的提问学生暴露出的问题,将学生分成若干小组,在与小组的成员之间进行问题的讨论的过程中体现了学生合作学习的能力;小组讨论结束之后,小组轮流派一名成员阐述讨论的结果,促进了学生语言组织的能力。

二、翻转课堂在高中教学应用中存在的不足

1. 课堂教学流于表面。

由于现阶段我国的教育形势,导致一些学校和教师迫于升学压力,只注重分数,况且高中时间紧,任务重,实行翻转课堂会减慢教学进度。所以,教师在进行翻转课堂教学时,只是停留在表面形式,教学微视频只是充当学生课余时间的额外

读物,在课堂时间仍然是以教师讲解为主,以确保课堂时间利用的最大化。

2. 学生学习能力有待加强。

对学生而言,没有教师的强制约束,容易散漫,利用上网学习为借口进行一些与学习无关的事情,耽误学习。甚至有部分自制力差的学生,观看视频只是机械地走流程,根本没有学习视频中的内容,久而久之,学生对学习失去激情,成绩直线下滑。另外,一些家庭贫困的学生,没有条件进行网上的视频学习,也无法与同学间进行问题讨论。同时这种“网络课堂”模式对学生的自学能力也是一种考验。

3. 教师专业素养有待提高。

对教师而言也是一种挑战,教师已经习惯了传统的授课模式,一时很难转变,对于翻转课堂的教学模式仍然处于摸索当中。翻转课堂要求教师要花更多的时间和精力,课前要准备好学生观看的视频,视频配套的习题要设置得有区分度,能够适用于不同学习进度的学生,并且要考虑到学生在学习过程中可能遇到的问题,能够有针对性地进行教学设计,所以非常考验教师自身的专业素质。课堂的讨论环节在翻转课堂中尤为重要,所以这就要求教师还要具备一定的课堂组织能力和课堂管理能力。

三、翻转课堂在实际应用时的优化策略

首先,要提高学生自学的能力和自制力,学生要成为学习的主人,不能依赖老师、糊弄老师,要明白学习是为自己而学,这是有效进行翻转课堂教学的首要条件。其次,教师要提高自己的课堂组织能力,要懂得如何组织每位学生进行课堂的探讨,因为教师的课堂组织能力的好坏很大程度上决定了翻转课堂教学是否成功。例如,教师在正式上课之前,将视频配套的习题再次与学生一起进行回顾,并将所有问题明确展示出来,让学生提前进入状态。在进行小组讨论环节时,不要将问题分配给不同的小组,而是让每个小组对所有问题进行讨论,防止学生只关注自己所处小组讨论的问题,而忽略了其他的知识点,导致学生知识要点掌握不全。其他小组的成员可以向回答问题的组提出自己的疑惑和自己的看法,在学生都不能解答时就需要教师进行讲解。课堂结束之后,教师要及时进行课堂反思和对学生的评价。总之,翻转课堂的应用不仅对提高学生自主学习 and 创新能力等方面有很大的帮助,而且进一步提高了学生对高中生物学习的积极性。但在实际应用中表现出的局限性也不容忽视,这就要求教师、学生、家长和学校多方面配合,对一些不足的地方进行探索和改正,逐渐提高高中生物教学的效率。

参考文献

- [1] 黄阳, 刘见阳, 印培培, 陈琳. “翻转课堂”教学模式设计的几点思考[J]. 现代教育技术, 2014(12): 100-106.
- [2] 贾敬春. 翻转课堂在高中生物教学中的应用探究[J]. 名师在线, 2018(18): 21-22.
- [3] 刘建林. 翻转课堂在高中生物学中的教学研究[D]. 四川师范大学, 2018.

新课改背景下小学语文如何实现有效教学

樊英

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场子女学校 新疆 昌吉 831208)

【摘要】小学语文在新课程教育改革的背景下,衍生出了新的发展目标和教学要求,要求教师注重创新语文教学方法,关注小学生的个性发展,提高学生的核心素养,让小学语文课堂的绽放新的光彩。提高教育事业的有效性一直是广大教育工作者研究的重点课题,小学语文教学也不例外。首先,本文研究了新课改对小学语文教学的影响;其次,分析了目前我国小学语文教学过程中存在的问题,最后笔者针对这些问题,提出了相应的解决策略。

【关键词】新课改背景;小学语文;有效教学;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.238

引言

语文作为一门基础学科,是学生学习其他学科的前提条件,对学生日后的发展有着至关重要的影响。另外,语文也是一门极具人文情怀的学科,对于丰富学生的精神世界、陶冶情操、塑造学生的人格有着积极意义。因此,广大一线语文教育工作者应该积极研究有效教学策略,致力于探索出一套科学合理的教学方案,有效将教材内容与学生的实际情况结合起来,旨在提高学生的语文核心素养,提高小学语文教学的有效性。

一、新课改对小学语文教学的影响

有效教学是指,教师通过在课堂上实施一系列的方法,使班级的每个学生都能够获得知识,实现学生的个人成长。在新课改教学背景下,小学语文的有效教学迎来了新的挑战与机遇,主要体现在以下两个方面:

一是新课改明确提出注重学生的课堂主体地位。在新课改教学背景下,教师必

须转变自身的课堂角色,凸显学生的课堂主体作用,真正做到把课堂的主动权交还给学生,重新焕发学生对语文的热情,使语文教学规划能够符合学生的实际情况,让学生能够在得到个性发展,提高小学语文教学的有效性。

二是新课改提出要转变教学方法,重新绽放语文教学的光彩。在新课改教学背景下,教师应该仔细阅读相关的教学要求,积极对语文教学方法进行创新和改进,一改往日沉闷、枯燥、死板、僵化的教学氛围,为学生呈现新鲜、别致、有趣、充满活力的语文课堂,重新绽放语文教学的光彩,提高小学语文教学的质量和效果。

二、目前我国小学语文教学过程中存在的问题

1. 传统模式影响深远

随着年轻老师涌入小学语文教育体系,我国小学语文课堂教学形式已经发生了很大的转变。但是,由于传统教学模式的影响深远且广泛,仍有一大部分教师偏爱于传统教学模式,不情愿对自身的教学模式进行优化,一定程度上降低了学生对语