

在此,运用文字,对学生的学成果,进行简要介绍。小洛说:“我掌握了‘朵’字。我根据阅读的内容,画出手中的图片;我结合现实生活,并搜集网的资料,发现有很多人喜欢吃青蛙,而青蛙是人类的好朋友。我们应该保护它。”

二、采用生活教学法,降低学生学习的坡度

在语文教学的过程中,教师可以运用生活化的方式授课,真正为学生营造生活化的情境,调动学生的语文学兴趣,将语文教学内容,以生活化的方式呈现;让学生在观察生活情景的过程中,真正加深对文本知识的理解,从而达到降低学生语文学学习坡度的目的。

例如,在讲授《画杨桃》这部分内容时,教师引入如下生活化的方式:将一个樱桃放在教师的课桌上,让学生从不同的角度去画,并将学生所画的内容,放到黑板上,并让学生联系文本内容,促进学生对本知识点的理解。在具体的教学过程中,教师应注意以下几点:第一点,整体感知文本。教师和学生一块朗读文章,并重点让学生勾画关于绘画杨桃的句子。第二点,开展画图实践。教师将樱桃拿到课桌上,让学生绘画,并鼓励学生绘画所看到的样子。第三点,开展绘画交流。教师对学生说:“你们可以相互交流,自己绘画的樱桃。学生看到彼此所画的樱桃千差万别。”与此同,教师让学生站在不同的位置,观察樱桃。通过运用生活化的教学方式,教师真正将语文学知识,以生活化的情境“再现”,在降低学生学学习坡度的同时,真正让学生运用所观所感,阅读文本内容,提升对文本的解读能力。

三、使用实践教学法,增强学生古诗鉴赏力

古诗具有一定的抽象性,对学生的语文学水平提出较高的要求。教师在教的过程中,可以运用实践教学法,开展此部分内容的授课,并在学生实践的过程中,联想古诗内容,提升对古诗内容的理解内容;运用自己的语言描述所观所感,并将个人的语言与文本进行对比,体会古诗遣词造句的精妙之处,促进学生古诗鉴赏能力的提升。

例如,在讲授《咏柳》这首古诗时,教师运用实践教学的方式,开展此部分

内容的授课,让学生真正在实践的过程中,观察柳树,并运用个人的感知,诠释古诗,加深对文本内容的理解。在实际的教学过程中,教师注重从以下几点,开展此部分内容的授课。第一点,整体感知古诗。教师运用多媒体,播放古诗营造的意境视频,加深学生对古诗的理解。第二点,阅读古诗。教师重点讲授古诗中的陌生字,并与学生一块用心朗读古诗。第三点,开展实践。为了获得良好的实践教学效果,教师以小组的方式,开展此部分内容的授课,让每个小组分别观察一棵柳树,并尝试运用自己的语言描述面前的柳树,并将个人的语言与古诗的内容进行对比,促进学生理解古诗,并提升学生的古诗品味能力。第四点,展示成果。通过和学生交流,给教师印象最深的是小陈的回答。他说:“我看到的柳树和古诗中的描绘的柳树十分接近。远远望去,柳芽像是一团烟雾围绕在柳树周围。我认为诗中的碧玉用得特别好;当我走进柳树时,我无法用语言形容柳枝,而古诗中绿丝绦不仅展现出柳树与柳枝的色彩,而且还写出柳树与柳枝的姿态。我最喜欢最后的句子,即‘二月春风似剪刀’。这句诗将风与柳枝的动态画面,描写得极具画面感。”通过运用实践教学的方式,开展此部分内容的授课,教师让学生从实践的过程中,感受古诗遣词造句的美感,并欣赏到古诗中的柳树以及现实生活中的柳树,促进学生古诗鉴赏能力的提升。

总而言之,在提升小学语文教学有效性的过程中,教师应注重考虑低年级学生的性格特点,以及实际语文学水平,并在此过程中,创设最为接近学生认知的授课模式,调动学生的语文学热情,鼓励学生进行发言,从而通过发言的方式,加深对文本内容的认知,促进学生语文学阅读能力的提升,获得良好的语文学教学效果。

参考文献

- [1] 牟聪颖. 新课改要求和小学语文有效教学[J]. 文教资料, 2017(13)
- [2] 李常. 农村小学语文教学有效性的提升途径[J]. 好家长, 2016(65)
- [3] 孙迎春. 关于小学语文有效教学的几点建议[J]. 华夏教师, 2017(35)

小学数学教学中计算准确率的提高策略

赵华婷

(江西抚州高新技术产业开发区金巢实验学校)

[摘要]小学生处于学习过程中的基础阶段,学习上能力的培养比较重要,很多学生在学习时,如果没有在小学时期打好基础,非常不利于学生后期阶段的学习。而且学生在这个年龄阶段,所学习的知识当中,计算能力称之为基础,那么对学生计算能力的培养也就比较重要。教师在课堂中进行教学时,不仅仅需要注重将知识点给学生讲解完整,更加需要让学生进行多练习,熟练掌握计算,打好知识基础,对于学生后期阶段的学习非常有帮助。那么教师在教过程中应该从哪些方面去提高学生的计算能力呢?

[关键词]小学数学; 计算准确率; 加强计算练习; 培养严谨态度; 提高检验意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1825

这个年龄阶段的学生,在学习过程中会呈现出更多的薄弱性,小学当中学习的计算题目虽然也都是比较基础的,但是学生依旧需要注重基础能力的训练。其次就是学生的学习兴趣,课堂中教师单纯地进行知识点的讲解,可能会让学生感觉到枯燥无聊,因此就需要借助于教学方法,提高学生的学习动力。计算当中还需要注意一些细节,不仅仅是单纯掌握计算方法,更加需要让学生意识到计算过程中应该注重的问,尽量让学生注意好学习过程中的细节问题。

一、加强计算练习

虽然说小学生所需要面临的知识点学习比较少,课堂中需要学生记忆的知识点也不多,但是需要加强练习。只有学生在学习过程中充分掌握学习过程中的一些基础内容,才可以再后期学习过程中不断提高学习能力。对于小学生来说,单纯让学生进行练习效率不高,而且也很难调动学生的课堂学习积极性,因此不妨就可以利用一些竞赛抢答的方式,真正地调动学生的课堂学习积极性,让学生感受到计算的动力,并且这种动力也会促使学生加强练习,提高学质量。

例如,在进行“两位数加两位数”这一小节内容的讲解时,教师在备课时需要准备一定数量的计算题目,便于在课堂中给学生讲解让学生练习。课堂中首先需要让学生先学会计算的方法,由于两位数加两位数也是学生学过程中的基础内容,因此课堂中就需要先让学生将计算方法掌握好。学生掌握计算方法之后,教师将在备课过程中的题目给学生准备好,让学生以课堂竞赛的方式进行。这样可以激发学生的胜负欲望,调动学生的参与积极性,保证好学生的课堂练习量。

二、培养严谨态度

严谨态度不仅仅是针对数学学科当中的计算,实际上对于学生来说,更多情况下在于数学知识的学习当中,比较考验学生的思维能力,因此在整个计算过程中,学生的态度就很重要。计算的一些细节部分中,如果没有注意好的话,很容易就会影响整体的计算结果,降低了学生计算的准确性。因此从这个方面来说,教师就需要加强对学态度的培养,尤其是体现在课堂中,不断强化学生的计算意识,让学生能够懂得认真对待学习。

例如,在进行“100以内的加法和减法”这一小节时,由于这一小节内容涉及进位加,退位减的内容,因此学生在做题时,需要认真,保持好做题的状态,这样才能够保证课堂中的计算效果。而且为了提高学生的认真严谨态度,教师在给学生讲解具体的计算步骤时,就可以边写边提问学生下一步应该怎样做,教师在做题时

可以故意写错一些内容,学生发现之后,教师借机给学生强调,在做题时一定要需要具备严谨态度,认真思考下笔解答,这样学生的意识就会逐渐得到加强。

三、提高检验意识

检验意识也是数学学过程中的重要内容,也正是由于一些学生在做题过程中不认真,容易马虎,因此就会影响学生在做题过程中的整个效率问题。课堂中,教师每讲解完一小节内容,就需要加强对学检验意识的培养,当然在其他题目当中也是如此。因为做题过程中,学生也无法真正保证写出来的内容就是正确的,因此从这个方面来说,就需要格外重视对学生的检验意识培养,让学生做完题目之后,能够进行及时地检验。

例如,在进行“加减混合”这一小节时,由于计算过程中不认真就会容易出现错误,因此在学生的具体学习过程中,就需要教师强化学生的检验意识,让学生养成良好的计算习惯。课堂中教师引导学生进行计算练习,学生练习之后,重新审查一遍,然后让学生同桌之间交换计算结果,在教师没有公布答案的情况下,让学生自己进行检查,这样考验学生的检验能力,并且也可以通过这个过程,让学生懂得计算检验的重要性,从而在做题当中重视检验。为了强化学生的记忆能力与重视程度,教师不断给学生灌输检验的重要性,让学生能够牢记清楚。

总而言之,小学阶段是学生数学学地基础阶段,对于学生来说,在这个关键时期,更加需要重视对于一些基础做题能力的训练,能够让学生特别是将基础知识掌握好,课堂中进行知识点学习时可以体现出学生的学习效果。况且对于小学生来说,学习能力的培养也不只是体现在计算当中,而是在每一节课当中,都需要加强对学各方面能力的培养,让学生能够在小学阶段就稳固提高数学学能力,从而在后期更加有难度的知识学习过程中相比较容易一些。

参考文献

- [1] 郭世杰. 谈在小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 学周刊, 2014(05)
- [2] 李平. 新课改下小学数学计算教学的探析[J]. 科学大众(科学教育), 2012(03)

作者简介:

赵华婷(1990-)江西抚州人,现任江西抚州高新技术产业开发区金巢实验学校,本科学历,小学二级教师。