

远程开放教育与职业教育融合发展的人才培养模式研究

金 林

(辽宁广播电视大学丹东分校 辽宁 丹东 210603)

[摘要]在新形势下,互联网技术高度发展,远程自主式开放教育越来越得到人们的广泛认可,极大解决了学习的灵活性和自发性要求,而同时经济社会发展要求职业教育进一步发展,而远程开放式教育与职业教育融合发展,能够有效促进我国职业人才的培养,满足经济社会快速发展的需要。

[关键词]远程开放教育; 企业教育; 融合发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1174

一、远程开放教育与职业教育人才培养的基本内容

远程开放教育是在现代互联网技术广泛发展之后产生的一种新的教育教学模式,其不同于传统的教育模式,要求将整个的日常生活都投入学习之中,而且要求在规定地点规定时间进行学习,具有固定性和传统性,特点是“严禁宽出”。而远程开放教育,则是采取简单审核和注册,然后在对应的互联网平台进行灵活的学习,考核,考核通过后可以申请对应的学历证明材料,相对传统的教育方式而言,极大节约了学习时间和财力成本,保证了学习的灵活性,门槛相对较低,促进了不同群体的学习,一定程度上促进了教育的公平性。

而职业教育,是相对与传统的普通高等教育而言的,专门培养学生的某方面专业技能,进入专门的职业院校学习,通过考核后获得职业资格证书,进入相关行业工作。在目前,新时代背景下,我国大量缺乏各项专业技术人员,因而职业教育也面临着广泛的发展前景,但是地理隔离和较高学习的时间成本和财力成本也制约了职业教育的进一步快速发展。

在这一背景下,通过远程开放教育与职业教育有效融合,能够极大地解决职业教育面对的时间和空间束缚,极大降低学习的成本,使更多的人有机会培养起专业技能,拥有一技之长,满足我国社会发展对于大量专业技术人员的需要。

二、实现远程开放教育与职业教育融合对于人才培养的重要性

(一) 职业教育发展、培养专业技术人才的必然要求

正如,上文所说,我国发展到今天,尽管经济社会普遍发展,各大高校人才不断涌现,但是通识性人才多,而专业技术人员大量匮乏,且难以有效补充。因而大力发展职业教育,培养更多的专业技术人员,是我国经济社会长期可持续发展的必然选择。然而受过高等教育的人员相对缺乏从事专业技术学习的动力,即使有意愿和途径,往往也没有时间和经历去进行专业技术学习。另一方面,大量低学历人员有意愿和动力从事专业技术学习,仍然往往也没有较好的学习途径,同时各种专业技术院校质量参差不齐,学习要耗费大量的时间和精力,进而阻断了他们的学习渠道。在这一背景下,要实现职业教育的快速发展,培养起大量的专业技术人才培养,就必须利用远程开放教育的模式,建立更加科学合理的培养体系,着力解决职业教育的财力和时间成本问题。因而实现远程开放教育与职业教育的融合是职业教育发展的必然选择。

(二) 远程开放教育发展的必然趋势

在互联网高度发展的今天,远程开放教育也进一步发展,进而进一步渗透,各种通过在线学习和考核的线上学习方式,进一步得到认可,尤其是与普通高等教育相类似的,国家教育给予承认的学历学位证明,也逐渐可以通过远程开放教育方式,利用灵活的时间和空间进行学习获得。未来,远程开放教育必然会进一步向其他领域渗透,包括各种资格学习与考试,最终覆盖到整个职业教育领域,例如目前多类型的考试已经开始已公开方式,通过学生自学,然后进行一定的在线网络考试取得,未来这一方式必然还会进一步发展和拓宽,进一步与职业教育“短、平、快”特点相匹配。因而远程开放教育和职业教育的融合是远程开放教育发展的必然趋势。

三、远程开放教育与职业教育融合发展的人才培养的模式

(一) 建立一体化的人才教育与资格认定模式

目前,专业技术人员的培养和资格认定,一般有三种模式。一种是,学生进入专门的院校进行学习,而后再通过院校的专业技术资格考试,获得专业资格认证。二是,学生进入专门的院校学习,学习完成后,在学院的辅助下,学生自行参加统一的资格考试。三是,学生自主学习,自主参加资格认定。而要实现远程开放教育和职业教育的有效结合,就要改变这种传统的认定方式和学习方式。建立统一的教育教学和资格认定机制。即学生进入远程的开放教育学习平台,在自主学习和一定的辅助学习下,培养起专业的职业技术能力,然后自主申请线上统一的资格认定考试,通过考试完成职业资格技术的认定。这样就打通了学习到职业技术资格获得通道,极大提高了学习的效果和技术资格获取的效率。达到了远程开放教育和职业教育融合发展培养人才的目的。

(二) 建立“线上+线下”的混合教学模式

职业技术资格教育不同于传统的中小学,和普通高等教育,职业技术资格教育不仅要求有将强的理论能力,还要求有更高的实践能力,甚至实践能力的要求,要强于理论要求。因而这样背景下,仅依靠线上教育,无法完全满足职业教育的需要,因而还应该依托于电子大学,建立专业化的线下人才培养教师队伍,对学生进行专业化的技术资格培训。或者通过,与个职业技术资格学校和专业技术团队合作,将线下教育部分教育专业院校进行操作,进而实现线上理论教学,线下操作实践学习的“线上+线下”混合学习模式,进而全方位的培养学院的能力,使其真正具备较强的职业技术能力,胜任各项专业技术工作,完成各项专业技术任务,达到培养专业技术人才的目标。

(三) 建立人才培养与定向就业的匹配机制

专业技术人才的培养,最终还是要为社会的各企业、事业单位正常工作做准备。因而在融合培养模式下培育的人才应该符合企事业单位对于人才的要求,同时学院的学习也能够及时有效的转化为自身谋生的本领,实现就业目的。因而加强与企业和事业单位的协调沟通,保证专业技术人才的培养效果,并为培养的人才提供转向就业机会,实现职业人才培养和单位需求的有效匹配。

参考文献

- [1] 胡斌. 基于现代职业教育资源共享理念的开放教育与高职教育融合发展研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(02): 171-172.
 - [2] 曾祥跃, 缪玲, 隆艳. 职业教育与开放教育人才培养“立交桥”的建构研究[J]. 广东开放大学学报, 2020, 29(01): 1-7.
 - [3] 佟明亮, 阮银兰, 曾定茜. 开放教育本科与高职衔接式人才培养模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(01): 135-136.
- 作者简介:
金林(1983.4—),女,满族,辽宁丹东人,讲师,研究生学历,研究方向:会计学方向。

新高考背景下高中生职业生涯规划教育探析

包辰俊

(乌兰察布市教学研究室 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]在当前新高考背景下,高中生的职业生涯规划教育非常重要。不分文理科,多元录取制度,不仅给了学生多次机会,更使得人才的选拔和培养更科学、更适合未来社会的发展。为此,通过有针对性的职业生涯规划教育,能够帮助高中生科学地认识自己、理性地规划自己的未来职业,从而科学合理地选取未来的学习研修专业,为将来的就业和从业奠定良好的基础。

[关键词]新高考; 高中生; 职业生涯规划教育; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1175

在传统观念中,临近大学毕业的学生才会考虑职业生涯规划,高中生的一切教学工作都是为了备战高考。然而,在当前新高考背景下,为了使学生更好地选取自己擅长的学科,为未来的专业和职业选择打好基础,对高中生进行职业生涯规划教育是必要和具有极大的社会价值和意义的。

一、新高考背景下高中生职业生涯规划教育的必要性

(一) 帮助学生科学选择擅长学科和未来学习专业,为学生职业生涯规划打好基础

随着教育部《关于普通高中学业水平考试的实施意见》与《关于加强和改进普通高中生综合素质评价的意见》文件的颁布,新高考时代已经到来。不分文理科、给学生们两次机会、多元录取制度等,使得对人才选拔更科学、公正,亦促使高中生在选择大学专业时与自身的擅长相一致。对高中生进行职业生涯规划

教育,主要目的就是为了帮助他们对自己的性格特点、兴趣爱好等有更为科学的认知,能够结合自身所长科学合理的选取自己的擅长学科以及未来的学习专业,使得对将来的职业选择更合理、更科学,从而为自己将来的职业生涯打好基础。

(二) 使得大学对社会未来人才的培养更为科学高效

近年来,大学毕业生的就业形势越来越不容乐观,很多大学生面临着毕业即失业的压力,且相关调查显示,大学生毕业后所从事的工作与其大学所学专业一致的极少,转专业就业率非常高,可见高中生在毕业后选择大学所要学习的专业时存在极大的盲目性。只有高中生选取的大学专业更适合自己,才能使得未来的就业之路更通畅,也使得当前高校对大学生的培养更适应社会发展需求,有效解决当前的供需矛盾,提升大学对社会未来人才的培养实效。

二、高中生职业生涯规划教育的现状

(一) 高中生自我认知不足

一直以来,高中生的升学压力巨大,他们所有的精力都放在应对高考之上,对自身的兴趣爱好、未来职业选择没有基本的认知,且高中生身心发展还不够成熟完善,虽然对未来职业生活充满好奇与向往,但不知道从哪些方面进行考虑,对未来职业的选择和规划没有头绪,常常是人云亦云,盲目选择热门专业,对未来的专业选择和就业之路缺少认知。

(二) 学校和家庭的重视度不高

当下,众多学校和家庭虽然意识到了学生选择未来学习专业的重要性,但对职业生涯规划教育的重视度仍不高。更多家长觉得先选择最能得高分的学科,大学的专业等高中毕业再进行选择,最重要的还是要把成绩提上去。因此,学校对职业生涯规划教育的开展也往往流于形式,没有起到有效的指导作用。

(三) 学校师资力量薄弱

在当前的职业生涯规划教育中,缺乏专业教师是众多学校所面临的一大难题。姿势众多学校都是播放视频讲座,由班主任老师进行学科选择的指导,并没有系统地普及职业生涯规划理念,且并没有接受过系统培训的班主任老师,在指导时也往往存在一定的盲目性,多是引导学生选择成绩最好的学科,不能有效指导学生最好未来职业生涯规划。

三、高中生职业生涯规划教育的开展策略

(一) 重视理念的普及,引发学生对职业生涯规划教育的重视

在职业生涯规划教育的开展中,学校和教师一定要让学生明确职业生涯规划对他们未来生活的重要性,从了解当前大学生就业的严峻形势入手,引起他们对学科选择和未来职业选择的重视,从而能够更全面的思考问题,从自身的兴趣和特点出发,树立正确的择业观念。在此过程中,教师亦要做好正确的引导和帮助。一些学生虽然对某方面职业感兴趣,但是在未来不一定有能力去胜任这方面的职业。教师要引导学生从自身的性格特点、能力、兴趣等多因素综合考量和选择规划,从而使得学生的选择不是凭借一时热情和爱好,而是在做出正确选择后能够一直充满活力地依靠刻苦学习向着自己的未来规划前进。

(二) 与学科教学融合,创新职业生涯规划教育方式

毋庸置疑,职业生涯规划教育是为了让学生更好的学习,而不是让学生耽误学习时间和精力只停留在规划上不能有效执行实施。在新高考中,数学、语文、英语仍是必考科目,那么学生如何才能合理地投入时间和精力到这些科目的学习中呢?为此,职业生涯规划教育要和这些学科教学相融合,让学生清晰认识到新高考背景下各学科学习的重要性,在科学合理选择学科后,就要将对未来美好职业的向往规划到日常学习之中。同时,教师还要多采用案例分析、小组讨论等教学方法,加强学生对职业生涯规划教育的体验和感知,从而更正确地规划未来职业生涯和当前的学习生活。

(三) 重视师资培养,健全和完善课程体系

学校领导要重视当前职业生涯规划教育的重要性,结合学校的特点积极开展相关教师的培训工作,并根据高中生的身心特点和当前社会的就业形势,为学生设置有针对性的职业生涯规划课程体系。在实际教学中,教师要借助实际案例丰富教育内容,并使得高中生能够高效率地学习和理解职业生涯规划,从而更好地规划自己的未来职业生涯和当下的努力方向。

总之,在新高考背景下,学校、教师以及家长要重视高中生的职业生涯规划教育,结合学生的兴趣爱好、能力特点等来引导学生全面、科学地认知自我,树立正确的职业观念,从而科学地选择未来职业,制定正确的职业生涯规划并不断努力奋斗。

参考文献

[1]李美华. 高考试题模式下培养高中生职业生涯规划意识的思考[J]. 福建教育研究, 2015(7): 8-9.

[2]王颖. 新高考背景下高中生生涯规划指导实践探索[J]. 辽宁教育, 2018(018): 18-20.

本文系内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题《新高考背景下高中生职业生涯规划教育路径研究》(课题批准号: 2018JGH227)研究成果之一。

作者简介:

包辰俊,(1982.11)女,内蒙古通辽,蒙古族,大学本科,乌兰察布市教学研究室,中学高级教师(副高),研究方向:新高考背景下的高中生职业生涯规划及选课走班。

谈中专体育课堂学生职业能力的培养策略

陈贡锡

(虞城县职业技术教育中心 河南 虞城 476300)

[摘要]为了不断促进我国青年人才的能力,高等职业技术学校和中等职业技术学校都在如火如荼的发展,教育是为了培养国家和社会需要的人才,基于职业教育与理论教育稍有脱节的情况,应该致力于在课堂教育中为学生展开职业能力的培养,这也是中专学校教学的重点工作,本文仔细研读了前人的相关研究,从中得出一些启示,就在中专的体育课堂中对学生进行职业能力培养的重要性予以阐述,并探讨了在中专体育课堂中培养学生职业能力的具体实施途径,期望为现实实践做出一些贡献。

[关键词]中专体育课堂; 学生职业能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1176

在中专生所面临的对未来的抉择中,就业问题当仁不让的成了无论校方还是社会以及学生个人都在关注的最重要的问题,所以在对学生进行的各个方面的教育中,都应该融合对学生职业理念,职业兴趣和职业选择的教育,这样才能使学生对这一问题进行全方位的理解,并在自己的心中对这一问题有自我的解答,体育课堂作为为学生未来职业选择打下物质基础的课堂,在教学时将对学生职业能力的培养纳入普遍教学之中,是具有十分重要的教育现实意义的。

一、在中专的体育课堂中对学生进行职业能力培养的重要性

职业能力是指在择业过程中表现出来的能力,这一能力包括对具体工作的具体实践能力,在面对工作时的态度,丰富的工作经验,以及相关的必备的理论知识水平,以及作为基础的身心健康水平,以及适应社会,适应他人的相关社会能力,在体育课堂中对学生进行职业能力的培养,基于相关专业性的职业能力已经在相关专业性的课堂中得到了巩固,所以在体育课堂中,对学生职业能力的培养就是在对学生进行身体素质,基本能力和相关社会能力的培养。

体育课作为户外活动,教师能够通过带领学生进行较为高强度的体育活动以锻炼学生的身体素质,职业对一个人的身体素质提出了较高的要求,体育活动能够提高学生以后进入工作状态时的身体健康程度,通过各种需要团队进行合作的活动,能够增加学生的团队凝聚力,能够使学生明白,在解决一些问题时,一个人的力量是不够的,必须依靠团队的力量,这能够提高学生的合作意识,并在集体活动中与他人进行不断的交流和沟通,以便使得任务能够完整准确的完成,并增强学生与他人交往沟通的能力。同时,在体育活动中,学生能够通过体育活动感受到生命的美好,从而提高对生活的热爱程度,并能够通过体育活动提高学生面对生活的自信心^[1]。

二、在中专体育课堂中培养学生职业能力的具体实施途径

(一) 在体育活动中培养学生的竞争和合作意识

体育活动对培养学生的竞争与合作意识具有十分明显的作用。教师在进行体育课堂教学中,将整个班集体分为几个小组,大家做同一个游戏,最后争个高低,这种模式虽然被利用了很多次,但仍具有难以超越的作用,身处同一组的学生,为了使自己的组能够在体育比赛中胜出,就会因为集体荣誉感而不断提高努力程度,相对的,别的组也会因为想要使自己的组优胜而提高努力程度,这在无形之中就形成了一个竞争的氛围,所以,在体育课堂上,教师可以采用分组法来不断培养学生的组间竞争意识和组内合作意识,这一意识的培养,能够为学生未来进入职业状态并迅速融入集体进而与其他人或者团队进行竞争奠定更加坚实的基础。

(二) 通过更加多元的体育活动提高学生体育活动中的趣味性

进入中专学校进行学习的学生,在一般意义上是在九年义务教育结束后的学生,所以,在这一阶段,学生的年龄和思维方式决定了学生青睐更具有探索性和挑战性的体育活动,所以教师在教学目标设置和教学计划的制定过程中,就应该更多的选择对学生来说更有挑战性的体育活动,学生在面对挑战时,能够激发起学生不怕输,不服输的意志力,并且在挑战一次没能成功时,能够真正的迎难而上,去不断挑战这些较难的体育活动,在一次又一次的挑战中能够培养出学生的坚韧不拔,不畏挑战的品性,在未来的职业生涯中就能够做到吃苦耐劳,不惧困难。加之这一年龄段的学生对外部世界依旧具有较大的好奇心,所以采用常规的体育教学的方式并不能满足学生对新鲜事物的喜爱,所以教师应该通过学习其他学校体育课的先进经验和更多的利用网络资源等为学生提供更多,更丰富,更有趣味的体育活动或体育游戏,使学生能够在相关的体育学习中收获更大的快乐^[2]。

(三) 不断提高学生的“身体是职业的奠基石”的意识

教师在教学过程中,应该不断向学生传达身体是革命的本钱这一重要的意识,在未来的职业生涯中,学生必须具有过硬的身体素质,这样才能为未来的职业做出相应的贡献,教师在教学中应该对学生的锻炼身体的意识加以培养,以便提高学生在未来职业生涯中也不断锻炼身体意识的,在学习过程中不断对这一意识加以培养,学生就能够潜移默化的形成应该不断提高身体素质的意识,并在最终的实际生活中对这一意识进行现实的贯彻。

三、结语

培养中专学生的职业能力,不仅要培养学生的专业能力,更应该对学生的社会能力加以培养,使学生在适应社会的基础上适应职业,所以本文从培养学生的职业社会能力出发,对相关途径进行总结,期望能够为现实实践提供一些具体建议。

参考文献

[1]白成昂. 浅谈中专体育课堂学生职业能力的培养策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(009): 0394-0394.

[2]罗虹冰. 基于体育核心素养“运动套餐”的学生职业能力培养探索[J]. 广西教育B(中教版), 2019, 000(001): 92-93.

作者简介:

陈贡锡(1978-3-),男,汉族,河南省虞城县人,本科学历,虞城县职业技术教育中心,教师,研究方向:体育。