

在高中阶段,由于数学知识较为抽象,这便给学生带来了一定的枯燥感,并难以使他们产生探究兴趣。因此,在实际教学中,教师需要创设趣味化的教学情境,这样既能够帮助学生感受到数学知识的学习乐趣,还能够使学生置于积极的学习场中产生良好的学习情绪,从而为学习活动奠定情感基础。

以“集合”为例,为了使理解集合的概念和性质,笔者首先结合学生的已有认知,将有关集合的实例运用投影的方式呈现出来,如:到两定点距离等于两定点间距离的点;所有直角三角形;高一二班全体男同学,以这样的实例为载体构建趣味化的情境既能够帮助学生产生对集合的感性认识,还能够使他们理解集合与元素的概念,与此同时,使他们全面认识到集合的性质。可见,建立在学生原有认知的基础上构建趣味化情境,既能够帮助学生感受到学习的乐趣,还能够加深学生对新知识的理解,从而使他们真正实现“学有所乐、学有所成”。

四、进行操作化活动,完善认知结构

传统的教学模式为“教师讲、学生听”,这样的方式便直接影响了学生主观能动性的发挥,也阻碍了学生认知结构的发展。因此,教师应根据具体的教学内容组织学生开展操作化活动,这样不仅能够使学生在动手、动脑的活动中完成知识的自主构建,还能够充分发挥学生的能动作用,使他们的动手操作能力、观察能力以及分析问题、解决问题的能力都得到不断提升,以此完善其认知结构。

以“函数模型及应用”为例,为了使理解函数模型

的过程和方法,笔者首先以“确定投资方案”这一实例为导入,让学生从整体上把握不同函数模型的增长趋势。其中,笔者让学生分成小组进行讨论,并由小组代表上台汇报结果。在分析问题的过程中,每个学生都积极参与到其中,并通过刻画图像的操作方式,使分析结果变得更加清晰、明了。此外,通过操作化活动的展开,使得学生从整体的角度掌握了一次函数、二次函数、指数函数、对数函数的性质以及图像,这样既丰富了学生的数学活动经验,还能够使学生初步建立了模型意识,从而使他们的认知结构得以完善。

综上所述,有效课堂教学能够完善传统教学模式的弊端,促进学生获得一定的发展。从以上分析能够看出,在高中数学课堂教学中,通过生活化问题的设置、信息化手段的运用、操作化活动的构建以及趣味化情境的设计,不仅能够使学生产生良好的学习情绪,使他们产生更加积极的学习行为,还能够给学生更多能动性发挥的时机。此外,将这种有效教学理念渗透到课堂中,也能够使教学效果真正作用到每个学生身上,从而提高他们的数学认知水平。

参考文献

- [1]周庆文,冉瑞文.新课程下高中数学课堂有效教学的实践与研究[J].新课程(下),2017(9):159-159.
- [2]罗小琴.新课程理念下高中数学课堂有效教学的策略研究[J].现代交际:学术版,2017(20):159-159.

关于小学词汇教学高效开展策略的探讨

齐鑫菲

(河北省沧州市盐山县盐山镇范庄中心小学 河北 沧州 061300)

[摘要]语言是人类交流沟通的工具,而词汇是语言学习的基础。在英语教学中,探讨词汇教学的高效开展策略是十分必要的,对于学生的英语学习具有重要的基础作用。在此,本文从“结合小学生的特点,提高词汇教学趣味性”“加强学生的词汇合作学习,培养学生的自主学习能力”“注重联系日常生活,建立课堂内外的桥梁”“融入思维导图,促使学生减轻记忆负担”这几方面出发,对于小学英语词汇教学的高效开展策略进行了具体的探究,希望能够为广大英语教师提供一定的参考。

[关键词]小学英语;词汇教学;趣味;自主

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1774

词汇是学生获取英语知识、进行口语交际与阅读写作的重要前提和保证。但是英语词汇的学习毕竟不同于语文中的词汇学习,学生缺乏一定的语用环境,且在学习过程中缺少一定的趣味性,容易陷入死记硬背的弊端中。为此,作为小学英语教师,应在教学中不断追求教学方法的创新,促使学生可以更好地掌握词汇学习方法,养成良好的词汇学习习惯,增强学生的词汇学习效率与质量。下面,本文对于英语词汇教学的开展策略进行了具体的分析。

一、结合小学生的特点,提高词汇教学趣味性

词汇学习本身枯燥、乏味,如果英语教师不能使用新颖、趣味、多样的教学手段,增加教学的趣味性,将会磨灭小学生学习的热情,增加学生学习的困惑,降低词汇教学的效率。而将词汇学习与学生感兴趣的因素、手段相结合,可以为学生们带来更生动、更真实的英语学习体验。可以说,兴趣是学生最好的老师,是学生前进的动力与隐藏的潜力。教师需要通过从趣味化词汇教学的角度出发,注意为学生营造良好的学习氛围,帮助小学生在词汇海洋里尽情徜徉。

例如,在教学“The clothes we wear”这一单元中的单词时,教师可以利用学生喜欢的游戏形式促使学生有效参与到词汇的学习过程中,具体地说,教师可以将这一单元的词汇写到一些卡片上,然后在课堂上组织学生开展猜词汇的游戏。即两个学生为一组,一个学生负责从卡片箱中抽取卡片,然后通过比划或者动作等,来让另一个学生猜一猜,看看哪个小组猜出的单词最多。这样的游戏过程,可以充分促使学生产生参与的热情,调动了学生的积极性,并且也激发学生之间竞争的热情,十分有利于词汇教学的高效进行。此外,在引导学生认读词汇的时候,教师也可以在多媒体课件多融入一些图片,从而充分吸引学生的注意力,增加教学的趣味性。

二、加强学生的词汇合作学习,培养学生的自主学习能力

自主学习能力的提升是词汇教学的重要目标,只有让学生真正自主、主动地学习词汇,才能促使他们有效参与到词汇学习过程中,而不总是依赖教师的讲解。为此,教师在词汇教学中需要为学生提供一定的自主探究空间,让学生可以凭借自己的力量去探究词汇的发音、含义和运用等,这比教师灌输的效果要好得多。为此,教师可以把学生分为几个小组,让学生可以展开高效的合作学习。这样的教学法可以显著提升教学实效性,并且也可以促使不同的小学生获得自己最近发展区内的进展,对小学英语教育改革有着重要的推进作用。

例如,在教学“At the airport”这部分单词的时候,因为学生已经进入了高年级,具备了一定的词汇学习经验,所以教师在课堂上不必急于带领学生去枯燥地读,可以在深入分析学生英语学习情况的前提下,将学生分为几个4—6人的小组,让小组先展开词汇探究,借助音标和课文等去探究词汇的读音和用法。需要注意的是,在分组的过程中,教师要注意将不同能力层次的学生分为一组,以便学生可以互相帮助,提高词汇学习的效率。之后,每个小组都可以派一个代表对于本组的学习情况进行总结发言,教师再针对学生的词汇学习情况进行补充,促使学生有效掌

握词汇。

三、注重联系日常生活,建立课堂内外的桥梁

英语是来源于生活,也用于生活的,学生的英语学习不应和日常生活相分离。因此将词汇教学与日常生活联系起来既能凸显英语学科教学的实用性价值,也能丰富教学内容,促使学生走进生活。为此,英语教师需要时刻关注现实生活,建立起词汇教学与实际生活之间的联系,或将生活实例引进到词汇教学中,或组织学生寻找教材文本中的词汇在生活中的运用,从而建构课内与课外的桥梁,帮助学生实现词汇在生活中的灵活运用。

例如,在教学“My family”这一单元时,教师就可以安排学生将自己在课堂上学习到的知识应用到生活中,即可以让学生试着介绍介绍自己的family,同时,教师可以要求小学生回家后以英文去称呼自己的家人,并且和自己的家长进行一定的英语交流。如此不但促使学生能够联系生活去运用词汇,还可以为学生创设一定的语境,真正促使学生加强对于词汇的理解。又如,教师还可以让学生在生活中收集一些词汇,比如一些广告上的英语词汇,一些商品包装上的词汇,要求学生尝试找出其中自己认识的和不认识的词汇,记录下来,然后再和其他学生进行交流。这样可以有效拓展学生的学习空间。

四、融入思维导图,促使学生减轻记忆负担

小学生因年龄小,抽象思维不发达,学习与记忆英语词汇大多是靠机械模仿,反复跟读,因此记忆效率不高。在实际的教学中,可以发现很多小学生对背单词所产生的抵触情绪特别强。为此,本文认为教师可以在词汇教学中有效融入思维导图,帮助学生去找到词汇之间的联系,让学生在词汇的记忆方面可以变得更为轻松。

例如,在小学英语词汇教学中,教师可以从衣食住行这几方面出发,引导学生绘制一定的思维导图,将学习过的词汇整理到不同的分支中。在利用思维导图授课的过程中,不但要帮助学生进行更好的文本内容掌握,更多的是要拓展学生的学习思维,将所有破碎的词汇都进行合理连接,继而帮助学生形成良好的话题性词汇网络,进一步有助于词汇的记忆与提取。

总而言之,词汇是学生英语学习的基础,小学教师要切实促使学生有效掌握词汇学习的方法,引导学生在这一阶段打好英语学习的基础,这样才能保证学生在今后的英语学习过程中走得更好,走得更远。以上就是本文关于词汇教学的具体论述,希望能够为广大英语教师提供一定的参考。

参考文献

- [1]罗元.任务驱动下的词块法在小学英语词汇教学中的应用[D].天津师范大学,2017.

作者简介:

齐鑫菲(1988.2-)河北沧州人,现任盐山县盐山镇范庄中心小学,本科学历,中小学二级教师。