

拓展式互动教学在高中语文教学中的应用

孙立新

(黑龙江省大兴安岭实验中学 黑龙江 大兴安岭 165000)

[摘要]语文教学是高中阶段的重点教学内容,语文的学习,对于高中学生来说尤其重要,一方面,语文高考中占比较大,会直接的影响到学生未来的发展,另一方面,高效的语文教学是培养学生语文核心素养的有效手段。在高中语文教学过程中,拓展式互动教学方法的应用具有非常重要的意义,可以有效的提升教学效果,而且在对于学生阅读能力的提升以及正确价值观的形成也可以起到非常明显的推动作用,是一种非常直接提倡的教学方法。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]拓展式互动教学;教学方法;高中语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.283

引言

拓展式互动教学模式是指教师结合学生的心理特点和已有知识结构,选择合适的教学方法引导学生进行自主探究、建构知识的教学过程。这种教学方法在高中语文教学中非常适用,可以调动学生的学习积极性,实现自主的问题分析和探究,在语文课堂中,通过老师的引导,学生们的思维能力得以充分的发散,自主的发现学习中的问题,逐渐的形成良好的语文基础,形成各种能力。下文对此进行简要的阐述。

1 角色互动,强化知识理解

对于高中语文教学课堂来说,互动的增加,是提升教学氛围的有效手段,角色互动属于最常见的互动模式,正常情况下,在当前的高中语文教学过程中,互动的方式主要分为两种,这两种互动模式都可以起到非常好的应用效果。第一种为师生之间的角色互换,在这种互动方式中,学生们会获得一个全新的课堂体验,以老师的视角进行课堂学习,趣味性十足,学生们会更加主动的投入到高中语文学习中,学习兴趣显著提升,实现高效率的语文学科,各种能力也会因此形成,对于学生的成长和发展有很大的帮助。第二种为角色扮演。学生们通过角色扮演,可以增加课堂代入感,在这种互动模式中,学生可以对教学内容有一个更加深刻的理解,充分的融入课堂内容中,利用角色扮演的方式,可以对文章有一个全新的感受和体验,赋予故事全新的生命,而且在这种教学模式的影响下,学生的学习兴趣也可以得到显著提升。如在学习《氓》的时候,可以让学生进行角色扮演,对整个故事进行重新演绎。教师可以根据段落将学生分组,学生以小组为单位对需要讲解的内容进行剧本创作,在课堂的后半部分,小组可以进行课文内容表演,教师在这一过程中可以给予一定程度的引导。在教学过程中,教师还要让学生感受《诗经》的叙事风格,《氓》是弃妇诗的代表,在当时的时代(封建萌芽时期),男女交往并没有那么闭塞,还有一些自由,可以看出二人的恋爱和婚姻基本上是自由的,只是婚姻短短三年,就走到了终点。对故事的全新演绎,让学生感受到二人从甜蜜到感情破裂的过程,也能体会到过早的恋爱就是一种情感透支,对于爱情有了更深的理解。通过这样的方式,充分的发挥出拓展式互动教学模式的重要作用,达到提升高中语文教学效果的最终目的。

2 开展游戏互动,营造良好课堂氛围

在新课程改革的理念下,趣味性课堂是老师非常热衷的,老师要革新传统的教学理念,合理的把趣味性元素融入高中语文教学中,激发学生的课堂积极性,促使学生更好的参与到语文的学习中。游戏互动是一种非常高效的互动教学模式,在拓展式互动教学模式的应用过程中,老师需要结合课堂教学内容,合理的创设游戏,必须要保证两者充分相符。老师可以提出探究性问题,让学生围绕问题发表自己的观点,进行辩论。在这个过程中,老师要做好引导和协调,避免辩论偏离方向,如果辩论过于激烈,老师要及时的进行调节。在这个过程中,老师要注重教学内容的拓展,把各种知识点合理的融入辩论环节,培养学生的思维能力、表达能力以及创

新能力,促进学生语文核心素养的形成。比如,在《孔雀东南飞》这一课文的学习中,传统的教学方法只是单纯地对文章内容进行详细的解读,之后由学生针对其内容进行深入的讨论,这种方法无法激发学生的学习兴趣,最终的教学效果也不甚理想。而采取游戏互动的教学方法,教师为学生创设一个教学情境,通过人物扮演的游戏互动,促进学生与教材中的人物交流,提高学生对人情感的理解,使得学生在学习中能够轻松进入学习状态,最终提高学生的学习兴趣。而且还可以围绕文章内容,开展辩论活动,增加课堂互动,打造高质量的高中语文课堂。

3 启发互动,推升教学质量

在拓展式互动教学方法的应用过程中,启发互动也是一种常见的互动教学模式,这种教学模式的有效进行,可以大幅度的提升高中语文教学的质量,对于学生的成长也具有非常重要的推动作用。启发互动重在启发,在这种拓展式教学模式中,学生是其中绝对的核心,利用一些启发性问题,让学生对语文教学内容进行主动探究,通过这样的方式,保证学生可以对教学内容有一个更加深刻的了解。如在《荆轲刺秦王》这篇文章的学习过程中,教师应该在讲解课文内容之前让学生提前查阅战国时代的相关资料,如此一来,在学生能够自主对文章中的内容进行简单了解之后,教师在课堂中对文章进行讲解,应该以当时时代格局、社会发展状态为基础,紧扣教学计划,对教学目的加以明确,学生对这一事件发生的根本原因展开深入思考并进行讨论,在这种教学模式下,学生对文章内容以及故事背景会有一个更加全面的了解,学习效果以及教学质量可以得到全方位的提升。

4 结束语

综上所述,在当前的时代背景下,传统的高中语文教学模式有待革新,高中语文教学的创新具有非常重要的意义,是提升教学效率的有效手段。拓展式互动教学方法在其中的应用,有助于课堂氛围的提升,学生可以对高中语文教学充满兴趣,对课堂内容进行主动探究,在实际的教学过程中,老师要合理的融入互动元素,重点的培养学生的各种能力,创设探究性高中语文课堂,推动学生的成长。

参考文献

- [1]王月.浅谈情境教学在高中语文教学中的实际应用[J].科学咨询(教育科研),2019(12):228.
 - [2]王美琪.“见素抱朴,少私寡欲”在高中语文教学中的应用[J].中外企业家,2019(32):158-159.
 - [3]张小英.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].才智,2019(30):100.
 - [4]裴翠敏.问题教学法在高中语文阅读教学中的应用研究[D].沈阳师范大学,2019.
- 作者简介:
孙立新,汉族,女(196904),本科,黑龙江省大兴安岭实验中学;中学一级教师;研究方向:高中语文

高中语文教学中渗透传统文化的策略

吕宝红

(桦川县第一中学 黑龙江 佳木斯 154300)

[摘要]我国有着丰富而又灿烂的传统文化,我们也有着传承传统文化的使命。而语文学科正是传承传统文化的一个主要的途径。语文也一直是传统教学中的重点学科,高中语文教学一直都重视对于传统文化的渗透。随着社会的不断发展,教育学的理念也在不断的发生着变化,而在新课改实施以后,高中语文教学也受到了更大的影响,需要做出更多的改变,在开展教学的时候应该更加注重对于学生的民族精神的培养,通过渗透进行传统文化的教育,帮助他们树立正确的人生观与价值观,实现自身的全面发展。

[关键词]高中语文教学;传统文化;渗透对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.284

引言

语文教材中有着丰富的知识与文化,是对传统文化的传承,语文教学不但要教授学生语言方面的知识,也应该注重传承传统的文化。高中生的学习压力是很大的,特别是来自高考的影响更大,所以在进行语文教学的时候,不管是学生还是教师都只是将注意力放在了考试成绩上,对于其中的文化的教导就不够,没有真正将语文教学的意义体现出来,所以说,在进行高中语文教学的时候,教师应该在传统

文化的渗透方面投入更多的精力。

1 在古诗词教学中对文化渗透的对策

高中教学的一项重要内容就是古诗词,这些都是我国悠久历史中传承下来的文化经典,是进行传统文化渗透的主体,应该将传统文化与教材内容有机的结合起来。高中教学选择的古诗词都是很经典的,高中生对于古诗词的理解能力已经比较高,许多的古诗词表达的都是爱国情怀方面的内容,通过对这些经典的学习,能够