

信息技术与初中语文阅读教学融合的策略探究

高品佳

(黑龙江省大庆教师发展学院 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]近年来,信息技术已经渗透到社会的各个领域,促进了社会的快速发展。将信息技术融入初中语文阅读教学中,将有助于改变传统语文阅读教学模式,丰富语文阅读教学资源,提高初中生语文学习技能,从而促进初中语文阅读教学效率的提升。本文将对信息技术与初中语文阅读教学融合的内涵进行探讨,并提出信息技术与初中语文阅读教学融合的相关策略,希望能够为语文教学工作者提供参考。

[关键词]信息技术; 初中语文; 阅读教学; 融合; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1650

信息技术是基于现代科技发展基础上形成的,是时代发展的必然产物。信息时代的来临,带来个社会各个领域的重大变革,将信息技术融入初中语文阅读教学中,能够改变传统教学模式存在的各类弊端,充分发挥信息技术的优势,提高阅读教学有效性。

一、信息技术与初中语文阅读教学融合的内涵

(一) 信息技术成为教学工具

信息技术具有一定的工具性,这也是信息技术与语文阅读教学融合的重要方式。在初中语文阅读教学中,教师可以利用信息技术对教学内容进行展示,让学生形成多种感官的刺激,丰富学生阅读认知^[1]。

例如:利用多媒体进行教学,就是信息技术与学科教学相融合的重要标志,教师能够利用多媒体技术,对课前准备阶段设计好的PPT课件进行播放,让课堂教学形式更加活泼,教学内容更加充实,从而提升阅读课堂教学效率。

(二) 信息技术提供教学环境

信息技术是基于计算机和网络技术基础上发展起来的,具有开放性强、信息传播速度快、传播范围广的特点,利用信息技术能够为初中语文阅读课创设更加开放的教学空间,摆脱传统教学模式对时间和空间的桎梏。

例如:在2020年新冠疫情爆发后,全国各地都采取了严格的封闭和隔离措施,在此背景下,许多学校利用信息技术实现了线上教学,营造了线上教学环境;此外,通过信息技术,能够让学生在碎片化的时间进行课外阅读,丰富学生阅读知识的同时,提升初中语文阅读教学效率。

二、信息技术与初中语文阅读教学融合的策略

(一) 信息技术与示范朗读的融合

初中语文阅读,不仅要丰富学生语文知识,增加初中生的语言和词汇积累,还要培养学生丰富的情感,培养初中生语感。教师可以利用信息技术,从网络上下载或通过亲身示范,制作成课件在阅读教学中进行播放,教师还可以将示范朗读课件通过QQ群或微信群发送给学生,让学生在课外时间进行标准化阅读练习,从而提升初中生阅读能力^[2]。

(二) 利用信息技术创设阅读情境

信息技术具有教学工具的作用,利用信息技术的视频、音频等效果,能够营造出与阅读内容相关的场景和氛围,让学生在教师构建的教学情境中获得身临其境的感受,从而培养学生阅读兴趣。

例如:在进行朱自清先生《春》阅读教学中,教师可以从网络上下载关于春天景色的图片和视频,与班得瑞的“自然之声”音乐融合在一起,经过剪辑后制作成

课件在学生朗读时利用多媒体进行播放,能够在学生在阅读活动中,获得体验感,对文章的语句和情感具有更深刻的体会。

(三) 利用信息技术扩大阅读资源

阅读教学是提升初中生语文核心素养的重要手段,通过阅读能够丰富学生知识积累,扩大学生语言词汇的储备量。初中语文教材中的课文虽然具有较强的代表性和示范性,但是,毕竟十分有限。要提升初中生阅读能力,教师要需要引导学生进行大量的课外阅读。利用信息技术,能够让学生获得更多优秀的阅读资源。

例如:在进行《春》阅读教学中,需要通过教学让学生能够抓住景物的特点,学会比喻和拟人等景物描写方法,在提升阅读能力的同时提高学生的写作水平。结合本文的教学目标,教师可以进一步挖掘相关的教学资源,进一步开阔学生视野,让学生领悟更多景物描写方法。

教师利用信息技术,从网络搜集与“春”相关的阅读教学资源,比如:老舍的散文“大明湖之春”,巴金的“春天里的秋天”等,将网络连接通过微信形式发送给每个学生,让学生在课外时间进行阅读知识拓展,从而提升初中生阅读水平。

(四) 利用信息技术实现线上阅读互动

信息技术具有信息传播速度快,开放性强的特点,利用信息技术有助于创建线上阅读互动平台,教师和学生可以在平台上分享自己喜欢的文章,围绕文章进行共同探讨,实现线上阅读教学。

例如:在进行毛泽东的《纪念白求恩》课文阅读教学后,教师可以从互联网上下载与白求恩相关的资料,比如:朱德的文章《纪念白求恩通知》、白求恩的生平简介以及白求恩生活的年代和社会背景等,利用网络分享给学生,将课文内容与相关资料融合在一起,实现线上讨论,在增进学生对文章内容理解的同时,让学生受到爱国教育,从而达到《纪念白求恩》课文阅读教学的情感目标。

结束语

信息技术融入初中语文阅读教学中,不仅能够发挥出自身工具性功能,丰富教师阅读教学方法和手段,还能够为学生创设与阅读内容相关的教学环境,实现线上教学与线下教学的结合,从而提升学生阅读兴趣,提高阅读教学效率。

参考文献

[1]李艳萍.信息技术与初中语文阅读教学整合的策略探究[J].中国现代教育装备,2017

[2]沈晓纯.信息技术与初中语文阅读教学整合的策略探究[J].教育信息化论坛,2019:268-268.

“互联网+”背景下英语教学对学生思辨能力培养研究

郭薇

(重庆工商大学 重庆 400067)

[摘要]“互联网+”背景下,很多大学英语课程教学,将互联网信息技术和英语课堂教学进行了较为广泛和深入的结合。在高校英语教学改革中,学校和老师积极运用互联网计算机技术,来推进英语教学改革与实践,将互联网教学的优势充分挖掘出来,打造了多元化的教学体系,大学教师积极运用教学视频推送的方式,对学生进行翻转课堂教学设计,这些改革和探索,对培养学生的思辨能力和创新思维发挥了重要作用。

[关键词]“互联网+”; 大学英语; 思辨能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1651

在教育改革的新时代,“互联网+”教育成为新的改革发展趋势,这种新的英语教学模式,在互联网信息技术的辅助下,实现了现实和虚拟教学的完美融合,加强了大学师生之间的英语教学互动,使英语教学获得了良性的发展。信息技术在大学英语教学中的广泛运用,对提高学生的思维能力、创新能力都具有较多积极意义。本文通过多元化教学模式,以及翻转课堂教学等多种教学方式介绍,为大学英语教学提供了思路和借鉴。

一、通过多元化的学习对学生思维模式进行开发

在此研究英语教学中有关学生的思辨能力培养,其中思辨一词是源于杜威的“反省思维”,指出这种能力是一种目的性较强的,对知识的学习过程方法和背景等方面的标准是否科学,进行自我调节和判断的思维过程。很多专门的外国语学院广泛结合互联网信息技术,进行英语课程教学的搭建,让学生能够在新型的教学模式引导下进行英语自主学习,提升自身的思辨能力。中外教师也进行了广泛和深入的合作,录制了较多大学英语教学视频,其中不乏名师授课视频,使得大学校园的英语资源库日渐积累越来越丰富,也更加立体化。老师可以通过互联网将制作好的

教学视频通过网络平台推送给学生,帮助学生自主完成学习任务,改变了过去传统教学资源单一,很多方面受到限制的局面。这种新的教学模式,使学生的思路得到广泛的扩展,每个学生的自学能力都得到普遍的提高,同时这也对学生的思辨能力起到了促进作用。

二、通过翻转课堂教学方式利用师生互动激发学生思辨能力

在当下的英语课程教学要求中,对利用现在信息技术改革英语课程教学,改变传统单一的教学模式做出了明确指示。过去的大学英语教学,功能较为单一,难以促进课堂内和课堂外教学的有效结合,在传统大学英语教学中,老师无可争辩地占据教学的主导地位,在课堂上,讲解的时间占据了绝大部分课堂时间,很多的英语实践训练使得学生非常被动的学习。此外,大学教师普遍担忧课程教学进度,所以在课堂上,没有给学生留有充足的学习和思考的时间,学生往往由于四六级考试的压力影响,大量的学习活动都处在机械模层次,学生根本就没有利用自身思辨能力来促进英语学习的机会,从而导致学生的问题思辨能力得不到有效的训练,大部分大学学生能够进行一些常规的英语交流,但是在进行较为严肃的话题讨论的时候,

往往对于意思表达不清,很难进行较深层次的思辨性沟通,所以过去的大学英语教学水平,长期停留在较为简单的形式思维模式上。

要想改变传统单一的大学课堂教学模式,就必须进行教学方法的改革,而翻转课堂教学,为了帮助学生实现教学目标,大学教师为学生准备了大量的教学视频,安排了较多合理的教学任务,这些都能够激发学生主动发挥英语思辨能力的积极性。但是利用翻转课堂进行英语教学更大的优势在于,师生互动的频率会比传统英语课堂高很多。因此,在完成课堂任务时,学生有更多的机会和老师进行沟通,这样学生在思辨问题时的疑惑可以快速得到解决,并且通过和老师的思想交流能够提升自身的英语思辨境界。

三、通过多元化评估方式鼓励学生培养英语思辨能力

过去大学传统的英语教学,对学生的评价广泛采用终结性评价方式,也就是传统的期末考试形式,这种评价学生的方式太过功利,难以对学生整个学习过程进行客观动态的评估,学生的思辨能力也无法得到充分体现,近几年很多高等英语教学都在探索改革的思路,然而对于学生的评价方式迟迟得不到改观,各门考试在老师的心目中仍然占据较为重要的地位,使得学生为了应试而学习,难以对学生的思辨能力进行有效培养。

在“互联网+”背景下,老师能够通过互联网信息平台,结合移动终端对学生学习多元化的评价,在实际的评价操作中,加大了形成性评价的比例,学校和老师更加注重大学生平时的课堂表现,作业完成程度等方面的内容,从更加全面的角度通过自评、互评以及小组打分等方式,使得学生成了评价的主体。毕竟,英语思辨能力是提升自己是英语综合素养的重要基础,在这种更加注重考查学生英语思辨能力的考核中,学生自然会根据评估重点的变化积极调整自己的学习方向,通过不断

强化自身的英语思辨能力来优化英语课堂表现,从而获得更高的评估成绩。

四、利用课后知识实践优化思辨能力水平

由于“互联网+”技术融入当前的英语课程教学中,使得学生的自主学习活动从课堂学习转为课后学习,采用课堂学习与课外学习相结合的促进学生自主学习能力的英语学习模式,这是当前可以预见的教学趋势。一方面学生在准备和辩论的过程中好快速发挥思辨能力,旨在能够更好地运用英语来完成自我思想的表达和对对方观点的驳斥。此外,在赛后学生可以对自己的比赛情况进行总结,这样可以快速弥补自己英语思辨过程中的漏洞等等。

结束语

在“互联网+”时代,大学校园的英语课程教学与时俱进,一线,英语教师积极创新英语教学模式和方法,对传统的教学评估模式进行了丰富,转变了教师的角色定位,师生之间的互动更加广泛和深入,学生的思辨能力和创新思维能力都得到了较好的培养。新时代的大学英语教学,赋予学生更多的学习自由,给予学生的教学环境更加宽松,对于学生的思辨能力提升帮助很大。

参考文献

- [1] 崔珊. 大学英语教学中思辨能力培养模式构建问题探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(01): 96-97.
- [2] 金蕾. 大学英语教学思辨能力培养模式构建探究[J]. 智库时代, 2018, 51: 215-216.
- [3] 郭琰晖, 邱嘉. 在大学英语教学中引入新闻英语对提高学生思辨能力的实证研究[J]. 海外英语, 2019, 01: 62-63+65.

探析小学数学教学中教育信息技术的应用

李梅花

(河北省邯郸市冀南新区木鼻小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]立足于小学数学教学,阐述信息技术的概念和特点,分析信息技术给小学数学教学带来的机遇和挑战,进一步探究信息技术在小学数学教学中的应用策略。旨在通过论述,能够引导广大小学数学教师明确信息技术带来的机遇和挑战,将其充分应用到小学数学教学中,将信息技术的作用最大化,促进小学数学教学效率的有效提升。

[关键词] 小学数学教学; 教育信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1652

一、信息技术教学的特点

信息技术的特点千千万万,但是具体到小学数学教学中,我们可以从以下两个方面进行分析和应用:第一,信息技术具有直观性的特点。小学生处于思想认知的懵懂期,对数学抽象、复杂的概念、定理往往不能通过教师单纯的讲解得到一个很好的诠释,对小学生来说存在一定的困难。而信息技术改变了传统课堂的枯燥性,通过图片、声音给学生多感官刺激,加强学生对知识的理解和记忆。第二,信息技术的丰富性。小学生本身是一个活泼、思维活跃的年纪,传统课堂的刻板性往往让学生失去学习兴趣。信息技术依托互联网,不仅有丰富的教学资源,而且还有丰富的知识内容,让学生可以看到课本以外的知识,对丰富学生知识、锻炼学生思维有很大的促进作用。

二、信息技术给小学数学教学带来的机遇和挑战

(一) 信息技术给小学数学教学带来的机遇

首先,信息技术在小学数学教学中的应用,改变了传统小学数学教学中“粉笔+黑板”的教学组合,为信息化教学开辟了可行性方向,通过丰富的教学资源和新颖的教学模式,受到广大师生的一致喜爱。其次,信息技术有互联网和多媒体作为依托,各种图片、动画、视频等教学,通过这样的方式,可以有效的激发学生的学习欲望和热情,对践行“快乐学习”的理念有积极作用。最后,信息技术教学学生突破了传统课堂的局限,通过网络学习平台,帮助学生摆脱课堂束缚、突破时间空间的局限,使教学变得更加灵活、有效。

(二) 信息技术给小学数学教学带来的挑战

纵然信息技术教学给小学数学教学带来了很大的机遇,但是其挑战也是不容忽视的。第一,信息技术教学下,学生面对的是整个开放性的网络,网络信息质量参差不齐,小学生年龄小、思考能力不足,很容易被网络上的花花世界所吸引,形成过度依赖,对学生身心造成很大的影响。第二,信息技术作为新型的教学模式,很多教师在教学中缺乏一定的信息化操作技术,以至于在信息化教学过程中,很多教师不会使用,而造成教学资源浪费。第三,教师对信息技术的认识不足,很多教师认为信息技术等同于多媒体教学。自爱教学过程中没有根据教学内容合理选择信息化教学,而是滥用信息技术,并没有将其发挥真正的作用。

三、信息技术在小学数学教学中的应用策略

(一) 加强信息化教学资源建设

信息技术时代的到来,给小学数学教育带来巨大的变革。在新课程改革的背景下,先进的教育理念和齐全的信息化设备是必不可少的。首先,作为小学管理部门,要深入理解新课程改革的内涵,合理对自身学校的信息化教学设备进行更新和建设,为信息化教育的开展奠定良好的基础。例如,学校为各班级构建多媒体投影教室、电子白板等信息化教育设备。其次,学校的管理部门要充分利用信息技术优势构建信息化的教学管理体系,一方面,可以方便学生的教学管理;另一方面,还能帮助学校教务处实现电子化管理,提高教学管理效率。最后,希望学校可以建立完善的网络教育平台,为学生提供一个开放、个性化的学校平台,整合教学资源,提高教学效率。

(二) 提高教师信息化教学水平

对于小学生来说,教师是教育的主导者,教师的言行举止会让学生看在眼里、记在心上,从而逐渐影响学生的价值观、教师的信息化教学水平直接影响学生对信息化教学的认识和教学水平的提升。所以,在小学数学信息化教学过程中,除了必要硬件设施之外,还需要强大的软件师资。首先,作为小学学校要加强对教师信息技术方面的培训,不断提高现任教师的信息化知识水平,将传统教学和信息化教育全面结合,积极探索信息化教学下进行教学模式创新。其次,教师要加强自身的学习和实践,通过网络化信息平台不断提升自身信息化技能和素养,并利用信息技术加强教师之间的交流和沟通,不断完善自我的同时,提高教师自身信息化水平,能够熟练掌握各种先进的信息化教学设备的操作和使用。最后,教师要培养学生正确的信息技术态度,引导学生正确地使用各种电子化信息设备,并帮助学生建立基础的是非观念和辨别意识,从而将信息化教学发挥其最大的优势,促进小学数学教学进一步提升。

(三) 利用信息技术创新教学模式

在信息化教学过程中,传统灌输式的教学模式已经不能适应教学的发展和学生的学习需求,作为小学数学教师要充分利用信息技术进行教学模式的创新。一方面,通过信息技术为学生带来新鲜感,激发学生学习的激情;另一方面,可以将信息技术的教学作用最大化,提高小学数学教学效率。信息技术下的多媒体已经是大多数小学数学教学中的标配,其中多媒体教学中的图片、声音等形式可以有效地刺激学生的视觉、听觉感官,从而提高学生学习兴趣。教师可以利用多媒体为学生构建教学情境,引导学生随着情境的深入逐渐启发思维,提高教学效率。微课教学以小、微著称,既能够针对性地强化学生学习中的重难点,同时还能将微课随时保存,将碎片时间充分利用,使小学数学教学有效提高。

(四) 利用信息技术构建网络学习平台

信息技术下,颠覆了传统粉笔和黑板的教学组合,学生的学习也不再拘泥于课堂一种形式。我们可以利用信息技术为学生构建一个网络学习平台,实现线上和线下的学习,交流和互动。教师可以将教学内容、拓展练习等推送到教学平台,除了一些必要的练习,还可以增加一些拓展、拔高性的练习,让学生根据自己的能力和需求自主选择;学生除了在平台中练习之外,还可以和教师进行实时的沟通和互动,对自己不理解、不扎实的知识及时提问和探究,有效培养学生自主学习能力,从而全面提高学习效率。

四、结语

综上所述,小学数学作为学生学习数学的基础,对培养学生数学兴趣、提升数学思维有非常重要的意义。作为小学数学教师要充分认识信息化教育带来的机遇和挑战,将信息技术全面应用到小学数学教学中,促进小学数学教学进一步提升。

参考文献

- [1] 周璇. 小学数学教学中教育信息技术的应用探析[J]. 传播与版权, 2019, (04): 164.
- [2] 王方. 教育信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J]. 名师在线, 2018, (35): 87.