

体,可以很好的促进学生的数学学习。

### 3. 导入数学故事激发学生的学习积极性

在初中的数学教学中,最重要的一点,就是初中生的年龄比较小,他们对于一些趣味性的故事非常感兴趣。所以说,老师在培养学生的核心素养的过程中,老师可以在课堂上给学生讲一些小故事,老师课前要进行详细的准备,结合一些学生的实际情况,这样才能达到最好的效果。比如说,在讲解到勾股定理的时候,老师可以给学生讲一个故事,在两千多年前,一名古希腊的数学家去朋友家里做客,进屋后他发现地板上的直角三角形,他认为这个直角三角形的三条边一定存在着一些关系。这时候,老师在准备一些直角三角形的图片,并且把三个边都展示给学生,让学生先进行思考,进行仔细的观察,然后引导学生进行思考探究。老师可以让学生在纸上画出一个直角三角形,然后画正方形,在通过经常使用的数学教学方法进行探究,数学老师让学生以小组为单位进行探究,引导学生推理直角三角形三条边的关系,这样可以极大的促进学生的学习效率。

### 4. 引导学生积极参与数学教学实践

对于初中的学习,实践活动是数学课堂中非常重要的一个组成部分。初中数学老师在培养学生核心素养的过程中,也应该积极的组织学生加入到课堂的实践学习中去,使用实践的教学方法可以让学生更加直观的感受数学带给他们的乐趣,并且能够从很多角度去理解数学这门学科。比如说,老师在讲解认识三角形这个环节时,老师可以让学生先自己画一个三角形,然后自己对其进行剪切和拼接,这样就可以让他们进行实际的操作,从而真正的理解到三角形的内角和是一百八十度。老师可以让学生分析是不是所有的三角形的内角和都是一百八十度,并且,让学生再剪切一些其他的图形让他们推测多边形的内角和,通过让学生实践

学习,逐步的引导学生去进行学习。

### 5. 初中数学的教学朝着科学化发展

要想在数学的教学课堂中培养学生的核心素养。因为现在是信息化时代,在教学课堂中可以适当的加入一些高科技手段去教学,所以说,就要求教师要改进现在的教学方式和教学理念,如果不进行改进,就会严重的影响到教学质量。所以说,学校要注重老师的核心素养的培养,然后在借助一些科学化的教学方法促进初中数学课堂的发展,利用好信息技术的巨大优势,来帮助学生更加直观的理解一些抽象化的概念,掌握数学的核心素养。根据实际的数学教学,老师要做一些微视频给学生看,学生可以通过直观的一些数学模型来对数学知识进行更好的理解,这样可以培养学生的核心素养,推动数学的学习。

### 结语

综上所述,现在在初中的数学教学中培养学生的核心素养是非常重要的。同时也是现在教学目标的一部分,所以说,初中的数学老师应该在教学的基础上,要通过创设情境和开展一些有趣的的教学活动等来激发学生的学习兴趣,提高数学课堂的学习效率,从而培养学生的素养。

### 参考文献

- [1]吴雪婷,钟杰.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(07):126-127.
- [2]骆金.核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].试题与研究,2020(05):5-6.
- [3]冯道洪.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践分析[J].知识库,2019(24):166-167.

## 浅谈家国情怀与高中语文课堂的融入

薛玲

(吉林省长春市九台区第四中学 吉林 长春 130507)

**【摘要】**语文学习的目标是通过知识的积累达到内化为自我修养的提高,从而促使个人修养达到一定的高度,指导自己的生活实践。最后上升为实现爱国主义的浓厚情感,将自己的价值目标和家国情怀紧密地联系在一起,进而形成更加浓郁的爱国主义情操。新时代的高中语文教学,传统文化一直是语文教材中浓厚的笔墨,通过学习传统文化来实现家国情怀的感召,这便是实现人生理想中极其强烈的现实意义,这就要求高中语文教师在进行语文教学中,尤其是在传统文化相关内容教学的过程中应重点培养学生的家国情怀。

**【关键词】**家国情怀;教学融入;优化措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.600

### 引言

当前,由于许多语文教师受到各种因素的影响,在实际教学中,无法在语文教学中融入中国传统文化,导致课程目标无法有效实现。从新课标编写的“普通高中语文课程标准实验教科书”来看,该教材大幅度地增加了语文诗歌选文的比重,特别是还增设了“梳理探究”板块的学习。由此可见,新课标要求教师注重学生传统文化的学习。因此,在如今的高中语文教学中,教师需要充分利用、整合中国传统文化的资源,让学生在成长中可以自由的吸收传统文化的养分,培养他们保持优秀的道德品质、正确的价值观念,让他们充分展现新时代的青少年独特的风貌。

### 1. 高中语文教学中家国情怀的教育价值体现

第一,在高中语文教学中渗透家国情怀,不仅可以加强学生对各项语文知识掌握力度,还能实现学生自身文化素养培养目标,确保学生自身文化素养可以满足高中语文教学要求,继而推进高中语文教学良性开展。而且通过渗透家国情怀还可以对高中语文教学过程中各项问题实施优化处理,从而避免高中语文教学问题无限延伸。

第二,在经济全球化发展条件下,西方文化对高中语文教育冲击力度大幅度提升。如果不能有效改善这一现状,必然导致学生现有学习思维西方化,严重影响我国教育行业改革力度和高中语文教学水平。而在高中语文教学中渗透西方文化,则能够避免高中语文教学受到西方文化冲击,为学生创设良好学习氛围,有效控制学生综合学习受到外在因素干扰。

第三,在高中语文教学中渗透家国情怀可以在一定程度上增强学生自身民族精神,以此强化学生对家国情怀掌握力度,有效控制学生在学习各项语文知识时因自身综合素质而出现一些问题。及时优化教学缺陷,确保高中语文教学质量得以提高。而且在家国情怀支持下还能对高中语文教学模式实施全面优化,保证高中语文教学模式合理性和有效性,使得学生在标准化教学模式支持下全身心融入相应教学氛围当中。有效扩展学生自身知识层面,逐步提高高中语文教学水平和该科目现实地位。

### 2. 家国情怀与高中语文课堂的融入策略

#### 2.1 创设环境,渲染氛围

对于古诗词课堂来讲,重要的一点就是对课堂氛围的渲染是否到位。在学习古诗词的过程中,需要教师和学生创造出一个良好的环境和氛围,而这个环境和氛围会帮助学生进入到作者的意境当中,更容易把握作者的思想情感和主旨表达,在分析诗词的写作特色方面,也更容易探究。

例如,在学习张九龄的《望月怀古》时,开头便是“海上生明月,天涯共此时”,前面写景,后面抒情。因此,教师在解释这两句诗时,可以加入对于张九龄孤身一人离别家乡的介绍,创设出一个“孤独一人,身在他乡,望月伤情”的情境,渲染出一种独在异乡为异客的氛围,那对于张九龄望月思妻的情感就能够很好地体会了。由此借助这句诗对于学生思乡思家的情怀的培养具有促进作用。

#### 2.2 沐浴圣贤的光芒,激发学生的爱国情怀

几千年的文化积淀,行走在诗风词韵里,沐浴传统文化的光芒,感悟古圣先贤的爱国情怀。新课程下语文核心素养分为板块阅读,将爱国主义作为一个专题进行整体性学习,家国情怀,与其说是心灵感触,毋宁说是生命自觉和家教传承。无论是《礼记》里“修身齐家治国平天下”的人文理想,还是范仲淹在《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的大任担当。那种与国家民族休戚与共的壮怀,那种以百姓之心为心、以天下为己任的使命感,就来自那个叫做“家”的人生开始的地方。感叹在汨罗江畔沉吟的屈原、敬佩“僵卧孤村不自哀,尚思为国戍轮台”的陆游、钦佩“臣心一片磁针石,不指南方不肯休”的文天祥,感受杜甫那“穷年忧黎元,叹息肠内热”的忧国忧民情怀,杜甫一生心怀国家,国破之际,生似浮萍,四处漂泊。然而他的诗篇,却给了后人无穷尽的爱国力量。什么叫做心怀天下,什么叫做家国情怀,在杜甫的诗中,将自己的生命历程与国家民族命运同步,国就是家。而心怀天下,更应该心怀那些不得志的寒士,让人人都能安居乐业,生有所依。而他自己呢,早已在这心力交瘁中,白了头发。还有一代文豪韩愈,当其获罪海隅,家破人亡之时,尚能心系百姓,真是难能可贵了。以国为任,以民为本,不违心,不费时,不浪费生命,这就是中国知识分子的传统。将家国情怀融入每一位爱国人士的生平故事里,融入每一篇饱含家国情怀的诗文中,在潜移默化影响下,培养学生的家国情怀。

#### 2.3 借助传统节日开展语文教学

在我国长时间历史发展过程中,逐渐形成各种传统节日。这些传统节日不仅蕴含丰富传统文化,还可以将高中语文教学文化内涵表现出来,控制学生在学习各项语文知识时受到固有思维影响,确保学生文化素养和高中语文教学质量得以提高。因此,在开展高中语文教学以及传统文化渗透时,必须强化传统节日与高中语文教学之间关联性,针对性调整高中语文教学中传统文化渗透问题,继而彰显各类传统文化在高中语文教学中作用效果。比如在学习《奇妙的对联》一课时,教师则可以在相应教学过程中引入中国传统节日——春节,并在传统节日支持下提高各类传统文化渗透力度。加深学生对各类传统文化掌握力度,以强化学生对我国传统节日和基础语文学知识重视力度和综合学习水平。

### 结束语

综上所述,在高中语文教学中,在传统文化教学中恰当进行家国情怀的培养,对于培养学生树立正确的人生价值观是十分有必要的,对于提高学生的人文素养有着积极的促进作用。

### 参考文献

- [1]李希贵.让语文素养融进血液[J].人民教育,2001(01).
- [2]李希贵.让语文素养融进血液[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [3]王贞.高中语文教学中渗透传统文化的策略[J].名师在线,2018(36):38-39.