

# 在幼儿园开设国学课程的意义和策略研究

陈 丹

(江西省丰城市梅林中心幼儿园 江西 丰城 331100)

**【摘要】**在幼儿园阶段开展国学教育,能够帮助幼儿形成基本的社会观念,加强对社会的认知,并形成良好的认知体系,这对于促进幼儿的终身发展有着深远的意义。本文主要分析在幼儿园开设国学课程的意义和策略研究。

**【关键词】**国学教育; 幼儿; 意义

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1437

开展国学教育要有明确的学情意识,必须根据幼儿的实际认知,选择适合幼儿接受能力与学习兴趣的国学教材,并采用丰富多彩的教学方式。为此,我们有必要在明确国学教育对幼儿发展意义的基础上,探索基于幼儿有效认知的国学教育策略。

## 一、国学教育对于幼儿发展的意义

一个人的健康成长不能脱离社会。人在成长的过程中,只有通过与社会接触才能获取知识、生成经验,从而提高自身能力,实现持续发展。幼儿的心智发育还不成熟,与社会的接触也比较少,对社会的认知更不全面,这对幼儿的社会认知培养十分不利。而开展国学教育可以有效增加幼儿对社会的认知。一些经典的国学书籍,比如《三字经》,其中就包含了中国古人对社会的基本认知,揭示了很多当时的社会环境下人们的思维和行为模式,甚至涵盖了许多其他领域的专业知识。在开展国学教育的过程中,通过诵读《三字经》等国学经典,幼儿就能获得启蒙教育,从而增加对社会的认知。可以帮助幼儿形成正确的社会认知这里的“社会认知”指的是社会伦理道德、社会发展情况和社会道德规范等。由于幼儿的心智发育还不成熟,没有充分接触社会,所以幼儿在平时的学习和生活中无法对社会事件进行正确的判断和评价,简单来说,就是分不清是非对错。这样一来,幼儿就很容易受到一些错误思想和价值观念的影响,做出一些违背常理的行为,而通过国学教育可以有效避免这一问题。

## 二、幼儿园开展国学教育存在的问题

### (一) 教师对国学启蒙教育认识不足,态度不明确

部分幼儿教师对国学启蒙教育的了解不充分,停留在“表面”阶段。一些幼儿教师虽具有专业的学前教育学科知识,但对国学启蒙教育的内涵理解模糊,不够深入。现阶段的国学启蒙教育虽得到一定的发展和重视,但在幼儿园内的普及并不广泛,部分幼儿教师对国学启蒙教育持淡漠态度。幼儿园关于国学启蒙教育的专业培训 and 教研活动较少,幼儿园应加强对幼儿教师进行国学启蒙教育的专业培训。

### (二) 实施国学启蒙教育的方法刻板,教材内容片面

很多幼儿园缺乏系统的国学启蒙教育教材,而且教师教学方法刻板。研究表明,很多教师在国学启蒙教育中采用的教学方法相对单一。由于幼儿教师对国学启蒙教育的了解片面,教学方法以诵读为主。对于幼儿而言,国学经典过于深奥,教师要求幼儿死记硬背,会引起幼儿对国学启蒙教育的逆反心理,从而导致幼儿产生学习抵触情绪。很多幼儿园一直在探索国学启蒙教育,缺乏完整系统的教材,大多数幼儿园使用经典的“四书五经”。对幼儿而言,蒙学阅读材料无法完全理解,“四书五经”更难懂。因此,幼儿教师进行国学启蒙教育时,应充分考虑教材的难度,选择符合幼儿身心发展的教材。

### (三) 幼儿国学启蒙教育未与家长充分配合

家长是幼儿国学启蒙教育的重要引导者和支持者。据调查,现阶段幼儿国学

启蒙教育在实施的过程中未得到家庭配合;大多数幼儿园仅限于单向的国学启蒙教育,忽视了家长的重要引导作用。国学启蒙教育是一个潜移默化的过程,幼儿园应关注家庭在实施国学教育中的重要性,幼儿教师可以与家长一起努力做好幼儿国学启蒙教育。

## 三、在幼儿园开设国学课程的策略

### (一) 文化熏陶

幼儿对于一些国学知识无法准确理解,教师如果强行灌输,势必会打击幼儿的学习积极性,在这种情况下,教师必须改变传统的教学方式,转而寻找与教育内容相契合的历史文化人物或现象,将理论知识同其结合在一起进行讲解。这样一来,讲解的过程就会变得十分生动有趣,尤其是一些历史文化名人的故事,能够充分引发幼儿的学习积极性,同时也帮助幼儿准确理解了国学知识。同时,教师还可以通过开展各种文化活动中对幼儿进行国学熏陶。比如幼儿在学习了爱国主义的相关知识后,教师就可以选择一些我国历史上的民族英雄,向幼儿介绍其生平,加强幼儿对爱国主义的认同。在此基础上,教师可以利用校外资源,带领幼儿参加一些文化活动,比如与爱国相关的文艺表演和主题演讲等,让幼儿在娱乐的过程中受到爱国主义的熏陶。

### (二) 提升幼儿教师的国学专业知识,加强师资队伍

专业的国学教育师资队伍是进行幼儿国学启蒙教育的关键。幼儿教师的专业知识和国学素养会影响幼儿学习国学的兴趣。因此,教师必须提高国学启蒙教育的专业素养。首先,幼儿教师可以自主学习,阅读相关书籍、背诵国学经典和学习传统文化手工艺。教师之间可互相鼓励和帮助,更好地进行国学教育专业知识的学习。其次,幼儿园可以积极地组织国学专业培训,可以成立国学启蒙教育专业课题研究组,定期开展国学专业知识活动。最后,政府要根据实际情况,制定国学启蒙教育的相关政策,可以在当地高校或是国学启蒙教育馆开展幼儿教师专业培训。教师自身、幼儿园和政府的强有力合作,可以调动幼儿教师实施国学启蒙教育的积极性,加强国学教育师资队伍

### 结束语

随着我国精神文明建设的不断发展,国学越来越受到学校和家庭的重视。国学是中华优秀传统文化的结晶,对于提高学生的综合文化素养与道德品质具有十分显著的作用。近几年来,国学教育渐渐渗入幼儿启蒙教育之中,很多幼儿园都引入国学教材,积极开展国学教育。在笔者所在的城市,目前已有二十多家幼儿园开设了国学课程,这主要是因为人们看到了国学教育对于幼儿发展的重大意义。

### 参考文献

- [1]于立新.现阶段幼儿园国学教育的误区对策探讨[J].教育现代化,2017(27).
- [2]孙莹.国学启蒙教育对幼儿发展的重要性[J].课程教育研究,2018(17).

# 浅谈初中化学小组合作学习的实践探究

彭一龙

(西藏桑日县中学 西藏 山南 856200)

**【摘要】**随着我国的化学课堂的教学进行不断的改善将合作学习运用到化学学习过程中,成了非常重要的模式,这种新的教学方法在化学课堂教学过程有着非常重要的作用,它能够更好的提升化学教学的效率。

**【关键词】**初中化学; 合作学习; 实践探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1438

## 一、研究背景

### (一) 学生层面

在对化学课堂进行实践教学的过程中,将合作学习没有更好的进入到化学教学的过程中,从而合作学习没有取得更好的教学效果,学生的合作学习能力没有得到更好的提升,没有根据老师对教材选择的内容进行更好的合作教学的方法,从而学生在合作学习过程中没有更好的学习目标,从而缺乏了合作学习的效率,导致学生对化学的学习兴趣有了很大程度的降低,从而影响了学生在化学方面学习的学习效率。

### (二) 教师层面

学生对于化学学习中的小组合作的教学方式,没有,在化学学习过程中进行更好的引用,从而对于学生的化学学习兴趣以及积极性,没有更好的提升,将合作学习引入实践教学过程中,是有着非常重要的作用的,一是在小组合作学习过程中,必须要明确学生每个人的分工,由于每个学生的学习能力不同,所以在小组

合作学习过程中,只有部分学生进行发言,有一部分学生经常在合作学习中不进行发言,所以在小组合作学习过程中,老师应该在学习的过程中选出发言的人员,老师可以在学习过程中加强合作化学习的巡视力度,从而使学生更好地参与到合作化学习的交流过程中,二是在小组合作教学模式,钟其立老师的教学能力有着非常重要的要求,老师,需要在教学的过程中有着非常专业的教学知识,以及教学的参与能力,还能够更好地处理小组合作学习中所展现出来的问题,从而做到在教学的过程中,更好的将合作学习引入其中,这必须要我们的老师在化学,教学的过程中,不断地总结过去,以往失败的经验,从而更好地提升自己,在小组合作学习中的把握能力,从而使化学的学习效率得到更好的改善。

## 二、初中化学小组合作学习实施的障碍

### (一) 教学条件

由于在初中化学教学的过程中,由于大多数学校的化学实验设备不是很完善,从而影响了初中化学的实验教学,有的老师则通过自己过去教学方面的经验,让学

生记住化学实验中的现象,以及化学实验的结果,有的则通过课堂的讲述来代替学生实验课的操作,有的甚至取消了化学实验课,只要学生在化学学习过程中能够记住化学实验的结果就可以了,这样会使得学生对化学实验课的动手能力得到降低,不能使学生加深对化学实验知识的理解,从而使学生,在学习完成的一段时间,对学习的知识有了遗忘,从而没有更好的将理论的知识与实践相结合。

#### (二) 学生参与度

初中化学教学的过程中,由于学生在上初三的时候才会接触到这门学习的课程,化学是将理论与实践相结合的科目,学生通过理论的知识,很难将化学知识进行更好的理解,必须要在理论学习的过程中与实践进行更好的结合,这样才能够使学生在化学的学习中有了足够多的兴趣,有的学生在化学学习过程中始终认为化学属于偏激一性的学科,从而在化学学习过程中,只注重记忆方面不注重实验,从而使,化学的学习变成非常的困难,从而降低了自己对化学知识的学习效率,所以学生在学习的过程中必须将实验与理论相结合。

#### 三、初中化学小组合作学习在的可行性探索

在当下对学生进行教学的化学教材是面对着全国的,它只是根据化学学习过程中的内容,让老师通过学习的内容进行照本宣读,这样的教学方式,在教学的过程中不能够起到非常好的教学效果,所以老师应该在对化学教学的过程中认真地研读化学的教材,从而使自己能够更好的将化学的理念融入教学的过程中去,老师应该在教学的过程中,根据学生自身的情况,以及学校的教学条件,从而将应该掌握的知识融入技能与能力的培养过程中,并且根据知识迁移的原理,在学生学习的过程中将过去的知识与现在的知识进行更好的紧密联系,这样能够使学生对化学学习的过程中做到更好的理解化学课堂,要使学生在学习的过程中对化学的知识点进行更加熟悉的理解,教师必须要在教学的过程中做到主次分明的教学方式,通过将知识结构更好地向学生教授,在对学生进行课堂知识教授的过程中,是主要通过语言来

表现的,所以教师在自己教学的过程中,必须要注重自己的语言表述能力,因为自己的语言表述能力直接影响着化学教学方面的成果,教师在对化学进行语言教学方面应该做到语言规范,从而能够形成一种更好的学风,教师对学生进行教学的过程中,应该对自己的化学方面的教学语言进行仔细的斟酌要使自己的教学语言具有规范性,也必须要符合化学这门学科的知识特点不能够在教学过程中有所疏忽,此外教师在对学生进行化学语言教学的过程中,应该做到精简以及幽默,要在对学生进行教学过程中使学生能够更好的理解化学知识,这样能够使学生在学习过程中感觉更加轻松,从而减少了学生在化学学习过程中的疲惫感,可以激发学生对化学学习的兴趣,教师对学生进行化学教学的过程要使知识能够清楚地表现出来,使学生对化学知识进行更好的探索,从而培养学生化学学科,求真精神。

#### 结束语

作为一名初中化学的教师,必须要在教学过程中顺应时代的需求,从而转变自己的教学观念,将合作化学习更好地引入初中化学的教学过程中去,从而更好地探索合作化学习的新模式,培养学生的合作学习能力,将合作化学习这种教学模式更好的引入到初中化学的教学过程中去,学生的化学成绩得到更好的提高。

#### 参考文献

- [1] 朱慕菊主编.教育部基础教育司组织编写.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [2] 王祖浩主编.教育部化学课程标准研制组.化学课程标准解读[M].武汉:湖北教育出版社,2002.
- [3] 高长梅, 苟萍.教育科研专题研究与指导[M].北京:华龄出版社,2006.
- [4] 易淑云.浅谈新课程理念下合作学习的形式及注意事项[J].科学咨询(教育科研),2006(6).

## 初中英语课堂培养学生核心素养的方式研究

王天琪

(讷河市第五中学 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

**[摘要]**新时期教育教学革新工作中,就核心素养改革与普及到义务教育之中提出更为严格的要求。作为一项特色学科,英语学科的教育教学就教师本职教育技术、学生的学习能力具有较高要求,初中英语教育同样要求教师以学生为主、以课堂为要,积极注重将其与核心素养革新要求对等。本文就如何革新旧式初中英语课堂、提升核心素养教育做简要概述,希冀有所借鉴意义。

**[关键词]**初中英语;教育教学;核心素养;策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1439

初中阶段的英语学校质效高低与否直接决定学生在更高阶段英语学习效果的好坏,加上新时期教育革新提出新要求,教师在课堂上的引导身份愈加明显和重要。与旧式课堂有所不同的是,英语教师应当注重核心素养的相关标准,以其为目标和标准,切实联合课堂互动教育,达到趣味与学习的二合一,同时掌握学科所包含的素质要求,为更高阶段英语学习铺好基石。

#### 一、听说引导,提升语言表达

作为一门集听、说、读、写为一体的课程,初中阶段的英语就学生的英语学习阶段的而言,具有基础性,即这一阶段的综合能力与学科兴趣的培养决定之后的学习效益。所以,教师应当以学生视角为视点、以学生兴趣为要点,让英语课堂动起来,即将听、说、读、写综合为完备、科学的体系<sup>[1]</sup>。

以人教版七年级英语为例,在教到使学生认识食物的章节时,教师可以提前询问学生喜欢什么食物,是水果、蔬菜还是一般的零食,然后给出单词cream\carrots\apples\chicken\breakfast\lunch\dinner\fruit\vegetable等,并让学生对其进行分类,阅读并认清每一个单词所代表的含义,等学生分好类之后可以一起读一读单词,并给予一定的时间去记忆,然后教师可以板书每种类别在黑板上,再让学生上黑板去写下自己喜欢的食物的单词拼写,有补充的同学可以对其进行补充,同时还可以让学生针对这些单词组成一句话或者一段话。这样就以一种较为轻松的方法同时达到课程要求,将四种必要因素充分结合。

#### 二、情境教学,促进语言感知

作为一项特殊的课程,英语学科受语言习惯、语法发音等复杂因素的影响,大多学生一开始就对其充斥着厌学心理,加以少数教师教育教学喜走一言堂之风格,学科趣味教学式微于格式化普及。基于此,教师应当博采众长,积极将多媒体等新型科技应用到教育教学之中,以此为英语课堂增加吸引点、兴趣点<sup>[2]</sup>。

例如,人教版英语八年级上册课文中有一个单元讲述的主题为Will People have robots?显然这是一个讲述有关于未来世界的主题,而对象主要是机器人,为了让学生更好地想象未来机器人世界,教师可以提出问题What do you think the world be like in the future?然后播放一段有关于未来机器人的电影片段,比如Blade Runner、The Matrix等都是有关机器人的经典电影,教师可以利用电影为开端,让学生认真看,并于结束之后说说自己的感受。另外可以提炼出其中重要的词:future\pollution\environment\plant\earth\plant\part\paper等,并通过PPT展示出来,将每一个单词和与之对应的情境图片结合起来,这样学生的学习兴趣大大增高,同时还能方便学生记忆。在学习完有关的知识之后,可以让学生充分发挥想象,用英文说一说自己想象中的未来的世界是怎么样的?

情景教学是一种极为可行的教学法,相较于旧式形式化教学,此种教学法在活

跃性、综合性上更具优势,就学生个体发展与班级集体性发展具有连接性作用。

#### 三、借助生活,提升课堂感知力

对于书本之中设定的人物、场景等知识,就此阶段的学生而言还具有一定的抽象性,尤其是有关情感体验、文化认知等方面的知识。如若只以课堂教育教学为要,学生能够理解的内容微乎其微;再者,学科知识之要领便在于引领学生能够于知识之中领会生活、体验生活。所以,兹以为,英语学科的教育,也应当将其生活化,即教师在课堂之中应当积极扮演引导者的角色,将英语课堂生活化、将日常生活课堂化,以兹达到互通共融、共知共进的课堂效益。

例如,教师就I think that moon cakes are delicious这部分内容时候,其中有许多关于西方文化习俗的内容,就中西方文化习俗而言,此阶段的学生知之甚少,如若不提前让学生了解中西方文化的差异性,那么学生在学习本节课时就很容易产生疑惑,甚至对最为基本的单词都无法做到完全理解。所以,基于此,兹以为教师可以将中西方不同的文化同时进行对照教学,从对比之中找到各自存在的特色,比如可以将Christmas与Spring Festival int he East进行对比教学,从其不同的origin、culture、representative articles等方面进行分析,比如代表性物品,西方是Christmas tree,而东方就是spring festival,西方圣诞节吃turkey、Christmas salmon、pudding、prosciutto等,而中国过年吃的就是年夜饭,大年初一早上吃汤圆、吃饺子等。如上所示,教师通过生活中学生所熟知的领域进行教学,能够极为有效地将陌生课程熟悉化、生活化,也能在相同的课堂上同时了不同的文化习俗,课堂效益倍增。

#### 四、结束语

综上,作为综合性学习的起步阶段,初中是脱离小学阶段、进入高级阶段的特殊过渡期,此时期教育教学更应当注重从教和情两方面出发,即要注重对初中学生教育知识的授予,又要注重情感体验以及德育素养的培育。由于初中阶段是综合性教学,学科彼此间隔断性减弱、连接性强化。基于此,英语教学更应注重教学技巧与情感大大地感知统一,以此为学生英语素养养成做好准备。

#### 参考文献

- [1] 李青苗.初中英语课堂培养学生核心素养的方式[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(007):179.
- [2] 李春海.初中英语课堂学生素养的培养方式[J].读天下(综合),2019,000(004):P.1-1.

#### 作者简介:

王天琪(1994.4—),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,本科学历,讷河市第五中学,中学二级教师,研究方向:初中英语。