

第四阶段,持续运用、丰富资源、定期更新、调查反馈。随着虚拟现实技术的深入发展,对实验操作和平台建设不断升级,使仿真实验教学平台成为云锦爱好者、学习者、研究者了解传统文化与技艺的一种重要途径。

3. 虚拟仿真金课教学设计

虚拟仿真实验金课的教学内容主要分为云锦文化与技艺实训两大部分,涵盖了云锦文化基础、云锦织造工艺的基础知识、基本操作、制造工艺、织造方法五个技能知识板块,辐射云锦织造全流程的各个环节。在云锦虚拟仿真实验中采用纹样设计、建立模型、类比、科学推理、观察等方法,模拟真实情境,具有高仿真度的效果。

结语

南京云锦,作为中国古代织锦工艺史上最后一座里程碑,是中国丝绸文化的璀璨结晶。站在数字经济时代的视角,重新审视南京云锦的未来发展道路,挑战与机遇并存。“对非遗实施信息化管理不仅是数字化非遗长期保存的需求,也有利于传承人的培养。”^④以教育为出发点,以传承发展创新模式为中心,将数字化信息技术与云锦技艺传承事业相融合。充分利用包括在线课程、数字博物馆、虚拟仿真实验、电商平台、社交媒体网络等在内的信息技术手段,解决传统师傅带徒学艺的时空限制,降低教学成本、提高学习效率、扩大文化受众面,让更多人了解云锦文化与传统技艺,进而从广泛的社会效应中发展云锦产业,融入现代社会生活,逐步

形成云锦自身的造血功能,将云锦文化与技艺这一人类瑰宝继续传承下去,迎来新的发展生机。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[EB/OL]. 中华人民共和国中央政府, 2017-01-25[2020-09-25]. http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm
- [2] 王文章. 非物质文化遗产概论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018. 5: 174
- [3] 乔晓光、苏欢. 互联网时代的文化传承: 基于非遗社会实践与现象的观察思考[J]. 文化遗产, 2017. 1: 7
- [4] 叶鹏. 基于科技与文化融合的我国非物质文化遗产保护机制及实现研究[D]. 武汉大学, 2014: 169
- 基金项目: 教育部职业教育艺术设计类教学指导委员会2019年度教育教学改革项目: 南京云锦的数字化创新发展研究(cpsj201943); 2020年度江苏省高校哲学社会科学一般项目: 云锦传统技艺虚拟仿真实验金课建设研究(课题编号: 2020SJA0711); 江苏经贸职业技术学院科技创新团队: 文化传承与创新研究团队(3042141063007)。
- 作者简介:
徐碧琼(1985—), 女, 江苏经贸职业技术学院艺术设计学院讲师。

浅谈留守问题儿童的转化

孟素香

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]随着我国经济发展与社会进步,城市化的进程不断加快,农村劳动力也随之向着城市涌入,因为生活、居住、工作等客观原因限制,导致大量留守儿童的出现,这些儿童以小学生为主,普遍出现缺乏亲情关照、父母长期离居、无法得到有效监护与容易受到社会不法侵害等特点,部分留守儿童从行为到心理都出现了较大的问题。基于此文进行对于小学留守儿童转化方法的研究,基于目前我国小学留守儿童问题现状分析解决策略。

[关键词]留守儿童; 社会; 家庭

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1145

引言

伴随着我国经济发展与社会变革,农村人口涌入城市务工导致了农村出现大量留守儿童,这些留守儿童因为教育体制、户籍制度、经济状况等因素由其他亲戚进行照顾。在我国2018年全国妇联统计数据显示,我国农村留守儿童已经超过了7000万人,占据我国儿童总量的23.57%,主要集中在我国中西部的劳务输出省份。从国家的宏观角度来说,解决农村留守儿童问题就可以从长远角度提升农村的福利问题,政府应该对于留守儿童保持从政策制度、法律法规层面上的合法权益保障与基本权利供给,让社会能够保持相对和谐公平的稳定状态。

一、以M村为例的小学生留守儿童状况

(一) 生活状况

M村下属拥有八个村民小组,其拥有1683人,共同382户人家,具有留守儿童将近200人,其中小学留守儿童97人,这些小学留守儿童大多是由祖辈来进行监护的,少数是由父母平辈监护或是自我监护。本文研究小学留守儿童状况,主要以教育与学习状况、心理状况、安全状况与社会化支持状况四个角度进行现状分析。

(二) 教育与学习状况

本文对于小学留守儿童进行重点研究,即年龄在6-13岁的小学以入学儿童,村内拥有一所S小学,但周边较大城镇拥有相对较好的L小学,由于户口与考试制度的原因,家长更愿意学生入学城镇小学,哪里相比村内小学设施齐全、基础较为雄厚,能够保持学生较好的学习与成长环境,但由于该村的征地赔偿中有明确的条款显示,村内儿童拥有入读L小学的就读权,因此从教育角度来说,留守儿童与非留守儿童拥有的教育资源相对差距不大。

(三) 心理状况

目前属于科技化时代,因此网络与电子通讯设施使用相对频繁,使得留守儿童能够与家长以短信、微信、视频等方式进行全天候全方位沟通,因此留守儿童能够保持与家长一定的情感纽带,使得留守儿童的心理状况能够得到一定的改善。在调查中发现,留守儿童在正常情况下与非留守儿童表达情感与行为方式无异,但是在面对留守状况凸显时情感较为激烈,例如同伴呼唤父母、被询问到家长信息时候尤为明显,这表达了留守儿童自身存在的一定对于亲情的渴望,对于自身状况不安全的怀疑并对周围人保持不信任,并且存在一定的仇视与逆反心理。

(四) 安全状况

在调查中发现,由于目前国家主张征地政策,所以在该村拥有较大老房子被拆除,并建立起更新房子,在这过程中有较多的水泥、石头、沙土车辆往来,这使得儿童的安全受到较大的威胁,并且村内拥有较多的水塘,较为容易出现儿童溺水事件。相对而言,留守儿童的安全问题难以得到保障,在生活中存在较多的安全隐患。

(五) 社会化与社会支持状况

在调查中发现,村中留守儿童与妇女基本都是来自村落中本族系的侄子、叔伯等亲戚的帮助,从教育环境、经济等方面给予支持,让留守儿童能够得到一定的关爱,从村落走访中发现大家对于经济状况较好或是学习成绩较好的留守儿童不存在较大偏见,但存在对于学习成绩差、家庭经济差的留守儿童排挤与忽视。

二、小学留守儿童转化过程中存在的问题

(一) 亲子适应问题

作为社会组成的基本细胞,家庭结构的变化、家庭成员的变化都会使得留守儿童与家庭成员之间存在影响,而家庭成员与留守儿童的互动会导致儿童的心理状态、亲子关系发生一定的变化。在小学留守儿童转化过程中部分家长回到农村小学留守儿童的身边,但是由于过去照顾体系的变化,使得亲子之间存在较大心理与生理上的不适应。

对于小学留守儿童来说,更多的是与隔辈族亲之间的交流生活,习惯于祖辈的思想与生活习惯,而从城市打工回来的父母教育理念、生活习惯、养育理念相对先进,并对于传统祖辈行为方式与教育思想拥有较大的抵触心理,认为其较为落后,让小学留守儿童产生了较强的逆反与自卑心理。再加上家长对于孩子相对急迫的照顾体系转换,使得父母与小学留守儿童之间的关系难以修复,存在较大的矛盾。

(二) 身份认同问题

在对于小学留守儿童转化过程中,由于儿童一直被外祖父母或是祖父母照顾,因此让儿童贴上了无父无母标签,虽然有时外人对这个标签并不在意,但是儿童自身对于自己的标签拥有较大的身份认同问题,这就使得儿童对于同龄人甚至是长辈不信任,较为敏感,让这些儿童渴望得到亲情、友情帮助但是又不能主动去寻找,相对来说极为孤独。

(三) 社会支持系统削弱问题

随着我国经济发展与社会进步,农村可支配收入不断增加,这使得村民的经济状况不断好转,但这也带来了攀比与自私的风气,各家各户更愿意去赚钱、网络或是去休闲,很少对于周边事物产生更多的关注心理,这一点在亲属间与邻居间显得尤为明显。这就使得原本资源匮乏的小学留守儿童更不容易得到邻里与亲属的帮助,产生了较多的安全问题与经济问题。

三、解决小学留守儿童转化过程中存在的问题方法分析

(一) 建立留守儿童之家

对于部分村庄来说,如果拥有留守儿童较多现象,即可成立留守儿童之间的社会服务站,通过小组帮助、社区扶持等方式促进留守儿童的社会福利获取,让留守儿童的基本权益能够得以保障。除此之外,留守儿童的社会保障应该增加对于留守儿童的档案记录,让专业人员进行对于留守儿童的现状进行不定期走访,对于出现情感、心理、经济状况等问题的小学留守儿童与留守儿童家庭进行定点帮助,保持与监护人,在外打工亲属的定期交流,并保障每个留守儿童能够在固定时间得到帮扶。例如建立儿童活动室、图书馆、自习室等场所让小学留守儿童能够有娱乐场所,让留守儿童能够保持较好的生活习惯与学习习惯。

(二) 建立监护人约束机制

对于留守儿童家长要进行定期的监督约束,对于留守儿童要保持一定频次的走访活动,对于家庭教育、家庭关系等进行记录与监督,要强化家长对于留守儿童的家庭责任与经济责任,尽量以条幅、标语等方式来增加村内对于留守儿童的宽容与好感,以心理疏导、社会介入、监督指导等方式解决小学留守儿童的心理问题。

参考文献

- [1] 周驰亨. 农村小学留守儿童心理健康教育现状与对策研究[J]. 好家长, 2019(15): 15-15.
- [2] 韩兴润, 杨发元. 基于甘肃西部农村小学留守儿童的教育策略研究——以古浪县大靖镇辖区17所小学为例[J]. 学周刊, 2019(22): 186-187.