

工学结合人才培养模式下高职院校学生管理的创新研究

姚 玮

(四川水利职业技术学院水利工程系 四川 成都 611830)

【摘要】目前,各大高职院校为了能够培养出具有企业核心竞争力的人才,都是在管理上做出了一定的创新。工学结合人才培养模式与以往的书本人人才培养模式相比存在着诸多不同,所以高职院校在开展进行学生管理时也就不能沿用以前的管理模式,而是应该根据工学结合人才培养模式的特点,改善和创新相关的管理工作形式,这样才能让工学结合人才培养模式充分发挥出它的作用。接下来,本文将对工学结合人才培养模式下的学生管理创新进行探究,以供大家参考。

【关键词】工学结合;高职院校学生管理;人才培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.411

引言

近年来,有越来越多的高职院校选择了工学结合的人才培养模式,这种模式比较符合当前以职业为导向的人才培养需求,对于提高学生技术水平,培养学生职业素养都有着不可忽视的作用。但是近些年来,很多高职院校虽然采取了工学结合人才培养模式,但是在学生的管理上却依旧沿用以前的管理方式,这严重影响了工学结合人才培养模式作用的发挥,因此,我们应该对高职院校的学生管理进行创新。

一、现阶段工学结合人才培养模式下高职院校学生管理存在的问题

要适应在工学结合人才培养模式下高职院校的学生管理还存在着诸多问题,其中最为突出的有三点。其一,管理理念与工学结合人才培养模式不符。工学结合人才培养模式让学生打破了校园的限制和保护,让学生尽早的进入了社会,这对于学生来说是一个巨大的考验。就目前的实际情况来看,很多高职院校在管理理念上还很传统,大多都是对学生进行约束和保护,而学生习惯了这种保护和约束之后,他们很难适应企业严格的规章制度管理,进而就无法在企业实习过程中真正的学习到实际技能^[1]。其二,在工学结合人才培养模式下,学生的管理机制不够成熟。在工学结合人才培养模式下,不少高职院校在学生的管理上依旧采取分离式的管理机制,也就是学生在实习期间的管理由学校相关部门负责,而不是和企业共同参与管理,这样会导致企业缺乏积极性,也无法统筹教育资源,以至于工学结合人才培养模式的真正优势无法得到发挥。其三,企业对学生的管理针对性不强。在工学结合人才培养模式下,学生虽然已经可以看作是企业的员工了,但是他们毕竟与正式的企业员工身份不同,如果直接采用公司的管理制度去约束学生,会让很多学生觉得难以适应,甚至会对学生产生一定的心理负担。

二、工学结合人才培养模式下高职院校学生管理的创新策略

(一)转变学生管理模式态度

在高职院校中,工学结合人才培养模式所针对的人群就是学生,所以学生对于这种模式的态度非常重要,甚至在一定程度上会影响培养的结果。因此,为了在工学结合人才培养模式下切实做好高职院校学生的管理工作,我们应该转变以往陈旧的管理观念,让学生的主体地位得以凸显,变被动为主动,以此来保证工学结合人才培养模式可以发展的更加长远。在具体的实施中,我们可以从两个方面进行^[2]。一方面,我们要在高职院校实施人性化管理。在工学结合人才培养模式下,学生必然会进入企业实习,而进入企业的学生就已经成为一位职业的工作人员,而作为管理者,在进行管理时必然要将学生当成独立的个体去对待,多引导学生进行自我管理。另一方面,我们要引导学生正确认识和对工学结合。作为高职院校的管理者,我们要让学生认识到工学结合就是自己步入职业生涯的第一步,这样有利于促进学生职业道德的培养,也有利于工学结合人才培养模式效率的提高。

(二)建立多元化的学生管理模式

工学结合人才培养模式打破了以往校园人才培养的框架限制,让学生走出校园

走向社会,学校、企业、学生的三方合作是这一模式的基础,而在这一模式下的高职院校学生管理,也应该要努力建立多元互动的学生管理模式。具体实施起来,我们可以从三个方面入手。其一,管理内容要适应工学结合人才培养模式。我们在确立高职院校学生管理的内容时,应该尽可能的帮助学生去适应进入企业后的职业身份,给学生营造一个较为宽松的管理环境。其二,学生管理工作要引入企业共同参与^[3]。企业作为工学结合人才管理模式下的重要一方,应该参与到学生的管理工作中,但同时也要认识到学生与正式员工之间还是有区别的,所以在管理上要考虑到学生的心理特征,为学生制定专门的管理制度,以此来培养学生职业道德。其三,要多倾听学生的管理意见。在工学结合人才管理模式下,我们要让学生认可和服从管理,就必然要正视学生的管理意见,这样才能让学生被动化为主动接受管理,更加快速的融入企业中,使得工学结合人才培养目标得以实现。

(三)加速培养学生管理人才队伍

在工学结合人才培养模式下,学生在一定程度上已经是步入了社会,这个时候他们不仅是学生,也是企业中的一员,当这两种身份同时存在,会使得学生的管理难度增加,所以我们在管理学生的时候,可以培养学生管理队伍,以此来规范学生实习期间的管理。在具体的实施中,一方面,我们可以从学生中选取那些具有较高自律能力和威望的学生,赋予他们一定的管理权限,并将他们进行分派给不同的小组,让他们在教师无法实施管理期间去管理自己的组员。另一方面,在学生实习期间培养学生管理队伍去管理学生,这样学生也会更加容易接受一些。因为管理队伍中也有学生,他们更了解学生的需求,在了解了学生的需求后,可以更有针对性的采取一些管理措施,这样管理的效果会更好。最后,我们也要多鼓励学生参与管理,因为这样有利于学生的社会角色的转变,这对于学生今后的职业发展也会更有利。

三、结束语

总而言之,工学结合人才培养模式对提高学生社会竞争力有着非常重要的作用,所以呼吁各大高职院校都应该给予其重视,特别是在学生管理创新方面。在高职院校为了让学生管理更适应工学结合人才培养模式,我们应该转变学生管理模式的态度,突出学生的主体地位;为学生建立多元化的学生管理模式,为学生营造轻松的管理环境;培养学生管理队伍,提高学生管理效果。

参考文献

- [1]沈学雁.基于工学结合人才培养模式的高职院校学籍管理改革与创新研究[J].发明与创新(教育信息化),2018(1):68-69.
- [2]欧阳洋.高职院校工学结合人才培养模式下如何做好教学管理工作[J].建材与装饰,2020,000(007):193-195.
- [3]高艳春,于秀娜.高职院校“工学结合”人才培养模式下顶岗实习管理研究[J].卷宗,2019,009(030):202.

“互联网+”环境下高职数学创新教学模式研究与实践

张文静

(黑龙江能源职业学院公共基础教育部 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】在“互联网+”的环境下,目前对高职数学的教学模式正在趋向多元化的方式发展,并且在信息化的今天,信息化的教学模式能够使学生对数学学习产生浓厚的兴趣,也能够对教学结构的改变产生深远的影响。因此,我们需要对高职数学的教学模式进行不断的创新,从而形成一种高效的高职数学教学体系。本文主要针对互联网+”环境下高职数学创新教学模式进行简要分析。

【关键词】高职院校;高职数学;互联网+;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.412

1 “互联网+”环境下高职生学习数学的优势

1.1能够开展多元化内容的学习

在“互联网+”的教学环境下,学生除了可以利用以前传统的一些纸质的学习资源以外,还可以利用互联网上各种不同的网络课程、在线试题程序、众多的学习软件等进行学习,而这些软件也逐渐被广泛地运用到平常的教学过程中,大大的丰富了学生学习的內容,让学习的内容变得更加多元化。而高职数学所培养的学生,正是需要具备这种数学思维去发现问题和解决问题,开展多元化内容的学习,能够让学生更加真切地感受到数学在专业技术和生活中的重要性。

1.2能够有效利用碎片化的时间进行学习

当前,很多高职学生存在一个较为普遍的特点,就是学习不够刻苦,学习的意志力不够坚定,从而造成他们的学习效率低下。但是利用互联网,老师能够指导学生通过网络进行有关知识的学习,可以在网络上讲解一些比较容易理解的小知识点,把学习的时间碎片化,在短时间内能够解决几个小问题,让学生能够利用碎片化的时间去学习,从而提高学习的效果。

2 “互联网+”环境对高职数学教学模式的影响

在“互联网+”的大环境下,普遍的教学方式或教学方法已经和信息技术产生

了深度的融合,已经趋于形成较为科学的现代化教学模式,同时积极地影响着当代高职数学教学的教学模式和方法。其影响主要体现在以下几个方面:

着重建立信息化课堂。将主要手段定为以信息技术教学,同时运用多媒体,这类信息化课堂逐渐建立,着重信息化教学,并且在各大高职院校运用和普及。在课堂中运用丰富的网络共享资源。因为互联网和信息技术的发展 and 普及,资源共享变得更加容易,学生可以通过在互联网上学习网络课程,完善自己所学的知识,提升自己的学习能力,同时增强自己对所学知识的实际应用能力。例如,教师可以选择一些网络上的经典教学案例录像进行教学,学生也可以在网络上选择相应课程,对自身进行查缺补漏,使学生自身的知识体系更加完整。提高了学生对数学学习的兴趣。教师在课堂上运用了大量影音内容,简单的动画展示会使学生对知识的理解更加透彻。还可以在互联网上下载一些关于所学知识的实际操作案例,让学生了解所学知识能够如何运用,从而使学生能够重视对数学的学习。

3 “互联网+”环境对高职生数学学习的积极影响

3.1学习过程个性化

在“互联网+”的环境下,学生可以通过互联网选择自己喜欢的方向进行自主学习。学习时间完全自由分配,学习的地点也不再拘束于课堂中,可以自己在网络

上寻找想要的资源学习,满足了不同层次和基础的学生对待学习的速度和难度要求。

3.2学习内容多元化

在“互联网+”的环境下,学生可以选择除了纸质教材以外的学习资源,网络课程、PPT、电子题库越来越普遍地应用到了教学当中,使学习内容变得多元化,也变得更加丰富。高职数学的教学目的主要是培养学生运用数学的思维解决问题的能力,多元化的学习内容会让学生体会到在生活中有很多方面会运用到数学知识。

3.3学习方式多样化

传统的教学模式是通过黑板和粉笔进行教学,学生在面对较为抽象的知识时比较难以理解。在“互联网+”的环境下,教师可将某些抽象的知识制作成动画或者电子课件,或者可以在网络上找到与其相关的教学课件,更加便于学生理解和掌握。充分利用互联网和电子科技,方便教学也方便了学生理解。

3.4学习时间碎片化

学习不刻苦,意志力不坚定是高职学生学习的普遍特点,导致学习效果不佳。教师可以引导学生在网络上学习一些简短又便于理解的小知识点,将学习时间碎片化,用较短的时间解决一两个小问题,使学生容易吸收,提高学习效果。

4 “互联网+”环境下高职数学教学模式的实践与探究

4.1创建网络课堂进行教学

在“互联网+”发展的环境下,学生能够通过多种不同的方式进行高等数学的学习,其中包括创建网络课堂进行教学,能够有效地鼓励学生积极地参与数学的学习。老师在开展网络课堂的过程中,能够借助多媒体软件,把抽象的数学图形以动态方式向学生进行展示,并且学生在听老师讲课的过程中可以及时地对疑难重点向老师进行提问和留言,还可以采取网上视频等形式向老师和同学进行求助。

4.2采取分层合作的方式进行教学

在高职院校里,由于每个学生自身学习的基础存在差异性,所以对于他们自主学习来说,所能理解和掌握到的知识和内容都有着较多差距,因此,可以采取分层

合作的方式进行教学,可以借助模拟考试的方式,把同等级的学生进行分组,在学习的过程中学生可以在小组内开展交流和进行帮助,老师根据不同小组学生的情况因材施教,从而激发学生学习的动力,提高学习的效率。

4.3开展专题式的教学模式

在数学教学的过程中,老师可以把相关的教学内容进行分类,划分成几个不同的独立专题,但要求不同专题之间也需要有所一定的联系,之后再结合学生不同的特点,以及教学的相关要求和标准,把每个专题整合成教学的内容,从而有效的开展专题式的教学模式。为了使得教学达到更好的效果,老师需要全方位的了解数学这门学科的相关知识和理论研究,根据学生的学习特点,选择合适的教学方式的教学。

4.4创建课堂情境进行教学

创建课堂情境进行教学,能够实现有效的结合社会生活,开展形象生动的教学。利用“互联网+”的环境下,老师可以借助不同的多媒体教学工具和手段,给学生创建课堂情境的教学,从而提高课堂教学的质量。在开展课堂情境教学的过程中,老师要根据学生不同的学习的能力,有效激发学生创新的能力,增强学生学习的自信心,提高学生自主学习的能力。

5 结束语

综上所述,伴随互联网的快速发展,很多先进的现代化教学方式和工具被广泛用于高职数学教学当中,在很大程度上给数学的教学带来了质的变化。但是这其中也存在一些问题,所以需要不断的加以改进,从多方面对高职数学教学模式进行创新,提高教学的效果。

参考文献

- [1] “互联网+”视域下慕课教学模式研究[J]. 康国晶. 教育评论. 2019 (12)
- [2] 基于“互联网+”的新型混合式教学模式研究[J]. 李杨. 内江科技. 2020 (03)

基于工程训练过程的高职学生职业素养培养研究与实践

陆人华

(浙江机电职业技术学院 浙江 杭州 310000)

[摘要]当前,高职院校作为培养专业技能人才的主要教学阵地,对培养高职学生的职业素养和提升其实践能力发挥着不可替代的教育功能。随着现代工业的快速发展,对工科人才的要求也越来越高,因而在工程训练过程中重视培养学生的职业素养和实践能力就显得尤其重要。本文首先对高职学生职业素养的主要内涵进行了概述,而后阐述了提升其实践能力的相关策略,以期对相关工作者提供一些参考帮助。

[关键词]高职学生; 工程训练; 职业素养; 培养; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.413

引言

高职院校在工程训练过程中重视培养高职院校学生的职业素养和实践能力将有着十分重要的意义,既有利于提升学生的综合能力来满足新时期下的发展需求,也有助于学生在未来岗位上获得持续性发展。近些年来,对高职院校学生职业素养的培养研究已经成了一个热门的研究课题,同时也产生了各种论点,基于此,笔者通过查阅相关资料和结合相关论点,对工程训练过程中培养高职学生的职业素养和实践能力进行了探讨。

一、职业素养的内涵研究

职业素养的概念范围很广泛,并不是只局限在某一种观点上,职业素养形成的前提是需要具备十分专业的职业技能,而后才能要求在职业过程中形成较高的综合素质。通常在研究职业素养的过程中都会侧重于其包含哪些内容,根据相关资料研究得知,就业人员在职场中所表现出来的敬业精神和道德品质都属于职业素养,而这种敬业精神和道德品质并不是就业人员一入职就拥有的,这需要就业人员在工作过程中靠自己的努力而慢慢形成的,并且由于人与人之间有着很大的差异化,因而其对职业素养的理解能力和要求都是不相同的。

结合相关资料可知职业素养的概念十分多元化和立体化,其包括职业道德品质和敬业精神还有团队精神以及吃苦耐劳的品德等多个方面。高职院校在工程训练过程中应重视对学生职业素养的培养,在加强培养其专业技能的过程中要着重关注两个方面,一方面是要培养其专业技能和未来就业时所需要具备的岗位能力,如善于使用各种工具,了解各种制作工艺等,另一方面则需重点对其专业之外的素养进行培养,具体来说就是高职院校学生除了学习专业的理论知识还需形成一定的政治素养和合作意识还有坚强的心理素质以及基本的职业道德素养,只有具备了专业的职业技能和职业习惯,并在职业过程中积极学习、虚心请教、做事严谨、团队协作能力强、敢于突破便能在未来的职场中占得一席之地,也能充分满足新时期下对人才的实际需求。

二、基于工程训练过程的高职学生职业素养培养的方法与实践

(一) 践行校企协同育人的教学方针

高职院校工程训练的教学内容有着综合性和实践性还有科学性等特点,在训练过程中都是基于传统工艺的基础上来教导学生掌握到先进的制造工艺和生产方式,培养学生的技能实践能力,这门学科的实践性很强,正因为如此,教师的教学重点往往都是注重对其技能培养,而忽视了培养其职业素养,致使高职院校学生的职业素养存在很大的缺失。新形势下为了遵循社会岗位的相关要求,高职院校应更新教学观念,积极培养学生的职业素养,结合工程训练的实践性可采取校企协同育人的教学方针来进行,促使学生在职业过程中不断形成较高的职业素养。职业素养并不是一朝一夕就能形成的,这是一个循序渐进的过程,需要充足的社会实践机会,而校企协同育人则是当下高职院校进行人才培养的基础保障。在学生实践过程中,高职院校应与合作企业单位保持密切联系,确保能随时了解到学生在工作过程中的具体表现,特别是其职业意识和职业行为还有职业道德以及职业技能等方面的真实表

现,校方再结合学生的实际情况与合作企业进行有效沟通。高职院校学生的实习指导教师和企业指导教师也应保持联系,对学生不当的地方及时提出并给予指导,共同促进学生进步发展。

(二) 转变工程训练的教学方法来提升学生的团队合作精神

在职业素养的概念范围中团队合作精神是一项十分重要的内容,只有具备很强的团队合作精神才能在一个大环境中与各个成员形成一种良好的互助关系。通常企业对员工的第一要求就是具备很强的团队合作精神和协作能力,企业的运行都是要求集体作业,这就要求企业里的所有员工拥有很强的人际沟通交往能力,倘若在工作过程中不会处理人与人之间的关系,就必然会影响到整个工作的完成效率和质量,继而给企业的利益带来损害。为了帮助高职院校学生形成较强的团队合作精神,可在实习过程中采用分组合作的方法,将学生以两人一组来分成多个合作小组,然后给每一个组员布置任务,令其跟组员一起合作完成。通常高职院校参见工程训练的都是刚入校的新生,基本上都是刚接触各种工具和钳具还有工夹量具等,由于每一个学生的理解学习能力存在一定的差异,因而教师在对这些工具进行粗略介绍和演示之后,难免会有一些学生没弄清楚,而通过小组合作这一教学方法,组员之间可相互讨论和指导还有交流,一起协作完成老师布置的作业,同时也能解决在实习过程中面对的难题,所以利用分组合作的教学方法不仅加强了同学之间的沟通,增进了人际关系,也大大提升了学生的团队合作精神。

(三) 加强提升专业技能和敬业精神

高职院校工程训练的教学目标是为了指导学生学习到丰富专业的理论知识和专业技能,但是目前还有很多学生在现场实际操作过程中技术还是较弱,因而针对其操作姿势的调整还有着很大的可塑性。高职院校教师在教学过程中进行示范操作时要要求其做到姿势规范,同时要详尽讲解操作过程中需要注意的事项,并且在学生实习实践操作时从旁给予指导,及时纠正其操作不当的地方,帮助学生掌握到专业的操作姿势,以此来形成规范的职业习惯,做到安全操作,从而促使其专业技能得到提升。另外,高职院校还可构建完善的评优机制来鼓励学生争优创先,令其敬业精神得到高效提升。一般工程训练都是要求在两个星期时间内来完成四个班级的实习,在实习之前学生都会接受入门教育,而入门教育中就有介绍评选优秀学生的条件还有相关奖励,以此来增强学生对争优创先的兴趣。利用评优机制可帮助学生学会规范自己的实习行为,并且能够严格要求自己在加工作品时做到完美,在提升专业技能的同时也促使其敬业精神得到了明显加强。

参考文献

- [1] 魏春艳. 高职学生职业素养培养创新体系的研究与实践[J]. 才智, 2014 (02): 185.
- [2] 玄兆强. 高职院校学生职业素养教育的研究与实践[J]. 中外企业家, 2018 (16): 198.

基金项目: 浙江省高等教育学会资助项目(KT2020397)