

中,班主任教师应该重视到学生的主体地位。同时,在现阶段的教学理念指导下,无论是在教学过程中还是在班级管理的过程中,都越来越重视学生的主体地位,所以班主任教师要想更好地发挥自己的职责,就需要以学生为主体。在此之后,教师应该与学生建立起融洽的师生关系。班主任教师创设良好的学习氛围,更新教学方法不仅仅是为了提高学生的学习成绩,更重要的是要培养学生身心的健康成长。所以在此过程中,教师应该以学生为主体,学会倾听学生的想法,做好心理疏导,从而建立起融洽的师生关系,在更好地促进学生成长的同时也更好地开展班级管理工作。

班主任教师要想更好的与学生的建立融洽的关系,在教学的过程中就需要学会善于倾听,充分的了解学生的想法。例如通过开展主题班会的方式,让学生能够指出教师在教学中或者是管理中不足的地方,教师要积极地加以改正。除此之外班主任教师还要积极地融入学生的当中去,以一个更加平等的身份与学生相处,消除学生与教师之间的距离感。同时也能够倾听的过程中对学生进行疏导,更好地保障学生的心理健康成长。通过这样的教学方式在建立起融洽师生关系的同时促进班级管理的开展。

三、以班级为基础,落实家校共育理念

班级是学生们学习和生活的主要场所之一,学生们一天之中很大一部分时间都是在班级中度过的,所以班级的管理对学生的成长至关重要。但是在班级中不是一名两名学生,而是几十名学生,在管理的过程中班主任难免会有照顾不周的情况出现,这严重地阻碍了学生的成长。对于学生的成长来说,仅仅是依靠学校教学是不全面的,家庭教育在其中也发挥着非常重要的作用。班主任教师作为学生、家长、任课教师之间沟通的纽带,应该重视家校共育这一教学理念的落实,只有家校共育才能够给予学生一个更加全面的教育,更好地促进学生的成长。

班主任教师可以以家长会为契机积极地与学生的家长进行沟通和交流,让学生家长能够认识到家庭对学生成长的重要影响,意识到家校合作的重要意义,从而为

之后的家校合作开展奠定基础。之后,班主任教师要积极地利用现代化的软件与学生家长进行及时的沟通,例如QQ、微信等,让学生家长能够及时地了解学生在学习的状态,同时也让学生家长更清楚地了解教学的进度,做好教学的衔接,更好地落实家校共育,促进学生的成长。

四、以制度为纲领,创设良好学习氛围

在教学的过程中班主任教师所重视的不应该仅仅是依靠自身管理班级,而是让学生们学会“自制”。在此过程中,班级制度的设立无论是对班级管理来说还是对学生的成长来说都是非常重要的。班主任教师应该以班级制度的设立为纲领,为学生们设立一个评判的标准,既能够让学生在班级管理制度的督促之下创设良好的学习氛围,还能够有效地培养学生法治意识。这样的教学方式能够使得班级管理更加地公正,也更好地促进班级管理的有效开展。

班主任教师在班级制度的设立上,要重视其民主性,可以通过让学生民主决策的方式制定相应的班级管理制度,也要对其奖惩措施进行制定,从而保障班级风气的良好发展。在制定好班级管理制度之后,班主任教师要严格地遵守管理制度进行班级管理,不能够有一点的不平衡。除此之外教师还可以通过民主选举的方式挑选出班级管理干部辅助班主任教师管理班级。再通过班干部轮换制的方式提高班干部管理的有效性。通过这样的方式为学生创设一个好的学习氛围,更好地促进学生的成长。

总而言之,班主任教师需要更加全面、科学的教学方式对其进行教学。在班级管理的过程中,班主任教师应该以教学为目标,以学生为主体,班级为基础,制度为纲领,将四者进行有机结合,既保障管理制度的全面性,也保障其科学性,建设起良好的班风,促进学生的成长。

参考文献

[1]潘芳芳.浅析小学班主任管理工作的完善途径[J].文存阅刊,2017.

小学班主任有效管理策略浅析

喻洪超

(江西省南昌昌东工业区梧岗小学 江西 南昌 330012)

【摘要】小学生天性活泼,行为约束能力差。这对小学班主任的班级工作带来相应的困难。小学班主任在日常的班级管理中,应注重结合小学生的特点,进行针对性的管理,真正提升小学班主任管理的有效性。在具体的实践管理中,教师注重运用群策群力法、合作教学法以及小信箱的方式,开展此部分内容的授课,旨在构建纪律型、奋进型以及友爱型班级,最终达到增强小学班主任管理有效性的目的。

【关键词】小学班主任;有效管理;管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1603

在现阶段的小学班级管理过程中,部分班主任常常采用与学生交朋友的方式,开展日常的班级管理工作,但是由于不能掌握好与学生之间的界限感,存在过于照顾学生情绪,而允许学生犯错的状况,而这种情境不利于提升班主任的管理有效性。针对这种状况,班主任应真正明确情感和管理的界限,运用“外圆内方”的模式,开展日常的班级管理工作,既要让学生感受到教师的关心,又要让学生真正提升个人的行为约束力,从而促进日常班级管理质量的提升。本文具体从实践的角度,开展此部分内容的授课。

一、运用群策群力法,构建纪律型班级

班级是学生的班级。在日常的班级管理过程中,小学班主任应注重尊重小学生的主体地位,并在此过程中,真正让学生发表关于班级管理的意见,并对他们的意见进行评判和归纳,从而在此基础上,形成班规,真正让学生在理解的基础上,更为积极地遵守,促进学生约束能力的提升,促进纪律型班级的构建。

例如,在上周的卫生评比中,我班的卫生评比倒数第一。看到这样的成绩,班主任并未生气,而是用心拍摄好的卫生打扫现场以及我班的卫生打扫现场,并在上班会课的过程中,展示两类图片,让学生进行对比,并在对比的过程中,发表关于打扫卫生的看法。与此同时,教师将学生的看法,记录到黑板上,并运用商讨的方式,确定班级卫生细则。由于班级的卫生细则是大家共同制定的,因而,每位学生积极地遵守。通过为期三周的卫生细则实施,班主任发现,大部分学生自觉遵守卫生细则的规定,并主动打扫卫生,仔细检查卫生,并在此过程中,积极地维护卫生区的清洁。在上一次的卫生突击检查过程中,我班获得第一名的好成绩。通过运用群策群力的方式,班主任充分尊重学生的意见,并真正让学生发表关于班级事务的看法,并在此基础上,制定措施,并更为高效地执行相关措施,从而在此过程中,真正促进学生行为约束能力的增强,构建纪律型的班级。

二、使用合作教学法,构建奋进型班级

小学生的年龄小,具有较强的好胜心。小学班主任在日常的班级管理过程中,可以运用合作教学的方式,开展此部分内容的授课,真正激发学生的集体荣誉感,让学生为了集体的利益,劲儿往一处使,心往一处聚,真正在此过程中,顽强拼搏,促进奋进型班级的构建,提升班主任的管理水平。

例如,为了营造良好的学习氛围,激发学生的学习热情,班主任以小组为单位,开展日常的班级学习管理,真正让学生在学的过程中,互帮互助,奋力拼搏,促进奋进型班级的构建。在具体的执行过程中,班主任应注意以下几点:第一点,在小组划分的过程中,班主任应保证各个小组学习实力的均衡性;也要保证同一小组中的学生,可以优势互补。第二点,在制定小组目标中,班主任应制定具有激发学生斗志的目标。第三点,在实施管理过程中,教师应给予学生必要的帮助,

比如,精神上的鼓励,或是物质上的奖励。在实际的班级管理中,教师注重遵守以上三点的规定,并在此过程中,适时地对学生进行观察,发现:有些小组的学生为了赢得最终的胜利,常常加大学习的时间,比如,提前到教室学习;有些小组积极地在课下复习前一天的知识。通过运用合作教学法,开展日常的班级学习管理,班主任在激发学生求胜心以及集体荣誉感的同时,真正让学生一起奋斗,一起拼搏,一起成长,真正促进奋进型班级的构建。

三、构建爱心小信箱,构建友爱型班级

在日常的班级管理中,班主任发现有些学生家庭较为贫困,常常买不起常用的学习资料。针对这种状况,班主任运用构建爱心小信箱的方式,帮助这部分学生,真正让这部分学生,感受到人性的温暖,并散播这种温暖,从而促进友爱型班级的构建。在具体执行过程中,教师注重从以下几点入手:

第一点,制定规则。教师以不记名的方式,让学生献出自己的零用钱,并记录学生捐款的数量。与此同时,学生可以根据个人的情况,拿去小信箱中的零用钱,并在下个月按时归还。第二点,实施效果。在开展爱心小信箱的过程中,班主任发现不仅小信箱中的钱没有少,而且还多了10元。通过和学生沟通,班主任了解到如下的情况:小洛是一位家庭贫困的学生。父母只能为小洛拿出学费,并不能提供其他的费用。小洛在回家的路上,发现老奶奶卖垃圾的场景。与此同时,小洛开始搜集班级中的废纸,包括其他班级的废纸,并将其装到一个袋子中,每周如此。经过一个月的时间,小洛不仅攒够了还小信箱的钱,而且还多了10元。他默默地将这10元,放入小信箱中。班主任在得知这件事后,提小洛感到高兴。与此同时,班主任将这件事情,告诉全班同学,并让全班学生,向小洛学习,学习他的自强不息,学习他的无私。通过运用小信箱的方式,班主任在播散爱心的同时,真正让学生获得爱心,并将这颗爱心温暖身边的人,真正让学生懂得感恩,懂得付出,懂得帮助以及接受帮助的内涵,促进友爱型班级的构建。

总而言之,在提升小学班主任管理有效性的过程中,班主任应真正了解学生的心理,了解班级的客观情况,并在此基础上,结合个人的管理特点,制定相应班级管理策略,并真正地走入学生中,走入学生的心中,真正地理解学生,并让学生了解自己,从而在此基础上,制定相应的班级规则,激发学生的主人翁意识,让学生投入日常的班级管理,并遵守相应的规定,促进班级管理质量的提升。

参考文献

[1]刘瀚.小学班主任的学生管理策略[J].青春岁月,2017(21)

[2]陈晓.小学班主任在从众心理条件下的班级管理策略[J].中华少年,2016(35)

[3]高金玲.浅谈小学班主任班级管理工作[J].中国新通信,2017(06)