

线上教学背景下中高年级语文小组合作学习的探微

魏娜

(广东省华中师范大学附属惠州大亚湾第二小学 广东 惠州 516000)

摘要小组合作学习是一种既合作又分工的自主学习方式。受疫情影响,当传统的线下教学方式向新型的线上教学转变后,小组合作学习方式可否应用于线上教学中呢?在教学实践中,我通过精细小组分工、凝聚组员合理,布置共学作业、促进深度学习,实行综合评价、激发学习活力等方式,进行了有益地探索。

关键词线上教学;中高年级语文;小组合作学习

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.892

语文新课程标准倡导学生自主、合作、探究的学习方式。^[1]小组合作学习正是这种学习方式的具体体现。小组合作学习根据学生的特长和能力组成小组,目的是更高效地完成学习任务,同时促进组员心理相容,提高学习的动力。^[2]

在线上教学中如何进行有效的小组合作学习呢?线下教学后如何采用线上的小组合作?3月2日开始在线教育以来,本人不断地思考、不断地实践。主要做法如下:

一、精细小组分工,凝聚组员合力

三人同行,必有我师;二人同心,其利断金。小组合作学习的目的是把组内的每一位成员拧成一根绳。因而,合理分工是合作学习的基础,在小组合作学习之前,教师制定小组活动任务卡给每位组长,组长根据组员的特长和意愿分工。^[4]通过各有分工,各显其能,达到更好的效果。

三年级下册第五单元主题是走进想象的世界,要求学生发挥想象编故事。我布置了一个小组作业:每位组员写一篇主题为“我想变成什么”的作文,老师修改后,在小组中评选出优秀作文,让其他组员配上手指画、国画、铅笔画或者水彩画等,再将文字和图片转换成电子版,最后合成一个小视频展示,组间互评,评选出优秀小组作业。

小组活动任务卡	
第__小组活动	
小组活动主题	作文:我想变成_____
研究内容及分工	1.写作文 姓名:
	2.转换成电子文档 姓名:
	3.画图(手指画、国画、铅笔画或者水彩画) 姓名:
	4.整合文档 姓名:
...	姓名:
获取资料途径	
预计活动完成时间	月 日
问题1(该问题可不填)	
解决办法	

接下来七位小组长开始分工了。首先将活动任务卡发到小组群,择优选取1至3篇优秀作文,1名组员把文字转换成电子档格式,1-2名组员给文字配图,最后把文字和图片整合成一个小视频,以视频形式提交作品。从组长分配的任务卡看,精细分工使学生任务完成更细致,整合后的小组作业更优秀。

小组内作业的批改,我要求对书面作业组长查看批改,对口头作业副组长检查,组长作业在组长群互批,测试作业组员一对一批改,形成良好的小组学习氛围。

二、布置共学作业,促进深度学习

作业是检测学生知识的掌握程度。如果仅仅布置简单的作业味同嚼蜡,学生失去写作业的乐趣。作业应联系生活实际达到学以致用的效果,教师可设计有趣多样化的共学式作业。共学式是“合作学习中心”一种小组合作学习的方法。这种方法要求小组共交一份作业单,根据小组的成绩给予评分。^[3]

学生在异质小组中学习指定的作业单。	小组学习和讨论后,共交一份作业单。	教师依据小组的汇报给予表扬和鼓励。
-------------------	-------------------	-------------------

共学式作业

如学生背诵古诗时常常对这些“名人”模棱两可。为了提高诗人的辨识度,便将小组分任务把唐宋的名人资料整合成一个《唐宋诗人名片》,找到唐宋有名的诗人简介,搜集诗人作品大全,制作小视频。

再如以前教学古诗一直为教而教,认为考试就是考书本知识,如生字、注释、译文、背诵、默写……在学习中国传统节日时我布置了小组共学作业。组员搜集传统节日的来源、庆祝方式以及相关古诗等,再将所有资料发给组长制作课件,最后每个小组派代表在线上分享作品。通过这次学习,同学们更深入地了解中国传统节日。

三、实行综合评价,激发学习活力

合理的评价可以把外驱力转化内驱力,在教学中除了教师评价外,组员评价也至关重要。良好的评价机制能激发小组学习的活力,也使组员能成为合作无间的学习伙伴。

线上教学以来,我的评价方式分为个人和小组积分制,评价周期为一周,期满清零重新积分。个人评价分为上课、作业两类,上课表现由教师评分,作业情况由两名组长评分,正组长评书面作业,副组长评定口头作业的分数。每个星期在小组内评选出学习之星和进步之星,推选为学校每周的“小龙人”候选人。为了激励小组合作学习,制定了小组积分,每天第一个完成作业的小组加一分,第一个完成订正作业的小组加1分,积分累计一周,最高分的一个小组给予奖励。

实行个人和小组评价机制以后,组内互帮互助,组间互相竞赛,组员的积极性提高,学习氛围活跃,有助于提高语文学习的有效性。但在小组合作学习中难免有个别组员会浑水摸鱼,过着一天打鱼,三天晒网的“闲散”生活。他们表现为没有毅力学习,老师督促就认真起来,过了一段时间,积极性减退,没有学习的热情。这时,教师可以用霍桑效应提高学生的积极性:当同学或自己受到公众的关注或注视时,学习和交往的效率会大大增加。告诉教师应该用善于发现的眼睛,挖掘学生的闪光点,鼓励学生积极表现自己的特长,及时表扬优点。

我班上有一个范同学经常考倒数,记忆力很好,但是基础差。鉴于他记忆力好,我准备让小组背诵测试。当天测试,他表现得很好,背诵流利,最后通过测试。我便在小组群表扬了他,他尝到了表扬的喜悦,之后他写字也认真起来,每次上传作业在群上,他都把字一笔一划写清晰,我发现了他这微小的改变后,适时提出表扬,之后他更积极了,订正作业也很及时,经过他的努力,这位范同学步步为营,进步明显,有学习积极性。

通过线上小组合作学习,组员之间既分工又合作,各显其才,深度学习,有效促进了线上学习,保证了线上学习质量和效果。

参考文献

- [1]教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012
- [2]孙立新.小组合作学习指导策略[M].北京:世界知识出版社,2017
- [3]王攀峰,张天宝.小组合作学习:一种重要的学习方式[J].教育学术月刊,2008
- [4]李红梅.小组合作学习在语文课堂教学中的实际运用[J].探究课程教育研究:学法教法研究,2016年(26)

线上线下教学相结合的探究 ——易地扶贫搬迁定点学校数学教学为例

黄杰

(贵州省铜仁市第十一中学 贵州 铜仁 554300)

摘要在易地扶贫搬迁定点学校的中学数学教学中,线上线下相结合的教学方式具有十分重要的作用。我们要通过符合中学教学需要、帮助传递知识、帮助实现教学目标,认识到这一教学方法的作用,也要通过了解情况法、搭建桥梁法、现场演示法,将线上线下教学相结合应用于中学数学课堂,提升数学课堂教学效果,帮助定点学校学生理解数学知识、掌握数学知识,进而提升中学数学课堂教学效果。

关键词定点学校;线上线下;中学数学;教学效果;相结合

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.893

易地扶贫搬迁不仅是一个家庭的搬迁,也是学生学习的改变。搬迁家庭的学生,需要一个地方学习到另外一个地方学习。如何做好易地扶贫搬迁定点学校的教学工作,是教育者们都需要思考的一个问题。在易地扶贫搬迁中,有一部分

学生正处于中学学习阶段。当他们离开原先学校,前往易地扶贫搬迁定点学校接受学习时,他们需要面对这样或者那样的困难。作为一名中学数学教师,我认为需要关注定点学校的中学数学教学,帮助定点学校的学生们更好学习数学。下面,我从

线上线下教学相结合的角度,探究易地扶贫搬迁定点学校数学教学问题。

一、线上线下教学相结合的重要意义

线上线下相结合的教学方法对开展中学数学教学具有十分重要的作用,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校提升中学数学教学效果,具体表现如下。首先,它符合中学教学需要。在日常中学数学教学中,我们往往是采取线下课堂的教学方式进行教学。随着新冠疫情的发生,开展线下中学数学教学具有一定的风险性。而线上教学就可以避免这种风险,帮助定点学校的学生们学习数学。换言之,线上教学方法满足了定点学校的教学实际需要。从这一点,我们可以看到线上线下教学需要相结合,而不能厚此薄彼。其次,它帮助传递知识。在易地扶贫搬迁定点学校,中学数学教师是围绕学生进行数学知识的传递,在有的时候,数学教师不仅需要用语来讲解知识,也需要通过线上教学来阐释知识,帮助学生更好地理解数学知识点。比如,在讲三角形全等知识点的时候,我们不仅单单依靠教师在线下课堂进行讲解,也需要教师运用多媒体、互联网等线上工具,向学生直观展示为什么那些判定定理可以证明两个三角形进行全等。通过线上直观演示的方式,可以帮助定点学校的中学生更好地理解数学知识。也就是说,线上线下教学相结合,可以帮助中学数学教师传递知识,让学生更好地理解数学知识。第三,它帮助实现教学目标。线上线下教学归根结底是一种教学方法、一种教学工具,它是围绕着中学数学教学目标而运动的。从前两个作用,我们可以看到线上线下相结合的教学方式,贴近教学需要,可以帮助中学教师传递知识、学生接受知识。很明显,这种教学方式就可以帮助学生掌握中学数学知识,实现中学课堂教学目标。

通过上述三个维度,我们可以认识到线上线下相结合的教学方法,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校学生,更好学习中学数学、接受数学教育、提高学习成效。

二、灵活应用线上线下教学相结合方法

在我们认识到线上线下教学相结合的重要作用之后,我们就需要在易地扶贫搬迁定点学校的中学数学课堂上,应用这一教学方法,以发挥它的应有效果。有必要指出的是,我们认识到线上线下教学相结合的重要意义,不是为了认识而认识,也不是认识到了就结束,而是要将这种教学方法应用到中学数学课堂上,帮助定点学校的学生提高教学成绩。在具体的应用过程中,我认为可以使用以下几种办法。第一种办法,了解情况法。定点学校的学生,有一部分是生活在经济条件较差、教学条件较差。在没有搬迁之前,他们甚至没有听说过什么是线上,什么是线下。在他们搬迁之后,他们的视野得到了开阔、认识得到了提升。但与之相对应,他们仍然习惯线上教学方式,还是习惯接受之前那种线下教学方式。为了帮助定点学校的中学生更好接受数学教育,教师在开展线上线下相结合教学方法之前,需要通过调查问卷、谈心谈话、日常观察等多种方法,去了解班级学生对线上线下教学法

认识情况、掌握情况。当我们了解到班级学生的具体情况之后,就可以更好开展线上线下相结合教学。如果中学教师忽视了掌握定点学校学生这一特点,盲目的开展线上线下教学,那就会影响到中学数学教学效果。第二种方法,搭建桥梁法。在开展线上线下教学过程中,由于定点学校一部分学生没有接触过线上教学这种方法,为了帮助这部分学生尽快适应这一种教学方法,中学数学教师就可以借助他们熟悉的事物去开展教学,帮助他们理解什么是线上教学方法。比如,教师可以在课堂上拿出手机,或者电脑,在学生的面前搜索中学数学题目,让学生观看使用线上教学的视频。这些东西都在中学生的生活中出现过,只是他们日常没有注意。当教师列举这些生活案例时,学生就可以迅速回忆起来,理解了原来线上教学就存在于他们的生活中。通过这种方式,中学教师可以帮助学生更快适应线上线下相结合的教学方法。第三种方法,现场演示法。教师可以在中学数学课堂上,直接使用手机、电脑、多媒体等工具,向学生直接演示什么是线上、什么是线下,让学生对线上线下有一个直观的认识,进而帮助学生适应线上线下相结合的教学方式,提升中学数学教学效果。

在具体的定点学校教学实践中,我们还可以找到很多其他的方法,帮助教师开展线上线下相结合的中学数学教育。我们在易地扶贫搬迁定点学校开展中学数学教学时,要注意线上线下相结合的教学方法,是否围绕着教学目标,是否围绕着班级学生,是否贴近教学实际。如果出现偏差的话,就需要及时摆正位置、扭正方向。

参考文献

- [1] 中学数学线上教学遇到的部分问题与解决策略[J]. 孙琪斌. 上海教育. 2020 (12)
- [2] “互联网+”背景下信息技术与中学数学课程整合[J]. 王长杰. 信息与电脑(理论版). 2017 (07)
- [3] 中学数学教学中应用翻转课堂的有效性策略[J]. 黄国庆. 教育现代化. 2019 (95)
- [4] 中学数学课堂有效教学的实践研究[J]. 董新. 中国培训. 2017 (04)
- [5] 数形结合在中学数学中的应用[J]. 周子晴. 低碳世界. 2016 (36)
- [6] 浅谈中学数学教学的创新思维培养[J]. 王万清. 新西部(理论版). 2017 (02)
- [7] 中学数学课堂教学方法探究[J]. 何艳清. 赤子(上中旬). 2016 (23)
- [8] 中学数学小组合作学习存在的问题及对策分析[J]. 潘盛贵. 科技资讯. 2017 (19)
- [9] 探究性学习在中学数学课堂教学中的应用研究[J]. 王永新. 现代商贸工业. 2017 (19)

大学生校园网络安全教育问题分析

余琛¹ 龚勇军²

(1. 江西中医药大学护理学院 江西 南昌 330004;

2. 江西中医药大学中医学院 江西 南昌 330004)

[摘要]随着互联网技术的普及应用,网络已成为当代大学生生活中不可或缺的一部分。网络给人们的生活带来了便利的同时,不少虚假信息给人们带来了危害,随着网络的匿名隐蔽性及虚假真实性,网络诈骗及网络犯罪也时常发生,大学生也有不少深陷其中,因此校园网络安全教育成了一个重要课题。本文通过分析当前大学生网络安全教育中存在的问题,针对网络对大学生存在的负面影响,提出几点加强大学生网络安全教育的建议。

[关键词]大学生; 网络安全教育; 问题; 建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.894

一、前言

随着互联网的快速发展,移动网络已经成为我们生活中不可缺少的部分,能够给我们带来生活的便利,应有尽有的学习资料,促进了人与人之间的联系沟通,网络也正在日益改变大学生的学习和生活。但同时网络信息传播的门槛过低,有不少虚假不良信息,给人们带来危害,从而走上犯罪道路,导致一发而不可收拾。大学生刚离开父母的管束,走入校园独立生活,思想意识形态不够成熟,自控能力不够强,学习和生活很容易受到影响,因此校园的网络安全教育成了必不可少的一部分,加强大学生网络安全教育已成为高校开展教学活动的当务之急。

二、网络对大学生的负面影响

1、对大学生的人生观和价值观负面影响

大学阶段是对人生观、价值观、世界观形成的重要时期,同时也需要接受大量的信息来提高自己的认知水平,感知外界的世界,如接收了负面的信息也会对人生观和价值观产生很大的影响。一般来说,大学生思想观念单纯,辨识能力有限,容易受到外界不良信息的影响,被外界所诱惑,一旦大学生形成了不良的三观,对今后的学习、生活、走向社会工作都会带来巨大影响。

2、对大学生心理健康的负面影响

长期沉迷于网络虚拟世界的大学生在人际交往能力一般都比较差,他们往往比较孤僻,不喜欢和别人交往,往往沉迷在自己的虚拟世界或圈子里,无法自拔,因此在现实生活中,很难和同学朋友交心相处,慢慢地越来越孤独、压抑,不合群。网络游戏占用了大量学习和休息时间,导致没有精力预习复习功课成绩下降,甚至上课都没有心思,这类人考试容易挂科,如果多门课程挂科将影响到毕业证和学位证,最后对身心健康造成重大的影响,这样的例子也有不少。

三、大学生网络安全教育存在的问题

1、大学生的网络安全意识有待提高

网络带给人们的便利,大学生通过网络接受新鲜事物,但是辨识能力不强,经验有限,很容易受到不良信息的影响。虽然学校、学院给同学们举行了不少网络安全教育的主题班会,安全宣传教育活动,同学们也知道网络上存在很多不良、诈骗的信息,但是网络安全意识薄弱,真假信息很难分辨,也会陷入其中,被诈骗、网络借贷,或被有心人士怂恿做一些危险违法的事情,严重危害大学生的生命与财产安全,因此还要进一步提高网络安全意识。

2、不够重视大学生网络安全教育的重要性

为了提高大学生网络安全意识,信息化网络教育这种新型的教育活动也随之产生,但是据目前教学现状来看,不少教育者不够重视大学生网络安全教育的重要性,对于网络教育的特点以及活动机制的理解不够深入,并且主动参与网络安全教育的工作积极性也不够高,高校教师还需要不断提升自身的信息素养。

3、高校网络安全教育课程有待完善

校园网日益成为大学生在学校生活的一部分,而且越来越重要,带给我们便利的同时,产生的危害也不能忽视。学校计算机网络课程都有,但是涉及网络安全教育的并不多,甚至没有,仅仅通过宣讲或主题班会还远远不够,跟不上日新月异的网络发展,因此还需完善系统的网络安全教育课程。

四、大学生网络安全教育的建议

1、强化大学生网络安全教育的意识

随着网络日新月异的发展,让同学们充分感受到网络给我们带来便利的同时,也带来了危害,诈骗或犯罪的负面影响,因此要保持清醒的头脑,提高安全意识,