

云课堂在高职计算机类课程教学中的实施

杨旭光

(铁岭师范高等专科学校 辽宁 铁岭 112000)

[摘要] 在新时期发展的背景下, 互联网与教育的结合, 是未来高职教育的发展方向, 智慧型的云课堂是基于信息技术的全新教学模式。这一平台的建立与应用, 将极大的促进计算机应用专业教学质量的提升, 科学的改进相关的教学技术层面, 深化教学理论, 促进学生自主学习能力的提高。学校中的教学方式和教学手段也持续创新。以互联网为基础平台的教育模式是当下教育发展的主流, 能够有效促进教学的创新发展。

[关键词] 云课堂; 高职计算机; 课程教学; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.050

引言

我国职业教育中长期以来的传统教育已远远跟不上社会的发展, 飞速发展的现代互联网技术冲击着高等教育模式中的应试教育不断转变成应用型教育, 高科技的发展推动着现代职业教育进行改革与创新, 于是, 云课堂的教学模式在此环境中应运而生。该课堂的出现, 丰富了高职教师备课的资源, 为其提供了多样的上课形式, 在激发学生对学习的热情与积极性方面也有较大助力。

1 云课堂简介

伴随着教育领域对信息技术的广泛应用, 教师传统的粉笔黑板教育环境被多媒体课堂、在线学习、网络精品课堂等网络在线课堂取而代之。各种新兴课堂的出现, 使得学生的学习资源与学习方式日益多元化, 丰富了教学的内容, 逐渐扭转了学生陈旧的学习方式。云课堂还有一个名字叫翻转课堂, 是以云技术为基础的, 一种高效率的便捷的互动式远程课堂教学。云课堂教学方式的出现是对传统教学模式的颠覆, 视频与课件等多媒体资源是学生主要的学习材料, 学生可以使用信息化的终端在线完成教学内容与教学资源的学习, 而课堂的时间就可以用于加强教师对学生的指导, 同时强化学生之间的有效互动。云课堂的使用是一种对时间空间的突破, 冲出了客观因素的禁锢, 实现了有效的全方位互动。

2 云课堂在高职计算机类课程教学中的实施

2.1 课前学习任务发布

教师在教学开始之前通过云平台, 将计算机专业课程的相关教学内容通过云平台传送给学生, 学生通过平台对学习的内容进行初步的了解, 自主的掌握一些具体的计算机概念与应用术语, 这样学生就可以在后面的学习活动中, 根据自己对知识内容的掌握情况, 有选择性的听讲。同时, 教师还可以借助云平台来统计学生的具体学习情况, 有效的督促学习进展较慢的学生, 监督每一位学生都按时完成课前预习学习。除此之外, 云课堂的运用对于学生自主学习能力的建立也具有非常有利的帮助作用。云课堂教学的核心与主体是学生, 其基础是教学资源的共享, 目标是全面的实现教学任务, 而教师的引导是教学的导向。云课堂的全新教学模式是对传统教学模式的冲击与代替, 扭转了传统灌输式的教育方式, 促进了学生自主学习的实现。学生可以结合自己的需求与能力选择学习的方向与具体内容, 也可以自行安排学生时间。但是, 虽然如此, 云课堂的教学相较于传统的教学环境也更加严格。因为云课堂的教学要求学生充分的做好教学内容的课前预习工作, 这样才能确保学生在云课堂的教学过程中全面的掌握知识。在云课堂的教学过程中学生需要认真的完成教师安排的教学实践任务, 在课后对自己存在的不足与问题进行总结之后, 通过云平台反馈给教师。云课堂中的教学知识内容对于不同能力层次的学生是具有充分的差异性的。如果是自己已经掌握的知识点, 学生可以迅速的跳过, 而针对自己的薄弱环节, 学生就可以重复的进行学习, 还可以通过云平台向教师寻求帮助。

2.2 课堂教学

在云课堂中教师成为学生的辅导者和引导者, 为此需要对教学活动进行合理设计

计, 从而充实教学内容, 促进知识的不断内化。教师还需要对各种学习活动进行有效的组织与设计, 为学生创建良好环境, 按照先进教学理念的基础要求、学习特征和学科特点, 对学习活动进行合理设计, 促进学生实现高效学习, 同时利用云课堂这一教学平台组织学生签到, 充分了解学生到课率。教师需要制定科学策略, 为学生自主学习提供有效指导, 在有限时间内, 调动学生兴趣, 吸引学生主动参与, 合理引导, 联系教学计划, 引导学生通过终端实现线上线下同步学习。在结束知识点讲授后, 还可以利用云平台发送相关测试题。检查学生对于各种基础知识的掌握状况, 并布置课后作业, 从而有效巩固基础知识, 结合该平台还可以促进学生进行互动交流。

2.3 学生评价

学习评价需要以具体的教学目标为指导, 按照标准规则, 对具体的学习内容、速度、质量以及学习结果等实施全面观察、测量和记录, 随后进行价值判断和界定。学习评价主要目的是对教学活动进行全面改进和教学目的反思。传统课堂模式下可以通过实践测验、考核等手段对学生学习掌握程度进行准确检测与综合评价, 掌握学生的学习水平。由此能够看出相关评价模式单一, 重点放在学习成果上。融合云平台对学生学习方式实施跟踪记录, 提高混合评价效果, 提高学习评价系统完善性。

2.4 教师成为教学的引领者

课堂教学实践中, 教师不再是唯一的主角, 需要把一部分课堂让出来让学生去主导, 同时教师要担任导演角色, 把控整个教学过程, 在课堂中教师提炼课程的关键知识点、重点及难点部分, 对该部分内容进行精解, 同时为后续的内化阶段进行引导与帮助。在自主学习阶段, 教师通过网络平台为学生自主学习解决疑问。在接下来的实操环节, 需要根据学生的强弱搭配分组, 教师进行引领帮助, 并对展示环节的作品进行点评。教师还需对学生的表现进行评价, 包括课堂讲授反馈、内化阶段的作业及实操讨论阶段的作品展示, 激励学生更投入地参与到课程学习中。

结语

21世纪已经全面进入全新的信息时代。云课堂教学模式的运用极大的改变了高职院校的计算机课程教学, 极具趣味性与灵活性的个性化教学平台, 对激发学生的学习兴趣有极大的促进意义, 同时全面提升学生的自主学习能力和问题分析能力。并且, 云课堂的运用还要求教师不断提升自己的专业素养与综合素质, 促进教师整合教学资源, 建立教师的创新能力, 确保教育事业与时代发展并肩进步。

参考文献

- [1] 毛正标. 云课堂环境下的高校信息化教学创新模式研究[J]. 广西教育, 2017(15): 8-9.
- [2] 王丽娟. 基于云计算技术的云课堂网络辅助教学平台应用研究[J]. 科技传播, 2017, 9(22): 137-138.
- [3] 唐娇娇. 互动教学云课堂—信息化环境下教育教学模式的变革创新[J]. 中国信息技术教育, 2015(24): 123-125.

浅谈技工院校英语课程如何有效渗透思政教育元素

王蕊

(渭南技师学院 陕西 渭南 71400)

[摘要] “课程思政”教育教学改革是新时代思想政治工作的新要求, 思政教育不再只是思政教师的责任, 全体教师都有对学生进行“立德树人”的责任担当。作为技工院校的英语教师, 在向学生传授知识的同时, 应尝试多种方式、多样途径, 在课堂中对学生渗透思政教育, 潜移默化的提高学生的思政修养, 使学生终身受益。

[关键词] 技工院校; 英语课堂; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.051

1 引言

习总书记在思政座谈会上讲到“办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”“我们办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课”。作为新时代技工院校的英语教师, 如何贯彻习总书记的思想做一名“三为”教师并落实“六要、八统一”的精神, 在英语课堂的讲授过程中向学生渗透思政教育, 实现三全育人、立德树人的根本任务, 并且让学生终身受益成为值得我们探讨的新课题。

2 技工院校课堂融入思政教育的重要性

2.1 技工院校学生的行为道德习惯现状需要进行思政教育。首先, 技工院校的学生因为中考成绩不理想, 自尊心或多或少受到一些打击, 相对于普通高中的学生, 这些学生普遍比较缺乏自信心。第二, 技工院校的学生学习基础比较差, 很多学生认为上技校就是学一门技术, 他们不重视基础课尤其是英语课的学习, 认为学习基础课没什么用, 这些因素使得学生的学习成绩一再下降, 继而逐渐产生了自卑心理, 有些学生甚至破罐子破摔, 不求上进, 整日沉迷于手机。对于这个特殊的群

体, 老师应该在课堂的教学过程中积极进行正确的思政渗透, 引导学生形成良好的思想品德, 促使学生自觉主动地学习, 逐渐养成良好的学习习惯, 正确对待学习和生活。

2.2 家庭因素导致学生产生的心理健康问题需要思政教育对其正确引导。有的家长在孩子成长的过程中只关注孩子的成绩, 忽视了孩子心理健康教育, 孩子犯错或者成绩差就只会使用语言或者行为暴力对待, 非打则骂, 这样的教育方式只会导致学生产生更严重的心理问题; 而有的家长对孩子的教育则是饭来张口衣来伸手, 一味的娇惯放纵, 缺乏对孩子正确的世界观、人生观、价值观的培养。因此, 在这一阶段, 需要老师及时的对学生进行思政教育, 润物细无声的对学生的心理上的辅导和帮助, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观!

2.3 英语文化中存在西方价值观, 老师需要细加鉴别, 对学生进行正确的思政渗透。英语是技工院校的一门必修课, 英语文化中难免会含有一些西方的价值观, 英语教师要能够有所鉴别, 取其精华, 在英语课堂教学的过程中对学生渗透社会主义核心价值观, 帮助学生明确和坚定正确的理想信念!

3 技工院校英语课堂如何渗透思政教育

3.1 挖掘教材中的思政素材融入课堂教学中。教材是思政教育的载体,教师要立足教材,在备课的过程中深入挖掘教材当中蕴含的思政素材,有目的、有计划地渗透到课堂教学中去。

3.1.1 爱国主义教育。爱国主义教育是技工院校思政教育的重要组成部分,教师要立足教材、引经据典,潜移默化地对学生进行爱国主义教育。

3.1.2 紧扣教材对学生理想、信念的渗透。教师要紧扣教材,将理想、信念渗透到英语课堂教学中,努力提升学生的思想政治修养。

3.1.3 利用课程内容对学生进行德育教育。“百年育人,德育为先”,德育是教育的灵魂,它致力于对学生道德品格和人格素质的培养。技工院校的学生面临毕业就要走向社会,因此在学校学习过程中形成良好的道德修养和人格素养对于学生具有重要的意义。而德育教育不只是班主任和思政教师的责任,英语课堂也可以成为德育渗透的一片阵地。

3.1.4 利用课程内容对学生进行职业素养教育。从英语教材中发现与职业素养相关的点,如职业礼仪、职业规划、敬业精神和终身学习与职业生涯可持续发展教育等。在英语课堂上讲到相关的主题时可以给学生延伸讲一些职业素养方面的内容。3.2 利用多媒体对学生思政教育渗透。现代教学形式丰富多样,英语老师可以利用多媒体上课的机会为学校播放一些关于祖国繁荣、昌盛、强大的视频,比如,学到关于“China(中国)”的课程时,可以播放“国庆阅兵”或者“能够展现国家发展迅速”一类的视频,这种有音乐、画面的视频容易使学生的的情绪受到鼓舞,激发学生的爱国情感。

3.3 利用情境教学,寓思政教育于英语教学之中。老师可以利用课程内容创设相关情景,巧妙的将思政内容引入其中,促发学生产生相关的道德情感。比如,在学到《Introducing the history of famous buildings》(介绍有名的历史建

筑)的内容时,老师可以鼓励学生提前自行搜集一些关于中国有名的历史建筑的图片、视频、历史资料等,在课堂上,让学生用英语和汉语互相介绍自己搜集的素材内容,在提高英语能力的同时,也使学生如临其境,了解到我国悠久灿烂的历史文化,这样不但增强了学生们学习英语的兴趣,也容易使学生情绪受到感染,激发强烈的民族自豪感。

4 在英语课堂中渗透思政教育需要注意的问题

英语老师在课堂中渗透思政教育时需要注意以下两方面的问题:第一,要提前做好教学计划。在备课时认知研读教材,准确找出与思政教育相关的内容,对于在课堂上何时穿插思政教育、如何讲学生才会感兴趣,这些要提前规划好。第二,能够根据课堂情况灵活应变。老师在做好教学计划的情况下还要能够根据课堂的情况灵活应对,积极调整。

5 结语

技工院校英语课堂融入思政教育是新时代英语课堂的发展趋势,技工院校的英语老师应紧跟趋势,不断学习,丰富自己的知识储备,挖掘教材中实用的思政教育相关的题材,通过多种的教学方式,尝试多样的教学途径对学生渗透思政教育,激发学生的爱国主义情操,坚定学生的理想、信念,培养学生良好的职业素养和道德品格,使学生在学好英语知识的同时也能获得良好的思政修养,为将来走出校门走上职业岗位打下良好、坚实的基础。

参考文献

- [1]习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).
- [2]胡卫珍.寓德于教 启迪人生[J].职业教育,2014(7).
- [3]人力资源保障部.技工院校英语课程标准[M].北京:中国劳动保障出版社,2016.

新媒体时代下中职班主任德育工作对策

陈志坚 王靖宇

(洛阳铁路信息工程学校 河南 洛阳 471000)

[摘要]近些年,随着我国科学技术水平的不断进步,人们生活的所有方面都产生了巨大影响,同样,传统的校园媒体也受到影响。新媒体的背景下,学生成为舆论发表和评价的主体,给学生管理带来了前所未有的挑战。中职班主任是中职学生日常管理和道德教育的主要实施者,负责引导中职学生成长和发展,尤其是对道德教育发展至重要的指导作用。鉴于此,本文对新媒体时代下中职班主任德育工作对策进行研究。

[关键词]新媒体时代;中职班主任;德育工作;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.052

引言

中职院校是培养社会各个领域专业人才的重要基地,为了保证学生的综合素质满足社会各个领域对于人才的要求,德育工作是一项重要的基本工作。在我国社会当前的发展趋势下,随着社会领域对于人才的素养要求越来越高,对于班主任德育能力的提升也更为重要。因此,需要着重思考德育能力提升的策略,以保证学生的素养水平能够真正得到提升。

1 新媒体时代背景下中职班主任德育课堂教育教学现状分析

在新媒体技术高速发展的时代背景下,一些学生沉溺于网络信息技术的相关娱乐工具而难以自拔。当前社会上所说的一些诸如“低头族”“月光族”“游戏迷”等此类的专有名词,都是新媒体技术时代下的产物。而作为新时期的学生,他们既有幸的享受到了新媒体技术带给他们的巨大便利,比如:足不出户就可网上购物,微信、QQ聊天和视频,查找相关学习资料等一些提高当代人生活质量的好事。但是,由于市场调控机制的不完善,社会主义市场经济下经济利益的驱动,使一些不法商家进入市场,专门传播一些对学生有较大诱惑力的视频和信息。尤其是一些色情信息、网络诈骗和不良视频等在学生中间的传播,对这些学生的德育行为造成了很大程度的危害。同时,在这个过程中,由于新媒体技术传播信息的力度十分广泛,班主任老师对这些学生思想道德教育管理的难度会增加,往往会使得班主任力不从心。这样的话,就造成了一部分学生因为接收到不良信息诱导而渐渐的丧失了一些良好的道德素养,造成了一定程度的学生道德滑坡现象。由此可见,新媒体时代背景下的一些不良信息流通对当今学生思想道德素质所造成的一些不良影响。这从另一方面也更加显示出班主任对学生德育课堂教育教学有效性策略探讨与实施的重大意义。

2 新媒体时代背景下中职班主任德育课堂教育教学有效性途径探讨

2.1 学生职业规划的指导能力

中职班主任对学生的职业规划的指导很大程度关系到学生在校学习时的学习效率和学习效果,同时也关系着学生的学习重点和学习方向。这要求班主任必须准确把握每一个学生的学习能力、个性特征、兴趣爱好和潜能所在,在综合和全面的基础上对学生的职业规划进行一个准确的指导。另外,班主任还需要了解班级专业目前在社会中的热点与动态,以此来引导学生的信息收集和个人能力的补充。

2.2 开拓新媒体德育渠道

中职班主任德育工作的途径可以开拓新媒体作为德育渠道,让德育工作不在枯燥无味,变得充满趣味性。中职班主任在进行德育工作时,可以利用自身和学校教育资源,让德育课程变得生动形象,与时俱进,让学生充满好奇心和探索心。例如,在课程中使用新媒体平台,让德育变得具有吸引力。同时,学校建设完善的信息部门,让学生可以及时对政史、政事有一定的了解,丰富学生课余知识,还树立了正确的三观理念。除此之外,中职班主任要对新媒体多加了解和研究,便于融

入学生生活、与学生进行交流沟通。教师要对网络信息有一定的了解,向学生分享正确的学习网站。

2.3 网络环境

当前的网络化环境对于学生的思想有着直接影响,这是我们不可忽视的事实。在网络时代背景下,网络平台的信息愈发复杂,负面信息越来越多,也自然会对学生有更大影响。教师要达成德育目标,必须首先明确网络时代下的思潮变动,要遵循趋势去开展思想教育。例如针对网络上热度较高的一些社会话题,包括近期的暴力乱港等问题,都可以作为探讨主题,引导学生讨论,教师要允许学生表达不同的见解,但是要保证在有序的相互尊重的前提下表达,这是最基本的原则。

2.4 加强与学生家庭的联系,共同实施德育双监管

中职学生普遍存在各种各样的短板,如性格缺陷、成绩偏科、自控力差、逃课上网、拜金成风等,为了弥补不足,更需要来自家庭与学校共同的监管与关怀。班主任在开展德育工作过程中,加强与家庭的沟通是管理工作的重要组成部分。家庭与学校的共同重视,能让德育工作产生事半功倍的效果,对学生的全面发展产生真正有效的、从内到外的影响。现阶段大多数中职学生的家长对学生教育存在思想误区,认为把孩子交给学校就是学校和教师的责任,自己则能在教育子女的问题上全身而退,无须投入更多的精力去关注孩子的学业和思想。德育教育仅仅依靠学校和班主任的强硬灌输,缺失良好的家庭引导,长此以往难以产生实际效果。班主任应加强与学生家庭的联系,借助家长会的机会,拉近校方与家庭的距离,做通家长的思想工作,向家长阐述德育工作的重要性,双方达成共识,统一教育战线;有针对性地对重点学生进行家访,既能提高对特殊学生的关心,避免恶性事件的发生,又能提高对优良学生的培养质量,切实开展和实施德育工作。

结语

综上所述,在新媒体时代背景下,如何加强学生对新媒体信息的辨别意识和德育思想教育就显得尤为重要。尤其是对于班主任老师来说,这项艰巨的任务就落在了他们的身上。学生在纷繁复杂的新媒体技术下的德育教育教学面临着十分复杂的问题,任重而道远,需要老师不断努力。

参考文献

- [1]张萍.中职学生心理健康对教育教学质量的影响与调适对策[J].甘肃教育,2019(14):116-117.
- [2]李珍,韩翠柳.中职生家庭教育方式的调查研究[J].广东职业技术教育与研究,2019(4):198-200.
- [3]李琳琳.中职学校班主任专业能力存在的问题及对策研究[D].四川师范大学,2016.
- [4]杨建科.新媒体环境对中职班主任工作的影响及改善对策[J].课程教育研究,2017(35):198.