

探究小学语文三年级如何有效预习的方法

利翠

(红谷教育集团绿茵路校区 江西 南昌 330000)

【摘要】小学语文三年级的教学阶段对于教师与学生而言都是非常重要的一个阶段,有着承上启下的作用。那么在这个阶段的教学,如何能够提高学生在语文学习课前预习的质量以及效率显得尤为重要,一个有效的课前预习不仅能够帮助学生减轻课堂学习的压力,更是能够提高对知识理解、消化的能力。以下则是对小学语文三年级如何有效预习的探究。

【关键词】小学语文; 三年级教学; 课前预习; 方法策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1455

预习的关键就在于让学生提前了解课文的知识,对于课文中的一些字词句、段落、标题、文章的核心等有一个初步的了解,在预习中能够让学生对一些生字词进行提前查阅,也能够让学生在课外预习时进行知识的拓展等等。因此,课外预习是非常重要的一个部分,教师需要巧妙的对课外预习进行有目标式的规划与安排,让学生的预习更加有效率、有质量。

一、认字

著名的教育学者对于语文中的字词这样说到:“在小学语文教学中,重头戏就是字词的教学,而每篇课文中都会出现许多的新的生字词,让学生熟悉这些生字词就是语文课堂教学的一个重要目标。”因此,在课前预习的环节中,重要的一环就是要让学生提前进行认字、识字,要引导学生在预习过程中对新出现的字词进行标记,将对应的音标等标注在课文中。尤其是小学语文三年级课文中的生字词数量以及难度都会有一定程度的上升,就更需要学生在课外就能够提前进行学习与熟悉这些生字词。

例如在教学小学语文三年级的课文《花的学校》,教师就应该引导学生在课外的预习中,注重生字词的学习,并且可以根据生字词的同点进行总结与梳理,来更好地去理解课文中的每个生字词。就如在课文中需要注意的生字“落”“荒”这两个生字,可以观察到这两个生字偏旁都是“艹”,那么这与“草”又有什么关系呢?与之相类似的“草”字偏旁的字词在以往的学习中还有哪些呢?又或者是课文中的生词“碰触”“狂欢”又能够进行怎样的一种字词的归类呢?通过这种归类、延伸的学习方式来进行生字词的预习,不仅能够更加清楚的帮助学生在课内进行字词的归类学习,更能够加强学生对字词的预习与学习。

二、学写

在课前的预习中能够学会有效地识字、认字、读字之后,就应该要学会自己提前进行写,学习如何正确的掌握这些生字词的书写方式、顺序等。那么学生在预习新的课文时,首先就应该确定好在这篇课文中,需要掌握与学习的生字词是哪些,将拼音等进行标注之后,接下来就是单独将这些生字词拎出来进行观察,观察它们的一个笔画顺序、字词的的结构以及部首偏旁等,然后尝试着自己去进行书写,当遇到笔画相对较多的生字,在自己学习写完之后能够通过字典或者其他的工具书来印证自己的笔顺是否正确,最后再进行反复的写字练习,就能够对这些生字词有更深入的了解。^[1]

例如在教学小学语文三年级课文《秋天的雨》,这篇课文中的生字词的笔画都

是相对较多的,生字词更加的复杂,就如“钥匙”“菠”“裳”“衔”“喇”等这几个生字词,那么针对这些笔画多、字词结构相对复杂的新字词,学生首先可以参照之前所学习的字词的写法顺序进行第一次的尝试练习,对于一些笔顺不确定的生字词,就能够通过工具书的方式,来练习字的笔顺。就如能够通过先确定部首偏旁的方式,将部首偏旁先书写出来,再把剩下的部分书写。总之其目的是能够在识字的基础上来完成写字,达到进一步的预习效果。

三、读题

预习中非常重要的一步就是要认识到“我想从这篇课文中得到什么、知道什么?”在得到自己想要的东西之后还能够将这些思考填写到对应的题目中。^[2]因此,在课前预习中,教师能够引导学生在预习前对课文后面的题目进行阅读,带着这些问题去预习课文,那么学生在预习过程中就能够更有目的性、有方向的去课前的预习阅读。通过读题的方式进行预习,也能够让学生更准确、快速的找到文章的重点、中心所在处。不仅如此,在读完题之后,学生还能够自发的去想问题,提出自己的疑问并记录下来,在课堂上分享出来并一起解决,以此也能够培养学生的发散性思维。

例如在教学小学语文三年级课文《总也倒不了的老屋》,在课后练习中有一个提问“为什么老屋总也倒不了呢?”,那么学生就能够带着这个问题来阅读课文进行课文预习,去寻找在这篇课文中老屋总也倒不了的原因。那么在阅读完之后,又能够对自己进行反问,总也倒不了的老屋是象征着什么东西呢?于生活中的会有什么不一样呢?等等,通过对这些问题的提出与思考,来激发学生的语文学习与探究的欲望,同时也能够发散学生的思维,是非常重要的预习方式。

总结

总而言之,课前的预习对于学生自身而言是至关重要的,这不仅能够让学生提前了解新知识、生字词,提前进行课文内容的思考,那么在课堂上再次进行学习时就能够极大的降低学习的压力,也能够有更深入的知识了解,因此,在小学语文教学中,还需要学生能够坚持不懈的进行课前预习,并提高预习的质量与效率。

参考文献

[1]李博文.小学语文三年级自主预习方法浅谈[J].考试周刊,2018(27)

[2]徐芬芳.小学语文课前预习要注重“三要”[J].小学生作为辅导(读写双赢),2018(14)

幼儿园大班科学教学活动生活化路径探究

刘育英

(四川省眉山市仁寿县幼儿园 四川 眉山 620500)

【摘要】幼儿时期是人生最美好的阶段,这个阶段无忧无虑,对身边的事物充满了各种好奇。幼儿时期的教育不容小觑,毕竟这是人生的“起点”,对以后孩子的健康发展有起决定作用。奠定了人一生发展的基础,比如生活技能,对世界的看法,情感变化等。而教学活动生活化则是让学习者在生活中运用学到的知识,解决生活中的实际问题,这也是教育想要达到的目的,脱离生活的教育是不完整的。如果一个人缺乏基本的生活技能,那么人生就是不完整的。

【关键词】大班; 科学教学活动; 生活化; 路径探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1456

幼儿园是教育的起点,在这里学习者通过认知,感受生活的美好。幼儿的发育还不是很成熟,接受事物的方式也比较简单,通过感知观察,亲自动手探索是了解事物的基本方式。对于幼儿长篇大论显然是不符合发展规律的,通过科学教学活动生活化则比较容易让学习者了解学习到的事物,进而了解生活,不断在生活中运用,教育的目的自然就达到了。科学教育与生活相联系,让幼儿主动感知社会,发现生活的美需要每位教育者的不断努力探索。

一、幼儿科学教育生活化意义非凡

幼儿园是儿童初步接触学习的地方,在这里能否正确引导幼儿,感受生活乐趣,对于以后的学习来说至关重要。对于大班儿童来说,把知识与实际生活联系起来是关键。好奇是这个年龄段儿童的主要特征,充分利用他们的好奇心,对于教育来说很有必要。例如,教育者通过图片或者实物让幼儿认识了人民币,但是孩子去超市或者买东西的时候还是不知道怎么用。这就是与生活脱离的后果,只知道这个东西,却不知道该如何用,什么时候用。如果设计买东西的情景,让孩子通过买卖认识不一样的面值,进而了解交换的概念。所以与生活相联系至关重要,在具体的环境中感受一次幼儿就记住了所学的知识。这比起单纯的语言要有用的多了。

二、幼儿园科学教育生活化主要途径探索

(一)教育环境的选择对幼儿来说很重要

环境对一个人的影响很大,幼儿园的教育环境也必须符合幼儿学习发展的规律。这样才能因势利地让幼儿学习,形成潜移默化的影响。幼儿主要靠视觉获取信息,因此,幼儿园可以充分利用墙面等地方进行墙绘,可以选择不同主题,规定多久换一次,比如这次可以是海洋生物主题,让学生认识一些海洋生活,下一次的时候就换花草主题,让幼儿认识花的分类。教学用具也是必不可少的,幼儿主要是发展动手能力为主,因此可以丰富幼儿园的基础设施,各种新奇玩具,还可以安装一些适合幼儿锻炼的健身器材,不仅让幼儿身体得到锻炼,对身体健康的重要性也有了初步的认识^[1]。

(二)在实际生活中感受科学教育

生活是教育最好的题材,很多教育都是在生活中发现的。因此,对于幼儿教育来说,实际生活是必不可少的,让幼儿在生活中渐渐形成自己的知识网络。例如,可以布置一些家庭实践活动,让幼儿不断探索。爱护环境对于幼儿来说观念比较笼统,也不容易理解。但是通过具体生活,这个概念就变得容易多了。让幼儿以周为单位,在家长的帮助下,观察身边的一些行为,区分哪些是环境保护的做法,哪些是破坏环境的做法。在大街上、公园或者其他公共场所进行观察。这样幼儿对环境

保护有了初步的认识,以后在生活中也会主动约束自己,从而实现教育的目的。幼儿对于孝顺父母的观念更是含糊不清,但是可以让幼儿在实际生活中进行体验,感受父母工作的辛苦。帮助妈妈扫地,洗碗,或者帮助父母洗脚,这些都是可以让幼儿实践的活动。在这一过程中,幼儿对尊重有了初步的理解。所以教育离不开生活。生活是教育的源泉,对幼儿的发展至关重要。

(三)设置相关主题活动,让幼儿感受知识的力量

主题活动也是幼儿教育的一大选择,通过某个主题,让孩子了解不一样的知识。主题活动的目的明确,简单操作。是幼儿教育经常用到的方式。例如,可以让幼儿自己动手种植西瓜,然后等西瓜成熟了和小朋友一起分享。在这个过程中,要让孩子记录西瓜的生长情况,用了哪些措施帮助西瓜成长。在操作的过程中,孩子们对植物的生长变化有了一定的了解,特别是看到西瓜一天天慢慢长大的那种喜悦感。让孩子初步了解了种植的基本知识,还能尝到自己种植的果实。孩子们在这一过程中有成功的也有失败的,幼儿认识到付出和回报成正比,正确的科学方法才能种植得到好的西瓜。这样的主题可以是各个方面的,还可以是关于体育锻炼方面的,生活技巧方面的,科技方面的。定期举行这样的主题活动,对幼儿的探索能力也是一种提升^[2]。

(四)课堂随机事件也可以成为科学教育生活化的途径

课堂上难免会有各种各样的事情发生,而如果能够充分利用这些随机事件,对幼儿的教育意义也非常大。例如,有一次,一个小朋友把家里买的小鸡带到了幼儿园,这在班里引起了所有小朋友的关注。这个时候教育者就可以顺势而行,对小朋友提出各种问题,“你见过的小鸡还有什么颜色的?”“小鸡都吃什么东

西呢?”“它有没有牙齿”,通过这一系列的提问让幼儿主动观察,然后给出答案,当然,老师问完了以后,学生在观察完后就可以提问了,“小鸡是怎么生出来的?”“只有鸡妈妈才能下蛋么”,通过这样的观察学习,幼儿对小鸡这个生物有了基本的了解。

(五)创设具体的情景,触动幼儿内心体验

在具体的情境中,幼儿学习的效率会比较高,内心体验也会比较丰富。例如,在完成户外学习后,孩子们就要进入到教室,但是这个时候没有电了(提前断电了),窗帘也提前拉好,屋里光线比较暗。让学生感受没有电是一种什么体验,怎么变黑了,是不是用完了。过一小会,然后打开了灯,孩子们重新见到了光明。进一步引发孩子们的思考,如果没有电生活会怎样,所以要养成用电的好习惯,不要随便浪费。让孩子们回到家后观察家里浪费电的行为,和家长以前节约用电。

三、结束语

教育就穿插在生活中,需要不断的引导孩子对生活的观察,进而让孩子爱上学习。实际生活是幼儿园进行教育的主要阵地,教育者要善于观察和利用,选择切实有效的方法,帮助孩子们建立起学习的框架,为以后的发展打好基础,这样才能使幼儿教育的基础打得更牢固,在教育实践中不断探索新的方法。

参考文献

[1]徐心.自主探究式的幼儿园科学教育活动的实施的路径[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(034):P.1-2.

[2]张颖.傣族服饰文化融入幼儿园美术教育活动中的路径探究[J].教育现代化,2019(41).

小学数学课改中创新思维的培养策略探究

吕爱萍

(石嘴山市惠农区简泉小学 宁夏 石嘴山 753200)

[摘要]根据小学数学新课标的最新要求,数学应当是传播知识、让学生掌握基本技能、培养学生创新思维能力的学科。随着素质教育的推进,学生能力的培养和发展有了更高的要求。这就要求教师在教学中要注重学生思维能力的培养和发展,挖掘学生学习的潜在能力,激发学生的创新思维和意识。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学课改中创新思维的培养策略探究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学数学课改;创新思维;培养策略;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1457

随着我国素质教育理念逐步深入人心,对教育体系进行创新,才能够满足当前社会发展的需求,培养出更多创新型人才正成为普遍共识。数学学科和生活是息息相关的,在实际生活中或多或少都会用到数学知识,在教学中,更是一门讲求艺术的学科。因此,数学教学不能一味地遵循传统教学模式,而是要不断创新教学模式,运用有效的方法将抽象的数学知识具体化、形象化。

一、教学创新思维能力的重要性

(一)促进小学生对数学知识的吸收

小学阶段是小学生创新思维能力培养的关键节点,同时受客观因素影响,学生个体之间存在较大的差异。与此同时,小学数学具有较强的抽象性,对于学生思维能力有着较高要求。大量教学工作证明,具有较高数学创新思维能力的学生在数学知识吸收及运用上表现更为突出,而创新思维能力较差的学生则在理解方面存在不足。

(二)满足小学生全面发展需求

在教学改革背景下,培养全面综合性人才成为新时期教学工作的核心内容,因此小学数学教学也要服务于学生综合能力的提升。创新思维能力是当今社会对人才的重要需求,而创新思维能力的养成则要从小培养与锻炼,如此才能够促使学生具备良好的创新能力和创新意识。数学创新思维能力是小学生的核心素养之一,同时也是新课改教学目标的重要要求。

二、小学数学课改进程中遇到的问题

(一)小学生的创新性思维被限制

就数学这门学科而言,其本身就具备极强的逻辑性和抽象性,对于小学生来说,需要具备一定的逻辑能力以及创新性思维,只有这样才能够在数学知识学习进程中占领一席之地,强化学生的数学核心素养。但实际上,小学生思维模式不健全,无法在数学活动中集中学习注意力,并且其自主学习性也不足,对于数学老师提出的一些问题,无法主动地参与到探究活动中,也无法深入地思考问题。

(二)教学方法缺乏灵活性

小学数学自身具有独特优势,在开展教学活动时,应与学生的心理特点及生理特征相结合,开展多元化教学。但在平日的数学课堂教学中,教师并没有根据时代发展的步伐对教学方式完善创新,依旧延续传统的教学方式开展教学。教师在讲解数学知识时,学生难以对这些内容产生共鸣,对相关知识的理解也不够透彻,这种“填鸭式”的教学方式从某种角度上讲,其教学效果并不理想。

三、小学数学课改中创新思维培养策略探究

(一)借助互动活动,培养学生的创新性思维

对学生创新性思维的培育需要一个相对轻松自由的学习场所,并且数学老师要引用各种先进的教学工具和教学理念协助学生转变学习观念,在实际课堂上充分发挥其自主学习思维和创造性意识。通过互动活动增加学生对数学基础知识的学习兴趣,同时激起学生的创新思维,从而强化学生对数学基础知识的理解和使用。

(二)让学生勇于提出问题,激发学生的创新思维

“学而不思则罔,思而不学则殆。”这句话很好地阐释了学习和思考之间的关系,充分揭示了怀疑的重要性。因此,教师在教学过程中,要让学生勇于提出问题,在提出的问题中了解学生对知识点的掌握情况,通过问题实时了解学生学习的

动态情况。

(三)突出学生主体地位

在教学过程中,教师只有全面了解和掌握学生的实际情况,才能够更好地培养其创新思维。首先,小学数学教师应明确教材内容的关键点,同时要考虑到学生的学习能力与接受能力,遵循教学活动规律,尊重学生的主体地位,对课堂教学结构进行优化,以此不断激发与提高学生的兴趣。久而久之,既能够最大限度地调动学生的学习积极性,还能够提升其数学水平与素养。其次,教师要加强与学生的交流互动,及时了解学生的所思所想,对教学方法与内容进行及时优化创新,根据学生的实际情况完善相关知识,培养其动手操作能力。最后,教师在教学过程中还充分发挥引导者的作用,对学生进行正确引领,提高学生的创新思维。

(四)构建创新思维教学课堂

在当代教育理念下,应当围绕小学生的主体地位构建全新教学模式,由此全面调动小学生学习兴趣与积极性。小学阶段学生具有较强的好奇心和探索欲,这也是创新思维必备的基本要素,为此教师要仅仅把握学生该方面特征,通过构建创新思维教学课堂以实现理想的培养效果。

(五)合理应用多媒体技术

多媒体教学方法是一种现代化教学模式及理念,具有丰富性和趣味性等应用优势,能够全面提高学生学习兴趣和学习效果。通过多媒体技术将网络教学资源运用到课堂教学工作中,不仅学生学习的主动性也越来越高,同时还能借助丰富的教学内容拓展学生认知范围,进而达到数学创新思维能力的培养。

结束语

数学的发展以及数学教材里面数学的相关概念以及理论和相关数学定理以及数学公式的形成,就数学课本知识来说,需要学生在具体学习的过程中具备一定的创新性思维。不论是学生的数学学习过程,还是其他学科的学习都需要学生充分发挥其想象力和创新思维,而且学习本身就是一个“再创造”的过程,因此,在实际小学数学课改的过程中,数学老师要借助新颖的教学模式和活动,逐步丰富实际课堂,强化学生的创新性思维,为学生未来的学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]吴宁.小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D].东北师范大学,2018.

[2]阿洛马利.小学数学创新教学探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会成果集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:194.

[3]石永夫,陈凤先,王居元,王国辉,孙冒辉.小学数学教学对小学生创造思维的培养研究[C].十三五规划科研成果汇编(第五卷):十三五规划科研管理办公室,2018:1305-1308.

[4]龚解林,李荣福,蒋小莲,杨玉燕.小学数学教学中学生创新精神和实践能力培养的研究[C].十三五规划科研成果汇编(第五卷):十三五规划科研管理办公室,2018:991-995.

[5]周长学.小学数学创新意识培养[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(三):国家教师科研基金管理办公室,2018:383-384.