

行教学,要求教师严格按照教学要求对英语字母表进行教学;其次,小学英语教师为了能够引导学生准确地掌握英语字母的读音,在积极运用情景教学法中的语音教学功能展开教学。小学英语教师在讲解英语单词的发音与拼写知识过程中,可以将音形进行全面结合,让学生通过对比的形式加深英语单词学习印象。教师在课堂上进行运用情景教学法进行英语教育,要以小学生为主体,让学生积极发挥主观能动性;教师将语音教学功能与学生情景表演进行结合,在调动小学生英语学习兴趣的同时,进一步提升教师英语教学质量。

3.2将抽象转换为具体,全面提升英语词汇教学效率

我所在的乡村小学,还有很多小学生接触英语知识的机会比较少,导致小学生对英语知识学习存在一定的排斥心理。小学生对英语产生排斥心理的主要原因,就是因为英语知识内容具有一定的抽象性。因此,我国小学在实际教学中,在积极运用情景教学法展开教学,帮助小学生将抽象转换为具体,让学生通过调动自身的感官系统来更加直观地感受英语词汇的含义,在帮助学生增强英语单词记忆的同时,能够全面提升小学生英语单词学习效率。教师运用情景教学法,能够帮助学生塑造真实的语言学习环境,能够使小学生全身心地投入到英语学习中^[2]。

3.3创设游戏情境,激发学习兴趣

小学生正是对世界好奇的阶段,他们会被各种有趣的游戏吸引眼球,所以运用游戏创设情景是英语情景教学的一项重要手段。可以让小学生在游戏中学习英语知识,激发学生的学习兴趣和积极性。例如,教师可以教学生唱一些简单好听的英文歌曲,帮助学生去理解歌词中一些简单的词汇的意思,让学生在唱歌的同时一遍一遍反复的记忆英文单词,最后达到烂熟于心。或者,老师可以创设一些有意思的英文对话,将学生平时生活中常用的问候词汇、交流词汇设在对话里,组织学生去现场演绎这些对话,既活跃了课堂气氛,又调动学生的高涨情绪。又或者,老师可以组织成课堂比赛的形式,充分调动起学生们的好胜心,比赛结束选出优异的学生予以奖励表扬,已达到刺激其他学生向其看齐的想法,一节英语课在不知不觉中结束,让学生有一种意犹未尽,期待下次英语课的到来。

3.4结合英语活动,强化英语学习

对于仅仅依靠课堂的教学来说,提高学生英语能力还是有着一定的难度,这就需要教师要不断引导学生积极在课下进行练习和巩固,也只有通过这样的教学方式,才能实现学生未来的全面发展。而积极让学生进行课后练习,不仅可以检测学生在课堂学习的效果,还有助于学生将英语实践到社会中来。因此,在课下的学习过程中,教师可以多为学生开展和英语相关的课外活动,让学生积极将自己的想法和理解充分的展现到实际生活中,以便拓展自己的英语水平。如,在课下的时间中,教师可以为学生开展“英语演讲活动”“校园英语角”等等活动,让学生利用自己的时间和资源,充分搜集相关的英语材料,积极和学生进行比拼。最后,可以让学生不断思考,在课下实践活动中感受英语,掌握英语,实践英语。这样通过在课下的时间内进行英语的学习和掌握,能够促进学生对于英语学习热情的提高,还能让学生实现英语素养,实现学生未来的全面发展。

3.5利用校园、班级文化进行情景教学

可以将校园文化和班级文化有效地利用起来。例如当学到五年级上册第二单元时,单元主题是国家,教师可以将班级的英语角布置成环游世界主题。可以用一些图片和简单的一些英文单词和词组利用思维导图的方式展现各个国家的国情,甚至在学习奖励中也可以分不同小组,奖品如各个国家的小印章,贴画,名胜古迹的冰箱贴等。这样给学生创设了主题情景,既激发了学生的兴趣,也给这个单元的学习无形中进行了大量的操练。学生会通过这样的情景教学下,更牢固的掌握所学知识。

4. 结束语

综上所述,英语教学作为一门基础学科,教师要注重教学方法的应用,通过多种方式有效提高英语教学效果。

参考文献

- [1]孙明炎.多元形成性评价在小学英语教学中的有效应用[J].中国教育学报,2016(15):11
- [2]张文倩.对提高小学英语低年级学生学习兴趣的实践研究——从形成性评价方式入手[J].现代交际,2020(2):54

基于产教融合校企合作办学模式的实践与研究

孙超臣

(河北省机电工程技师学院 河北 张家口 075000)

[摘要]随着我国经济的快速发展,高校在教育过程中,需要充分重视产教融合校企合作办学模式,注重培养更多高素质人才,不断提升学生自身专业水平,有助于更好的顺应时代发展,充分发挥出产教融合校企合作办学模式的作用和优势。基于此,本文将详细分析产教融合校企合作办学模式具备的重要性,并根据当前学生的实际情况,合理给出相应的参考建议,希望为社会培养更多的优秀专业人才。

[关键词]办学模式;校企合作;产教融合;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.293

随着我国经济的快速发展,逐渐增加了学生就业压力。为了提高学生在就业市场上的核心竞争力,学校需要充分意识到产教融合校企合作办学模式的重要性。在日常教学过程中注重学生的社会实践能力,充分发挥出产教融合校企合作办学的自身价值,有利于不断提升学生整体专业能力以及技术水平,并能够更好的适应未来岗位,逐渐提升学生综合能力,从而促进高校的可持续发展。

1 分析产教融合校企合作办学模式具备的重要性

1.1注重培养更多专业性技术人才

随着行业竞争愈加激烈,学校在办学过程中,需要加强培养更多高素质专业人才,同时高素质专业人才也作为提高企业核心竞争力中不可或缺的一部分。我国在经济转型时,各个领域注重创新技术,因此对技术性人才有了更多的标准和要求。为了全面提升高校学生综合素养,合理应用产教融合校企合作办学模式,能够确保高校人才培养目标和企业的实际发展需求保持一致,可以使学生在步入工作岗位时可以增加适应。

1.2促进区域经济的可持续发展

高校在发展过程中与区域经济的发展有着非常紧密的联系,新形势下高校在发展过程中需要合理融入区域经济发展。通过合理应用产教融合校企合作办学模式,有利于充分发挥出自身的优势,为区域经济的发展和建设提供专业性、针对性的服务,能够实现企业、高校和区域经济的共赢局面。

1.3培养更多双师型人才

高校在发展过程中,需要充分意识到教师自身专业实践能力的重要性,不断提高教师自身专业水平,可以有效保障专业课堂教学质量。然而,当前部分高校教师自身专业水平以及理论知识等多方面存在着水平较低情况,直接影响了课堂教学质量,并对实现服务企业和区域经济发展等办学目的造成不同程度的影响。在落实高校产教融合校企合作办学模式,可以全面提升高校教师自身专业能力以及实践能力,深度结合专业实践和理论知识,有效培养更多双师型教师人才,逐渐提高教师队伍整体专业素养^[1]。

2 探究产教融合校企合作办学模式相关措施

2.1合理设置企业培训课程

高校在开展教育过程中,为了充分发挥产教融合校企合作办学作用和优势,需要将企业培训课程与高校专业课程进行有效结合。通过产教融合、校企合作的方式,并根据学生的实际情况,制定完善的培养人才技术,将学生专业课程和企业入职培训课程进行融合,确保专业教学质量,不断丰富学生专业知识储备。

2.2优化培养专业人才模式

高校应根据学生的自身情况制定完善的人才培养方案,通过合理应用产教融合

校企合作办学模式,可以给学生提供更多的社会实践机会,有利于学生更好胜任该工作岗位。通过系统性的学习和实践,学生可以不断提升自身专业技能和丰富知识储备,并实际解决在工作中存在的问题,有效提高学生的基本业务水平。学校应构建完善的人才培养方案,优化专业教学课程和人才培养方案,并根据企业实际工作标准,为学生制定完善个性化的职业发展规划。

2.3提高双师型教师队伍专业素养

首先,学校需要根据自身实际需要,逐渐提升学校师资队伍水平。加大双师型师资力量,可以提高教师自身专业素养,有利于顺利开展产教融合校企合作办学工作。在教学过程中,需要教师具备丰富的专业理论知识,同时还应具备一定的实践操作能力,通过自主学习更多专业知识,可以逐渐提升教师综合素养,更好的符合产教融合校企合作办学模式相关需求。学校应合理应用柔性人才引进的举措,并要求企业的技术骨干定期给教师开展讲座,教师可以深入到企业内部学习先进的技术操作。通过采用这种方式可以实现资源共享,有助于教师更好的开展专业课堂教学活动。其次,学校需要积极开展产教融合校企合作办学模式的宽度,增加双师型教师队伍阵容,可以充分发挥出双师型教师的自身价值,不断提升高校学生自身专业素养,确保专业教学效果。高校在培养双师型教师时,需要构建完善的激励机制,将教学质量、福利待遇、教师薪资等进行有效结合。并随着学校的发展逐渐完善和做出相应的调整,可以充分激发教师工作热情,积极投入专业教学活动,可以保障课堂教学的实效性和有效性^[2]。

结束语

综上所述,高校在发展过程中,需要充分意识到产教融合校企合作办学模式的重要性,有利于不断提高学生自身专业实践能力,并确保专业教学质量。高校和企业需要积极构建良好的长期合作机制,整合教学资源,并明确双方权责,能够培养更多优秀专业人才,同时实现共赢局面,可以获取更多社会效益和经济效益。因此,学校在办学时,应多于企业进行合作交流,创新传统教学模式,将实践和理论知识进行有效结合,有助于全面提升学生综合素养,并为社会培养更多的专业、优秀人才。

参考文献

- [1]何彩梅,郭继毅.基于“校企合作、产教融合”模式的分子生物学实验教学改革的探索与实践——以贺州学院生物工程专业为例[J].贺州学院学报,2019,35(02):149-151.
- [2]严静.基于校企合作、产教融合模式的职业院校教学实践的探究[J].西部素质教育,2018,4(09):198.