

“互联网+”背景下的小学数学课堂教学实践与思考

姚思汉

(安徽省桐城市龙腾小学办学集团校北校区 安徽 桐城 231400)

【摘要】小学数学无疑是小学课程中尤为重要的一门课程,当“互联网+”与数学擦出火花对老师和学生是巨大的福利,众所周知,数学课堂是一个严谨、科学、抽象、极具逻辑性、辩证思维的课堂,应用互联网给数学课堂教学增添了乐趣、亲切感,课堂更加积极有趣,学生用不同的思维对数学有了不同的认识从而摆脱了以往死气沉沉的氛围,使课堂教学有了更好的效果。

【关键词】互联网+; 小学数学; 教学; 实践; 思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1665

在这个互联网的时代,一切事物都变得方便起来,数学这个从小让人“敬畏”的学科也变得生动了起来,老师想教好数学,学生想学好数学,都得从问题本质出发,一个课堂的成果如何这也取决于它是否吸引了学生的注意力,学生在听这节课时是否用心听课,换句话说,想学好数学,首先得喜欢数学,在互联网的协助下,小学数学变得更加形象,就是通过运用互联网改变了传统的教学方式,学生或是觉得新鲜,或是觉得有趣,这样小学生喜欢上数学就会大大增加学习效率。

一、互联网+的发展现状

伴随着人们需求的增加,时代翻天覆地的改变,互联网成为新时代的产物,并且以人们肉眼可见的速度飞速发展着,互联网的出现充实了人们的生活,也开阔了人们的视野。互联网的飞速发展不仅使人们生活得到了便利,也利用互联网创造出了更多方便人们生活的产物,通过互联网,人们可以在网上购物,视频聊天,可以更多的学习知识,增长人的阅历,也可以通过互联网进行娱乐消遣,互联网的出现使人们告别了传统的一些思维模式,让人们步入了一个方便快捷的新时代,互联网在人们的生活中无处不在,所以人们也就产生了互联网教学等理念。

二、小学数学应用互联网教学的意义

随着社会的不断发展,实时跟随时代的脚步,当然教学方面也要现代化,应用互联网教学,尤其是PPT的应用,大大帮助了学校中学生学习的学习效率,老师的工作效率,小学数学掺杂了多种元素,算数、面积、图形、应用等等,为了更方便学生学习,使用PPT结合情景带入,三维图形的合理应用,再加上老师的讲解使学习更加通俗易懂,便于学生理解,增加趣味性,此外,数学这个科目除了更多的理解还需要的是反复的练习,通过互联网把经典的习题、真题汇总到一起,形成题库,学生可以在习题库里随机生成试卷来练习,更可以做成思维导图使小学生更加热爱数学,从而达到更好的学习效果。

比如,五年级下册第二单元(长方体的认识)这一单元主要是讲解对长方体的认识、判断、特点、展开、折叠、计算表面积、对面积的应用等,首先我们可以使用互联网中多媒体的应用——PPT, PPT的普遍使用,可以让学生清楚的看到长方体的形状,生活中长方体的实际应用,长方体和正方体的对比,相同点和不同点,比起传统的通过粉笔在黑板上画,使用PPT更加的方便清楚,使三维的模型展现在学生眼前,让他们更加清楚明白,长方体的展开与折叠,使用PPT上动画的功能,将一个完整的长方体剪开展开,以及多种展开方式,更具有说服力,同理,折叠也是一样,再说说求长方体的表面积,对比一下长方形的表面积,可以知道长方体的表面积由六个长方形组成,而这六个长方形又是三种长方形,每种长方形有两个相同的,正方体则是长方体的一个特殊模型,对面子的应用及最外面的面积,可以用三维图形看到正面侧面上面,从而求出最外面的面积。

三、小学数学应用互联网教学的策略与思考

(一) 小学数学应用互联网教学的策略

在互联网应用下小学数学教学可采用PPT课件教学、情景教学、课堂互动等等。

就拿情景教学来说,比如六年级上册第一章《圆》中学习圆的面积,多媒体出示正在建设中学校花坛的场景,老师问:“学校要在这个花坛里种上草坪,总务处的老师要算算该买多少平方米的草皮,同学们,你们能帮忙计算吗?”教师引导学生理解要计算出需要买多少平方米的草皮,也就是要计算出圆形花坛的面积。怎样计算圆的面积呢?这节课我们就一起来研究怎样计算圆的面积?于是学生们开始展开对圆面积的探索与研究,然后是围绕着圆面积的各种练习。一直到下课,再也没有提及任何有关种草坪的事。这种现象可以说在数学课堂中大量地存在:情境创设仅仅为了引出课题或引起探索,当课题揭示或探究引出后,情境也就完成了它的使命,接下来的学习便与情境无关了。如果一个情境的作用仅仅只限于以上的两项,就大大地降低了情境教学这一策略的功能,其实,教师可以发现,一旦学生进入到情境之中,学生便成了这个情境的主体。

(二) 有关小学数学教学应用互联网的反思

接下来就说说有关小学数学教学应用互联网的反思,从学生角度来看,互联网教学上学生没有足够的自制力容易让学生从小依赖上互联网,沉迷网络,或者造成学生的关注点不同,虽然使用PPT教学能够吸引学生关注,但关注点可能在于PPT的多样化而不是内容,走马观花的看完学完,所收获的知识却寥寥无几,这样反而得不偿失,更重要的事,通过互联网教学,学生就会有更多的时间接触电子产品,久而久之,会对学生的身体带来不良的影响,这样不进耽误了学习,还损害了健康,这也是互联网教学所面临的挑战:从老师的角度来看,老师通过互联网教学,通过互联网备课,虽然可以使这些方便快捷,但也会影响老师的教学方法,传统的教学会方法会受到冲击,需要有一段时间开适应互联网教学这一新方法。

结束语

总之,在这个互联网的时代一切事物都变得生动有趣,当然教学也不例外,在互联网的协助下,互联网教学成了教育界必不可少的部分,教师应用互联网,让课堂变得生动形象,通俗易懂,有一个积极的学习氛围,也使生硬难懂抽象的数学,更加具体化,具有活力。学生通过互联网学习,更加积极,对数学产生兴趣,提高了学习效率。只要是在正确的应用下,互联网教学绝对是很有意义的一种方式。

参考文献

[1]刘艺洁.“互联网+”背景下智慧课堂教学实践研究——以《商务谈判课程》为例[J].中外企业家,2020(12):214.

[2]王晓兰.当前“互联网+”思维模式下小学英语教学研究[J].中国校外教育,2020(09):80.

多样化教学法演绎初中信息技术教学新精彩

张超

(山东省济宁市兖州区东方中学 山东 济宁 272000)

【摘要】信息技术作为一门以培养学生信息素养和操作能力为主的基础课程,在初中阶段已经成为一门独立学科。在信息技术深入发展,不断成熟的今天,其重要性日渐突出。立足初中信息技术课程教学现状,从多方面着手,探究出更多有效的策略和方法来提高初中信息技术课程教学的质量势在必行。为此,本人以此为研究目标,分析了初中信息技术课程教学现状,给出了微课演示,激发兴趣,提高热情;少讲多练,翻转课堂,提高效率;问题探究,任务驱动,发挥主动三个策略,愿意抛砖引玉。

【关键词】初中数学; 信息技术课程; 多样化教学法; 精彩教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1666

在教育制度如火如荼地进行改革的现代化趋势下,传统意义上的教育模式和理念都受到了严重的冲击,新型人才培养模式的构建成了教育的新趋势。信息技术在提高学生的综合素质和培养学生创新能力方面有着重要的作用,其重要性日渐突出,因此,在既有相关研究的基础上,就此问题做进一步的分析,找到更多样、丰富的教学方法来为学生打造更精彩的初中信息技术课程显得迫切而重要。

一、初中信息技术教学现状

现阶段,初中信息技术课程教学的整体水平有所提高,但仍旧存在一些问题,概括来讲,主要体现在以下几个方面:第一,重视程度不够高。很多初中信息技术教师、学生认为信息技术不是中考的重点科目,所占比例不大,因此,重视程度不够高,日常占课的现象仍旧存在。第二,教学内容单调。很多教师在展开初中信息技术课程内容教学时,课本内容是唯一的参考,没有考虑到学生的诉求和需求,没有给学生融入他们感兴趣的内容,机械的教,单调的记,整体效果可想而知。第

三,教学模式单一。很多初中信息技术教师在展开信息技术课程内容的教学时仍旧将教师讲解,示范操作,学生练习作为主要的教学模式,久而久之,学生会产生厌倦、疲惫的情绪,在此状态下展开的教学活动,自然不会取得更优质的教学效果。

二、演绎精彩初中信息技术课堂的教学方法

(一) 微课演示,激发兴趣,提高热情

微课作为新时代背景下诞生的一种新的教学方式,时间短,内容精炼,而且能够很好的打破时间、空间对学习的限制,因此,得到了一线教师的广泛青睐,在进行信息技术相关内容教学的过程中,将一些重难点知识录制成微视频,不仅能够实现针对性教学,而且相比教师讲,学生听的模式,学生学起来更自由,对于学生学习兴趣的激发,学习热情的提高有着很好的促进作用,我们需要将其落到实处。

例如,我在教学生“制作Flash动画”这一内容时,一上课我就给学生展示了很多动画视频,如“太阳从升起落到”“风吹花落”“小鱼游泳”精彩、灵动的