

能够在其他方面起到积极作用。有超过六成的学生认为动画素材的应用能够激发其内心在生物上的学习兴趣,促使其更加积极参与到课堂学习中,而有超过五成的学生认为通过动画素材能够对教材内容有更深入的理解,有利于提升学生的学习成绩^[2]。有接近一半的学生则认为,通过观看动画素材使其更加愿意且主动的对生物进行探究。由此能够看出,动画素材的应用对于生物教学而言具有积极意义。

(三) 呈现方式接受情况

根据相关调查显示,喜欢传统教学方式与PPT教学的学生占比只有14%左右,喜欢只使用动画素材进行教学的学生占比为21%,剩下65%的学生更加喜欢将各种教学方式综合在一起使用^[3]。例如,当对《绿色植物的呼吸作用》进行教学时,大多数学生都倾向于综合利用视频与动画进行教学,有利于学生接受与理解教材内容。根据对动画素材应用生物教学中的具体情况显示,有64%的学生认为在播放动画素材之前,教师应当先提出问题,之后播放动画素材,让学生带着疑问观看动画,从中找到问题的答案,此种方式能够产生更为理想的教学效果。所以,对于教师来说应当科学使用动画素材,同时还需要进行必要的说明与讲解。

(四) 学生对媒体素材认可情况

针对媒体所青睐的媒体素材类型进行调查显示,其中有六成学生表示非常喜欢视频与动画素材,但是对文字素材表示非常喜欢的学生则仅有5.81%,有24.78%的学生表示喜欢图片,由此能够看出学生非常喜欢动画素材^[4]。对于教学中具有较强操作性的内容,学生通常都喜欢利用实验的方式完成学习,利用动画对实验环境进行模拟,对于发挥学生自身的主观能动性能够起到积极作用。在面对不同类型的知识点时,应当根据教学内容选择合适的媒体素材。例如,当对《细胞的分裂》进行教学时,81.5%的学生认为应当通过利用细胞分裂图对相关知识点进行讲解,有利于提升自身在次过程中的理解。在对《绿色植物的呼吸作用》进行教学时,也要近55%的学生表示希望教师能够利用动画素材进行教学。如此则能够看出来,学生非常认可动画素材的应用,教师需要根据教学的具体情况选择适合的教学素材。

二、动画素材在中学生物教学中的应用的意见

若想充分发挥出动画素材的作用,应当:

(1) 对于学校来说需要强化教师培训力度,提升教师在动画素材方面的应用能力。由于受到个人素质和能力的限制,很多教师都不会制作动画素材,仅仅是从网络上搜索相关材料,然而此种方式并不能够满足教师需求,学校则需要加强教师

培训,让其掌握动画素材制作技巧,能够根据教学需求制作出满足自身需求的动画素材,这对于教学工作的展开是非常有利的。

(2) 学校根据自身情况构建一个健全的素材库,以便教师从中进行筛选与使用。学校应聘请专业团队制作出更多精良、能够满足教师教学需求的动画素材,能够最大程度发挥出其本身的作用与效果。

(3) 当教师应用动画素材进行教学时,应与其他素材或是教学方式联合使用,还要重视动画素材在使用时的频率与时间,从而更加有效的利用动画素材展开教学。

(4) 为了能够有效应用动画素材,教师则需要对动画素材自身涉及的知识有一定的把握,在教学时对学生进行引导,让学生在观看动画的时候也能够进行思考,以便能够达到理想的教学目标。

(5) 动画素材仅仅是对教学工作起到辅助作用,教师不可将动画素材作为教学主体,否则将会出现舍本逐末的情况,甚至会影响到生物教学质量。

总结

总之,动画素材在初中生物教学中能够发挥出积极作用,不仅深受学生们的喜欢,而且还能够便于学生学习知识,提升自身的生物素养与成绩。因此,教师应当在教学过程中合理应用动画素材,发挥出动画素材所具有的辅助作用,从而提升初中生物教学质量。

参考文献

[1]王志新,黄冰,李玉中.动画素材在中学生物教学中应用调查研究[J].科教文汇(上旬刊),2019(11).

[2]程敏,罗克.教学素材在高中生物教学中的应用与运用研究[J].丝路视野,2018,000(010):P.89-89.

[3]司马依·沙衣木.多媒体技术在中学生物教学中的应用[J].山东农业工程学院学报,2016,33(004):33-34.

[4]赵玲玲.多媒体在高中生物教学中的应用[J].中学生物教学,2017.

作者简介:

张敏 性别:女 民族:汉族 出生年月:(1988-)籍贯:四川蓬安 单位:重庆市綦江中学 职称:中教一级 学历:大学本科 研究方向:生物教育或者生物科学类

初中地理生活化教学研究

周小花

(华中师大一附中屯昌思源实验中学 海南 屯昌 571600)

【摘要】地理是初中阶段开设的新课程。学生是第一次接触地理学知识,大多感到无所适从。死记硬背的方式并不适合地理学习。地理教师需要利用生活化教学帮助学生迅速适应地理学习,引导学生思考地理知识在生活中的渗透,融入乡土地理文化,分析当地地理环境,精心设计生活化地理综合实践活动,传递给学生人地协调的发展理念。

【关键词】初中地理;教学模式;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.308

引言

生活化教学理念在初中教学之中的应用是不可忽视的,在初中地理教学之中,旧有的知识型教学模式会逐渐减弱学生的实践能力,因此必须对传统的地理教学展开创新和改革。初中地理教师应注重于地理教学中生活课堂的建设,为学生展现课堂情境的生活氛围,从而提升学生的综合素质,构建和谐的地理教学课堂。

1 生活化教学模式推行背景与意义

我国新一轮课程标准改革中曾明确指出,初中地理在教学中应当与学生的实际生活进行适度结合,培养学生的综合实践能力。教育界一致认为,将初中地理的教学实践灵活地与生活进行有机结合,可以切实提高教学的实践质量,更加全面地培育学生对知识的灵活运用能力,实现学生个体的全面发展,满足时代对人才的需要。

对于学生来说,生活化的地理教学也同样有着不可替代的地位,可以有效地帮助学生了解我国乃至世界各地的地理状况,切实开阔学生的视野,锻炼学生的辨别、思考能力,培养发散性思维,培育学生对地理学科的学习积极性与兴趣,从而实现高效化学习。

2 初中地理生活化教学方法措施

2.1 综合运用信息技术,打造生活化学习情境

笔者认为,初中地理教师在教学中要灵活运用信息技术,让课本上呆板的文字“动起来”,在激发学生对地理课学习兴趣的同时,提升教学有效性。例如,教师在讲解世界地形相关知识时,可以在互联网上搜索世界自然风光纪录片的片段,如美丽的阿尔卑斯山、刚果盆地、“世界屋脊”青藏高原等,利用不同的地形知识,在各个地理教学环节激发学生的的好奇心,思考是什么力量造就了世界迥然不同的地形。教师可以结合地理纪录片导入基本的地理概念,如海拔、相对高度、山地、丘陵等。生动、直观的地理纪录片可以帮助学生快速消化这些地理概念。本节课的教学难点在于引导学生识别地图上的地形,如在地图上辨别山脊和山谷,从等高线的疏密程度分析地势和海拔,这也是最基本的地理识图能力。微视频可以帮助地理教师解决这一难题。教师可以利用微视频展示三维立体图形,俯瞰地势,分析海拔对

地形的影响,帮助学生从地图中总结出相应的规律,如等高线向海拔低处弯曲为山脊,反之则为山谷,盆地等高线图数值由中间向四周升高等,进一步提升学生的识图能力。

2.2 走进生活中的地理现象,积极开展生活实践

处于初中阶段的学生依然有着极强的好奇心,对很多自然现象有着很强的探究欲望,也很容易通过这些生活中的自然现象调动学生的学习积极性,所以将生活中的地理现象代入地理教学中是“性价比”极高的一种选择。

地理不可脱离生活而空谈理论,学习地理的重要目标便是指导并完善生活,仅仅局限于课堂教学的地理难以真正达成课程教学目标。只有在课本的理论知识之上,让学生积极大胆地带着地理走出课堂,指导生活实践,最后反作用于课堂教学,吸取经验与教训,形成良性的循环,才可以切实提高地理教学质量。让学生发自内心的意识到学习地理的实用性,在对地理知识的不断探求中,感受到大自然的魅力,在趣味中学习地理,从生活中诞生,最终反作用于生活,完成教学、生活、实践三者的有机统一。

2.3 利用生活中的地理现象

在初中地理的教学课堂中,教师可以利用生活之中常用的地理现象来进行教学,在此基础上培育学生的观察能力。而应用地理原理来说明学生生活之中所看见的各种生活现象,可大大提高学生对生活的关注度,也使更加爱好地理知识的学习。在教学的过程中教师可根据季风、大气压等有关地理知识的变化趋势,对各种天气的变化展开详尽的教学分析。比如,学生经常能听见广播时间的报告,就可以引发学生对为什么时间通报应当采用“北京时间”而不是其他城市时间的思考,进一步让学生对地理知识有更深刻的理解。在此基础上教师可提问学生各地的时间有所不同的原因,而这样既能激发学生的的好奇心和兴趣,又能逐一研究经纬度与时间的关系,从而提高初中地理课堂的教学的效率。

2.4 对学生进行生活化的评价

在初中地理的课堂评价进行的过程中,其是对学生学习效果的评价,包含对学生学习过程和学习效果的评价。进行的方法主要方法有教师评价、学生互评等,可

增进学生对自己的认知程度,提升学生的学习效果。而知名教育家陶行知先生曾说忽略社会需要的教育,是一种无用的教育。而对于初中地理教学,教师应构建课堂教学的评价的生活化,保证评价内容具备浓烈的生活化的气息,进一步对学生的生活有所了解。比如,在对初中地理七年级第三章第三节的“降水季节的变化”的教学内容进行讲解时,教师可绘制四季降水的分布图,让学生思考“不同季节降水的差异”等问题来提升学生对身边地理事物的兴趣,进一步增强学生对生活之中地理事物的探索精神。比如,教师在讲解“水资源”的知识时,不仅要利用教材之中牵涉的一些数据和理论知识,而且要从实际之中找出相关的知识来让学生进行思考,从而增强其教学的效果。

结束语

总之,地理和生活是不可分割的。初中地理教师要把生活化教学贯彻到每一个

教学环节,积极编写生活化地理教学案例,设计地理综合实践活动,让学生利用地理知识分析和解决生活问题,融入家乡地理文化,提升初中生的爱国情怀,更重要的是引导学生将地理学习融入生活,发现生活中隐藏的地理问题,树立人与自然、环境和谐发展的理念。

参考文献

- [1]陈慈颖.初中地理课堂生活化教学的探讨——以湘教版八年级地理《季风气候显著》一节为例[J].才智,2011(25).
- [2]贾雪梅.学习生活中的地理,感悟地理中的生活——例谈初中地理生活化教学的途径[J].考试周刊,2018(44).
- [3]张虎龙.初中地理教学研究之我见[J].内蒙古教育,2019(32).

初中数学教学中对学生进行情感教育的研究

李斌

(南部县枣儿九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要]初中数学教学中的重点内容,是在教学中渗透情感教育,有利于培养学生的价值感、情感态度等,这对于激发学生兴趣,提高教学质量,十分重要。本文论述了初中数学教学中渗透情感教育的基本途径。

[关键词]数学教学;情感教育;探索研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.309

初中数学由于其学科原因,本身就具有枯燥乏味的一面。如果在教学中,利用情感进行教学,可以激发学生学习兴趣,提高教学效益,可以说,培养了学生情感,是数学教学中的润滑剂、催化剂。在初中数学学习活动中学生往往带有情绪性,如果伴随学生思考的是兴奋,激动和对发现真理的诧异、惊讶、产生愉快的体验,那么这种情感就能强化人的智力活动,从而促进智力的发展。然而学生由于知识和生活经验的缺乏,他们不善于用理智来支配情感,却常常以情感支配理智,对某一学科感兴趣,对某一任课教师有好感,或情绪高涨时,学习劲头足时,掌握知识的质量好。反之,学习效果就差。因此,在教学过程中、教师通过发挥自己的主导作用,积极地利用学科知识,挖掘教学过程中蕴含的情感因素,激发和培养学生的积极情感,创造一个充满积极情感的教学环境、以取得发展学生智力的最佳效果。因此在数学教学中教师要以情感人、以心育人。那么,在初中数学教学中,如何对学生进行情感教育呢?

一、营建和谐融洽师生关系,对学生进行情感教育

《学记》告诉我们:“亲其师信其道”。在初中数学教学中,只有师生关系和谐融洽了,学生才会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科知识的学习。所以,我十分注重点燃学生的课堂参与激情,我尽力做到“精满、气足、神旺”,用自己的良好的精神状态和饱满的激情,去感染和点燃学生的激情。以风趣幽默、生动活泼的呈现形式,展示数学的发生发展过程,激发学生对数学的亲切感,让学生兴趣盎然地投入学习,不断引发学习激情。教师的形象、语言、教态、表情都在一定程度上引导、沟通师生的情感。教育家马卡连柯说:“做教师的是不能没有表情的,不善于表情的人就不能做教师。”苏霍姆林斯基也说过:“教师的语言偏差在极大的程度上决定了学生在脑力劳动的效率。”因此,在初中数学教学中,我用生动娴熟、极富情感的课堂语言,极大的感染了学生,活跃了学生思维、激发了学生学习兴趣,提高了教学质量。

二、提高教师教学水平,对学生进行情感教育

多年的初中数学教学,我深知提高自己教学能力的重要性。以前,我在教学中以单一填鸭式教学方式教学,教学效果十分低下。实施新课程以来,我通过参加学校教研活动,尤其是参加网上培训,提高了自己教学能力。教学中,改变了传统教育环境下的教学习惯,优化课堂教学,注重对学生课堂知识的引导,避免学生被动接受知识的情况出现。在课堂教学中为学生留有思考及发言提问的环节,使学生对知识进行自主的消化吸收。例如,在教学《一元一次方程》章节中,我列出一些一元一次方程、一元二次方程、二元二次方程,如 $1x+3=6$ 、 $x^2+2x+5=0$ 、 $2x^2+y^2=6$ 等,引导学生对一元一次方程的概念进行探索,一元一次方程是只含有一个未知数且未知数的指数为1(系数不为0)的整式方程。学生在对一元一次方程概念取得一定理解后,我又引导学生对等式的性质进行探索,同时对解一元一次方程进行尝试,使学生自己对一元一次方程进行初步的学习。之后,我在就学生自学中存在的问题及不足之处进行指导教学,使学生对一元一次方程取得了正确全面的学习。这样,我将课堂进行优化,在教学中渗透情感教育,使学生不再被动地进行学习从而取得了较高的教学效益。

三、深入挖掘教材情感因素,对学生进行情感教育

教材是教学过程的主要依据,是根据教学目的精心安排的。教学内容蕴含着丰富的情感因素,如“杨辉三角”“鸽巢问题”“韦达定理”等都蕴含着丰富的概念背景和感人的故事。教学中,我十分重视挖掘教材的情感因素,把数学内容具体到实例中,使枯燥的材料生动化,不仅激发了学生的兴趣和热情,加深对知识的理解和记忆,而且会加深学生对数学的感情,提高学生的探索精神。

四、挖掘数学之美,对学生进行情感教育

数学是有趣的、美丽的、令人兴奋的。但如此美、如此重要的一门学科,却很少有学生发自内心的喜欢它,更谈不上领略数学的美。为什么呢?一是数学教材的演绎特征掩盖了数学的美丽;二是应试教育的影响使师生无暇顾及数学的美。也因此让学生失去了对数学的兴趣,更谈不上数学问题意识了。其实,数学的美无处不在,如形态美、抽象美、对称美、简洁美、和谐统一和奇异美。教学中,我通过充分展现数学之美来吸引学生,让学生发现数学美,欣赏数学美,感受数学美,从而追求数学美。这样,学生在感受与追求的过程中,内心深处就会深深的喜欢数学,进而研究数学,从而提高了数学教学质量。

五、利用讲述数学史,对学生进行情感教育

数学具有悠久的历史,它不仅是数学知识的积累,人类认识客观世界的有力工具,也是人类文化的重要组成部分。数学发展的历史是一部内容丰富、思想深刻的历史,它融合了与数学有关的自然科学、人文科学、社会科学、思维科学等紧密文化渗透的综合学科。在教学中,我恰到好处地渗透数学史的材料介绍和经典数学问题的研究,激发了学生奋发向上和科学执着追求的精神。

六、组织数学实践活动,强化学生情感教育

在教学中,我偶尔组织数学实践活动,使学生在实践活动中感悟数学的魅力,强化学生对数学的情感。如在八年级《数据的收集与整理》的教学中,我安排学生对自己感兴趣的事情进行学校或社会数据的收集,例如,收集本校学生每周做家务的时间、每天进行阅读的时间、喜欢吃香菜和不喜欢香菜的学生人数、学生的身高情况等等。在学生进行这些数据的收集与整理中使学生了解到数据中总体、个体、样本的概念,总体是调查研究事物的全体,样本是总体中抽出的一部分、个体是样本中的一个个体。学生获得数据有关概念的认识后,我就学生统计的数据安排学生对大环境数据进行猜测,如学校学生中男生的平均身高为1.65米,女生平均身高为1.60米,学生对所在城市、省甚至国家的初中男、女学生平均身高进行猜测,之后与政府有关统计的数据进行对比,验证学生的猜测是否正确。通过组织数学教学实践活动,激发了学生的求知欲,让学生体验数学学习成功的喜悦,最终对学生进行了极富正能量的情感教育。

总之,对学生进行情感教育,是新课程的要求,更是我们教师的责任。在以后的教学中,我将继续不断学习提高教学能力,选择更优秀的教学方法,为把一代代学生培养成具有丰富情感的社会主义事业接班人做出更大贡献。

参考文献

- [1]吕艳莉.浅谈初中数学教学中情感课堂的构建[J].神州,2017(30):120.
- [2]夏国法.如何在初中数学教学中渗透情感教育[J].情感读本,2019(9):16-16.