

初三数学教学应加强学生数学能力的培养

王志强

(黑龙江省哈尔滨市第一六三中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]在快速发展的现代社会,随着教育制度的改革,教育行业受到了各个阶层人士的关注,传统教学模式下的教学方式不利于学生的学习效率和教师的教学质量。因此,为提高学生在初中数学课堂的积极性,提高学生的学习效率,教师应该改变自己传统的教学模式,以学生为主体,重点加强学生数学能力的培养。本文主要分析了目前初三数学课堂上所面临的问题和困难,并对初三数学教学中加强学生数学能力的培养进行探讨。

[关键词]初三数学教学;数学能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1796

众所周知,初中数学的知识点都是相互联系,一个内容包含一个内容的,学生在学习新知识时很可能忘了旧知识;并且在现在的应试教育条件下,教师和学生都更看重成绩。为针对这种现象,教师应该以学生为主体,改变传统的教学模式,加强学生自主学习的能力和培养学生数学能力,把握初中数学的特点,将课本内容都贯穿起来,为进一步提高学生的学习积极性和加强学生的学习乐趣出一份力量。

一、初三数学教学和学习目前所面临的问题和困难

(一)初三数学教学课程安排紧凑,教师教学质量不确定

初三是一个极为重要的学习时期,学生们致力于学会全部的知识点进而获得好成绩,教师们也致力于去讲解全部的知识点,防止遗漏。初三数学课堂教学内容复杂多样,教学和学习目标不仅仅包含初一年的知识点,还要复习和巩固初一初二知识点,时间紧任务重。因此初三数学教学课程的安排也可能会出现不合理的情况,比如一天有多节数学课或者一天都没有数学课。同时,教师为了追求教学的速度,教学质量没有保障,可能会遗漏知识点。

(二)学生学习初三数学的兴趣不高,课堂积极性不高

在应试教育的背景下,学生的首要目标就是好成绩、高分。在初三这种关键时刻,学生面临着许多的科目和众多的知识点,从简单到困难,学生更加倾向于学习简单的容易得分的科目。但是初三数学考验学生的思维能力和灵活性,学生们因为学业的压力,对思维要求的数学科目有着逃避和厌烦心理,学生们在数学课堂上的积极性不高,有的学生为了自己的总成绩也会在数学课堂上学习别的科目,写别的作业。

(三)学生学习数学的主动性不高,数学思维能力有限

数学虽然作为与语文英语同等重要的主科之一,但是与其他两者相比,数学要求学生的学习素养更高,要求学生的思维能力更强。传统的教学模式下,初中数学课堂上,学生们更致力于跟随老师的脚步去学习,主动性不强。同样,数学这类科目的问题都比较难,学生思维能力有限,不能及时解决问题。

二、有关初三数学教学加强学生数学能力培养的探讨

(一)采用“基础法教学”,加强学生数学学习能力

教师在进行数学知识的教学时,要从基础知识点讲解、题目讲解、技巧方式讲解三方面出发,为培养初三学生的数学能力,教师可以加深基础知识点的讲解,使得学生巩固好最基本的内容,利于以后的数学内容学习,进而培养学生的数学能力。

在进行数学基础知识的讲解时,教师应该要求学生掌握概念、定义和公式等,基础知识是解题的关键,采用基础法教学可以加强学生数学学习能力。例如,在学习人教版五四制版本初中九年级下册的第34章《锐角三角函数》时,教师则可以采用低年级学习过的锐角三角形的知识点,这时,基础知识就显得尤为重要。教师在低年级时将锐角三角形的概念、定义和公式讲解清楚,并将知识点阐述引申,让学生明白概念与知识点之间的联系和区别,从实际和各个方面出发提出问题加深学生对基础知识的掌握,由此而来,学生在低年级学习时就懂得了什么是锐角三角形,锐角三角形的基本特征和基本概念,当在九年级学习《锐角三角形函数》时,学生们就会很快的接受新知识。

(二)采用多媒体技术和知识点相结合的方法

传统模式下的初中数学教学大部分是老师讲解、指导知识点和理论,学生学习知识。学生对传统数学课堂的学习积极性不高,学习效率得不到保障,因此,将知识和多媒体技术相结合的课堂模式,可以帮助学生提高学习积极性,培养学生数学能力。

例如,在人教版五四制版本九年级下册第35章《投影与视图》的教学课堂上,教师可以在备课阶段找一些长方体、正方体的立体几何,利用多媒体技术将这些立体图进行投影,并且利用高科技技术,将立方体的三视图清晰的展现出来,这样的教学方式避免了学生因为黑板画图产生的不利影响。并且,在科技发展的现代社会,学生们对多媒体技术有着浓厚的兴趣,将学习与兴趣爱好结合,可以培养学生的数学学习能力。

结束语

数学是我国初中教学的重要学科,也是我国现代文化的主要内容,数学知识在生活中扮演着一个重要的角色,对初中生的文化素养也有积极的帮助。在初三时期的数学教学阶段,教师都要从实际出发,以学生的为主体地位,改变传统的教学模式,培养学生的数学能力,促进学生的学习效率。

参考文献

- [1]李艳芳.初中数学课的课堂引入与学生能力培养[J].数学大世界(上旬),2020(03):81+80.
- [2]周静君.“教是为了不教”教育思想下初三学生自主学习能力培养策略——以《一元二次方程》为例[J].数学大世界(中旬),2020(04):72-73.

浅谈如何培养小学生英语核心素养

吴芬敏

(江西省抚州市临川区罗针小学 江西 抚州 344103)

[摘要]英语核心素养是一个范围很广的词,包括四个大的方向,它的含义也就是要全面掌握英语的各个知识,深刻理解这门语言所需要具备的各种素质。对英语核心素养的培养,要从它包括的四个方面各个击破,从这四个方面分别入手完善整体。在学好英语前要先了解英语的核心素养都包括哪些方面,才能在教学时有所侧重。

[关键词]小学英语;核心素养;培养;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1797

语言能力就是指运用语言来处理事情的能力,涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际方式等方面;思维品质就是思考辨析的能力,思维品质包括分析、推理、判断、理性地表达、依据英语进行多元思维活动等;文化意识就是说能够理解各国文化内涵的能力,并有取之精华,尊重文化差异的平等上进意识;学习能力主要包括认知策略、交际策略和情感策略。

一、培养学生英语语言素养

要提高小学生的英语语言能力,就要提升视、听、说三个方面的能力,也就是说不仅要会说,说好英语,还要能听,听得懂英语,还要会看,认识和丰富英语的词汇积累,并善于将这些词汇运用到平时的英语语言中去,所以学生在上课要认真听课,要培养英语的兴趣和语感。并且还要有运用英语语言的意识,也就是说要有自觉练习的意识,平时在生活中要自主多加练习,只有将英语语言融入生活才能更好地掌握这门语言。

比如,学生可以互相约定彼此之间在特定的场合特定的时间只用英语交谈,第

二种,可以想一想。就是在生活中经常性地思考一些事物如何用英语翻译。还可以在和别人说一些句子的时候,在脑中思考它应该怎么用英语翻译。这样,英语语言能力在潜移默化中就能得到有效地提升。在和同学一起吃饭时,可以互相交流:“What are you going to eat?”“I want to eat fish, what about you?”

二、培养学生英语思维素养

英语核心素养的提升离不开对思维品质的培养,也就是说要让学能形成一种对英语独特的思维方式,英语的思考方式应该区别于汉语,这两者虽然有相似点,但是在很多方面都是不同的,有较大差异的,这就要求学生们要不断锻炼自己的英语思维,这就对学生有较高的语言要求,既要保留汉语思维,因为汉语思维是与生俱来的,是无法改变的,还要慢慢形成英语的思维方式。

比如,“她很漂亮”这句话用英语如何翻译,如果用汉语思维来翻译这句话,那一般会被翻译成“She is beautiful.”但是其实这句话在英语中有更恰当的翻译:“She is a beauty.”从这里不难发现,中英思维的一大差别就是英语思维表