

激励策略在小学数学教育中的有效运用研究

余跃水

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡洪源小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 数学是一门具有严密的逻辑性和系统性的学科,在学习过程中,学生的自主思考非常重要,需要同学们通过自己的思考去理解知识点,以便于更好地掌握该知识点,在实际运用中,能够自己灵活运用知识点去解答问题。而在小学数学教学中,因为小学生存在着注意力分散,并且他们是第一次接触数学这一门学科,因此对于小学生的数学教学而言,难度是非常大的,以至于,就是在完成自身教学任务的同时,需要寻找具体的策略来提高学生的学习效率,一方面需要吸引学生的注意力,另一方面要促进学生积极性的提高,让他们主动地去探索数学的奥妙,本文就小学数学教育教学中为例,探索激励策略在小学教育中的有效运用。

[关键词] 激励策略; 小学数学; 有效运用; 研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.306

引言

随着素质教育以及新课改的不断推行过程中,对于各个阶段的教的有效性有了进一步的要求,教师们需要通过各种教学手段去提高各个学科的教学有效性,将教学活动提高到满足新课改要求的标准上,提高教学质量,从而提高学生的学习质量,最终达到我国培育人才的质量提高,为提高我国综合国力提供根本的保障。而其中激励策略成为其中最有效的教学手段,本文从分析当前小学数学教学现状出发,理解激励策略在小学数学教育教学中应用的重要性,并在此基础上,提出激励策略在实际小学数学教育中的具体应用策略。

一、当前小学数学教学现状

受传统教学观念的影响,部分小学数学教师仍然秉持着传统的教学方式和教学观念,在实际的教学过程中,以教材为本,具体的演算过程为例,去讲述知识点,是教学方法,具有其他的弊端,因为数学是一门具有强大的逻辑性和理论性的学科,如果教师仅是以这种方式来讲授数学知识点,对于小学生而言,不仅缺乏趣味性,而且不利于学生对知识点更好的理解。随着社会的发展和国家的进步,小学生因为接触科技产品,所以小学生所涉及的知识面极广,单一的教学方式并不能够满足当代小学生的学习需要,教师需要跟随时代和社会的发展,丰富自身的知识体系,积极学习当前的教育新模式,开展多样化的数学课堂。

二、激励策略在小学数学教育教学中应用的重要性

对于一个学生而言,学生的学习积极性在学习过程中发挥着相当重要的作用,因此,教师要想提高该学科的教学质量,就应该从学生的积极性下手,而激励策略是一个非常好的教学手段,用于提高学生的学习积极性。在小学数学的实际教学中,老师们通过激励策略,让同学们之间存在着竞争,同学们秉着不服输的心理会督促自己对数学目标的完成度,在此过程中,学生的积极性提高,自主督促能力提高,在积极主动的学习小学数学的内容。以上可看出激励策略在小学数学教育教学中应用的重要性。

三、激励策略在小学数学教育中的有效运用

(一) 设定可达性的小目标,让学生获得满足感和成就感,激励学生学习数学小学生的注意力极为分散,但是不管哪个阶段的学生都具有竞争性的意识,并且小学生有强烈的表现欲,希望得到老师们的注意以及关心。因此,教师可利用此年龄特点去抓住学生的注意力,设立小目标,为学生们提供竞争的机会,让同学们在竞争的同时,可以激发学生的学习积极性。为了确保此方法激发学生积极性的时长,老师们应该在了解学生智力水平,学习能力以及兴趣爱好等方面的基础上,根据每个同学的具体情况,设计不同的小目标,让所有的同学们都能够享受达到小目标的满足感和成就感,促进同学们对数学的学习。例如:在100以内数的认识,可将目标设定为1到50以内数的认识,以及50到100以内数的认识,将记忆的难度下降,让学生完成第一个学习目标之后,在进行第二个学习目标的学习,在一定程度上降低了学生完成的难度,让同学们达到小目标之后,提高学习数学的积极

性,提高学生学习数学的信心。

(二) 在实现小目标的基础上设定大目标,促进学生数学的拓展能力得到锻炼小目标能够通过信息反馈的方式得到控制,可以保证其发展方向不出偏差;每一小目标的实现都会让学生得到一个积极的心理暗示,这样学生就会不断努力,其学习积极性会被很好地调动起来。例如:在学习100以内的加法与减法时,老师们可设定第一个小目标,为学生认识100以内的数字,进一步设定目标为掌握1到50以内的数字加减法,最后设定一个大目标,为掌握100以内的所有加减的运算。

(三) 巧妙运用数学学习中的疑难点,发散学生思维

数学具备很强的逻辑性,为了让学生更好的学习数学就需要充分发散学生的思维,使学生成为课堂学习的主体。目前有很多教师因受到传统应试教育观念的误导而仍然以自我为教学中心,这明显违背了素质教育中所提出的促进学生全面发展和以学生为课堂中心的教學原则。为了转变思路,跟上时代发展的脚步,教师在教学中需要多做观察、多找寻出学生特别能使一些学习成绩较差学生数学思维得到发散的“疑难点”,以此来促进学生数学逻辑性的提升,从而有效地扩充学生数学思维的广度和深度。例如:某小学六年级某班在学习《圆柱与圆锥》

这一知识点时,教师先让学生制作两个有着同底面积和高的圆柱和圆锥,接着让学生找来一些沙土,并提出疑问:“几个圆锥的沙土能装满圆柱。”学生通过动手实践,得出三个圆锥沙土能装满与其同底面积和高的圆柱,进而得出了同底面高的圆柱体积是圆锥体积三倍地结论。这样学生不但通过教师所设问的疑难点很好的发散了学生的数学思维理解了所学知识,更锻炼了自身的动手实践能力,效果显著。

结束语

小学生在学习过程中容易分散注意力,并且大多数小学生对数学的学习积极性并不高,因此,教师需要通过激励策略来提高学生的学习积极性,学生自主学习数学的能力提高,有利于同学们学习数学质量的提高,并且在达到教师设定的小目标和大目标的同时,能够得到成就感和满足感,在学习过程中肯定自己,同学们对数学的学习更加有自信,有利于同学们当前数学的学习并为后续数学的学习打下坚实的基础。本文提出了几点激励策略?在实际小学数学教育中的具体运用,第一是设定可达性的小目标,提高学生的学习积极性;第二,在实现小目标的基础上设立大目标,最后是巧妙运用数学学习中的疑难点,发散学生思维。

参考文献

- [1] 杨斌. 激励策略在小学数学教育中的有效运用 [A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编 (三) [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.
- [2] 王丹丰. 小学教师课堂教学激励的现状调查研究 [D]. 河南大学, 2018.
- [3] 付晓云. 研究激励策略在小学数学教育中的有效运用 [J]. 数学学习与研究, 2018, 09: 159.

动画素材在中学生物教学中应用调查研究

张敏

(重庆市綦江中学 重庆 400000)

[摘要] 利用多媒体进行教学,教师可以选择使用各种素材,充分发挥出其在教学中所具有的作用,促使学生更好的完成相关知识的学习。本文就针对动画素材在中学生物教学中应用进行调查研究,通过调查研究能够了解动画素材在中学生物教学中应用的具体情况,之后对动画素材的具体应用提出自己的意见,为其他教师提供一定参考。

[关键词] 初中生物教学; 动画素材; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.307

前言

动画素材是通过利用人工方式所形成的视频与影像,将教师所教授的内容充分表达出来,便于学生理解和学习,但是对于动画素材的应用情况以及受欢迎程度并不了解,这便需要对其进行调查,通过真实有效的数据为生物教学提供依据,对动画素材的使用进行调整。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述。

一、动画素材在中学生物教学中的应用的具体情况

为了了解动画素材的应用,进行了相关调查,以此为基础做出如下分析。

(一) 学生面对动画素材态度

根据相关调查显示,有接近80%的学生在课堂教学中对于动画素材的应用非常喜欢,而有20%的学生则是要看具体的教学内容,但却没有学生表示不喜欢此种形

式,以此来说明动画素材能够吸引学生^[1]。在初中生物教材之中,其主要是以文字内容为主,并以图片为辅助将生物知识和内容呈现出来,这在一定程度上使得生物知识非常抽象,动画素材作为一种新的教学资源,可以通过对事物整个变化过程进行模拟,使得枯燥知识能够变得更加具象化,学生在学习时也非常容易接受。

(二) 动画素材的使用效果

当对《细胞的生活》进行讲解时,针对动画素材的使用是否有利于学生理解本节知识和内容进行了调查,根据所得到的调查结果显示,37.72%的学生对动画素材的使用给予了肯定,认为动画素材的应用有利于其学习生物知识,而只有1.05%的学生认为是没有任何帮助的。总体来看,有高达近99%的学生认为动画素材的应用或多或少都有利于学生学习生物知识。通过使用动画素材对于生物教学来说还能

能够在其他方面起到积极作用。有超过六成的学生认为动画素材的应用能够激发其内心在生物上的学习兴趣,促使其更加积极参与到课堂学习中,而有超过五成的学生认为通过动画素材能够对教材内容有更深入的理解,有利于提升学生的学习成绩^[2]。有接近一半的学生则认为,通过观看动画素材使其更加愿意且主动的对生物进行探究。由此能够看出,动画素材的应用对于生物教学而言具有积极意义。

(三) 呈现方式接受情况

根据相关调查显示,喜欢传统教学方式与PPT教学的学生占比只有14%左右,喜欢只使用动画素材进行教学的学生占比为21%,剩下65%的学生更加喜欢将各种教学方式综合在一起使用^[3]。例如,当对《绿色植物的呼吸作用》进行教学时,大多数学生都倾向于综合利用视频与动画进行教学,有利于学生接受与理解教材内容。根据对动画素材应用生物教学中的具体情况显示,有64%的学生认为在播放动画素材之前,教师应当先提出问题,之后播放动画素材,让学生带着疑问观看动画,从中找到问题的答案,此种方式能够产生更为理想的教学效果。所以,对于教师来说应当科学使用动画素材,同时还需要进行必要的说明与讲解。

(四) 学生对媒体素材认可情况

针对媒体所青睐的媒体素材类型进行调查显示,其中有六成学生表示非常喜欢视频与动画素材,但是对文字素材表示非常喜欢的学生则仅有5.81%,有24.78%的学生表示喜欢图片,由此能够看出学生非常喜欢动画素材^[4]。对于教学中具有较强操作性的内容,学生通常都喜欢利用实验的方式完成学习,利用动画对实验环境进行模拟,对于发挥学生自身的主观能动性能够起到积极作用。在面对不同类型的知识点时,应当根据教学内容选择合适的媒体素材。例如,当对《细胞的分裂》进行教学时,81.5%的学生认为应当通过利用细胞分裂图对相关知识点进行讲解,有利于提升自身在次过程中的理解。在对《绿色植物的呼吸作用》进行教学时,也要近55%的学生表示希望教师能够利用动画素材进行教学。如此则能够看出来,学生非常认可动画素材的应用,教师需要根据教学的具体情况选择适合的教学素材。

二、动画素材在中学生物教学中应用的意见

若想充分发挥出动画素材的作用,应当:

(1) 对于学校来说需要强化教师培训力度,提升教师在动画素材方面的应用能力。由于受到个人素质和能力的限制,很多教师都不会制作动画素材,仅仅是从网络上搜索相关材料,然而此种方式并不能够满足教师需求,学校则需要加强教师

培训,让其掌握动画素材制作技巧,能够根据教学需求制作出满足自身需求的动画素材,这对于教学工作的展开是非常有利的。

(2) 学校根据自身情况构建一个健全的素材库,以便教师从中进行筛选与使用。学校应聘请专业团队制作出更多精良、能够满足教师教学需求的动画素材,能够最大程度发挥出其本身的作用与效果。

(3) 当教师应用动画素材进行教学时,应与其他素材或是教学方式联合使用,还要重视动画素材在使用时的频率与时间,从而更加有效的利用动画素材展开教学。

(4) 为了能够有效应用动画素材,教师则需要对动画素材自身涉及的知识有一定的把握,在教学时对学生进行引导,让学生在观看动画的时候也能够进行思考,以便能够达到理想的教学目标。

(5) 动画素材仅仅是对教学工作起到辅助作用,教师不可将动画素材作为教学主体,否则将会出现舍本逐末的情况,甚至会影响到生物教学质量。

总结

总之,动画素材在初中生物教学中能够发挥出积极作用,不仅深受学生们的喜欢,而且还能够便于学生学习知识,提升自身的生物素养与成绩。因此,教师应当在教学过程中合理应用动画素材,发挥出动画素材所具有的辅助作用,从而提升初中生物教学质量。

参考文献

[1]王志新,黄冰,李玉中.动画素材在中学生物教学中应用调查研究[J].科教文汇(上旬刊),2019(11).

[2]程敏,罗克.教学素材在高中生物教学中的应用与运用研究[J].丝路视野,2018,000(010):P.89-89.

[3]司马依·沙衣木.多媒体技术在中学生物教学中的应用[J].山东农业工程学院学报,2016,33(004):33-34.

[4]赵玲玲.多媒体在高中生物教学中的应用[J].中学生物教学,2017.

作者简介:

张敏 性别:女 民族:汉族 出生年月:(1988-)籍贯:四川蓬安 单位:重庆市綦江中学 职称:中教一级 学历:大学本科 研究方向:生物教育或者生物科学类

初中地理生活化教学研究

周小花

(华中师大一附中屯昌思源实验中学 海南 屯昌 571600)

【摘要】地理是初中阶段开设的新课程。学生是第一次接触地理学知识,大多感到无所适从。死记硬背的方式并不适合地理学习。地理教师需要利用生活化教学帮助学生迅速适应地理学习,引导学生思考地理知识在生活中的渗透,融入乡土地理文化,分析当地地理环境,精心设计生活化地理综合实践活动,传递给学生人地协调的发展理念。

【关键词】初中地理;教学模式;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.308

引言

生活化教学理念在初中教学之中的应用是不可忽视的,在初中地理教学之中,旧有的知识型教学模式会逐渐减弱学生的实践能力,因此必须对传统的地理教学展开创新和改革。初中地理教师应注重于地理教学中生活课堂的建设,为学生展现课堂情境的生活氛围,从而提升学生的综合素质,构建和谐的地理教学课堂。

1 生活化教学模式推行背景与意义

我国新一轮课程标准改革中曾明确指出,初中地理在教学中应当与学生的实际生活进行适度结合,培养学生的综合实践能力。教育界一致认为,将初中地理的教学实践灵活地与生活进行有机结合,可以切实提高教学的实践质量,更加全面地培育学生对知识的灵活运用能力,实现学生个体的全面发展,满足时代对人才的需要。

对于学生来说,生活化的地理教学也同样有着不可替代的地位,可以有效地帮助学生了解我国乃至世界各地的地理状况,切实开阔学生的视野,锻炼学生的辨别、思考能力,培养发散性思维,培育学生对地理学科的学习积极性与兴趣,从而实现高效化学习。

2 初中地理生活化教学方法措施

2.1 综合运用信息技术,打造生活化学习情境

笔者认为,初中地理教师在教学中要灵活运用信息技术,让课本上呆板的文字“动起来”,在激发学生对地理课学习兴趣的同时,提升教学有效性。例如,教师在讲解世界地形相关知识时,可以在互联网上搜索世界自然风光纪录片的片段,如美丽的阿尔卑斯山、刚果盆地、“世界屋脊”青藏高原等,利用不同的地形知识,在各个地理教学环节激发学生的的好奇心,思考是什么力量造就了世界迥然不同的地形。教师可以结合地理纪录片导入基本的地理概念,如海拔、相对高度、山地、丘陵等。生动、直观的地理纪录片可以帮助学生快速消化这些地理概念。本节课的教学难点在于引导学生识别地图上的地形,如在地图上辨别山脊和山谷,从等高线的疏密程度分析地势和海拔,这也是最基本的地理识图能力。微视频可以帮助地理教师解决这一难题。教师可以利用微视频展示三维立体图形,俯瞰地势,分析海拔对

地形的影响,帮助学生从地图中总结出相应的规律,如等高线向海拔低处弯曲为山脊,反之则为山谷,盆地等高线图数值由中间向四周升高等,进一步提升学生的识图能力。

2.2 走进生活中的地理现象,积极开展生活实践

处于初中阶段的学生依然有着极强的好奇心,对很多自然现象有着很强的探究欲望,也很容易通过这些生活中的自然现象调动学生的学习积极性,所以将生活中的地理现象代入地理教学中是“性价比”极高的一种选择。

地理不可脱离生活而空谈理论,学习地理的重要目标便是指导并完善生活,仅仅局限于课堂教学的地理难以真正达成课程教学目标。只有在课本的理论知识之上,让学生积极大胆地带着地理走出课堂,指导生活实践,最后反作用于课堂教学,吸取经验与教训,形成良性的循环,才可以切实提高地理教学质量。让学生发自内心地意识到学习地理的实用性,在对地理知识的不断探求中,感受到大自然的魅力,在趣味中学习地理,从生活中诞生,最终反作用于生活,完成教学、生活、实践三者的有机统一。

2.3 利用生活中的地理现象

在初中地理的教学课堂中,教师可以利用生活之中常用的地理现象来进行教学,在此基础上培育学生的观察能力。而应用地理原理来说明学生生活之中所看见的各种生活现象,可大大提高学生对生活的关注度,也使更加爱好地理知识的学习。在教学的过程中教师可根据季风、大气压等有关地理知识的变化趋势,对各种天气的变化展开详尽的教学分析。比如,学生经常能听见广播时间的报告,就可以引发学生对为什么时间通报应当采用“北京时间”而不是其他城市时间的思考,进一步让学生对地理知识有更深刻的理解。在此基础上教师可提问学生各地的时间有所不同的原因,而这样既能激发学生的好奇心和兴趣,又能逐一研究经纬度与时间的关系,从而提高初中地理课堂的教学的效率。

2.4 对学生进行生活化的评价

在初中地理的课堂评价进行的过程中,其是对学生学习效果的评价,包含对学生学习过程和学习效果的评价。进行的方法主要方法有教师评价、学生互评等,可