

小学数学教学中游戏的巧妙渗透探析

杨美龙

(乐安县湖溪乡中心小学 江西 乐安 344300)

[摘要]随着教育体制的不断变革,教学也更加的注重趣味性、灵活性。特别是小学数学的教学,当前数学教学模式更趋向于游戏化,考虑到学生的年纪,将传统枯燥无味的教学转变成游戏化教学是提高学生学习水平的有效方法,在这样的模式下,如何提高学生兴趣的前提下调动学生的学习热情,提高课堂效率,将游戏巧妙的渗透进小学数学课堂,是小学数学教师需要思考的问题,如何有效避免传统的满堂灌教学模式也是教师应该着重思考的问题,毋庸置疑,游戏化教学对小学数学有其特有的教学优势。

[关键词]小学数学;游戏化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.652

引言

在小学数学传统课堂中,教学模式内容枯燥,乏味,学生很难有记忆点,很多学生课堂上记住了,课后忘的一干二净,然而游戏内容儿歌俗语学生们都是“样样精通”,因此,教师将教学进行的如同游戏一般,从而加强学生的理解和记忆,结合游戏这样的教学方式能够有效增加学生课堂的学习效率,加强对数学的记忆点,激发学生学习数学的乐趣,从而积极主动的去学习数学,因此,将游戏巧妙的渗透进数学教学是教师应当思考的问题,本文就如何这一问题提出思考。

一、游戏教学的优势

游戏能够有效培养学生的数学思维能力,加强学生的数学素养,在小学数学课堂中,融入游戏教学这样的教学模式,能够有效激发学生学习的乐趣,从而积极主动地融入课堂中,一个好的教育游戏,能够成为联系学生和教师的有效桥梁,是培养学生动手能力和思维能力的好老师,不但如此,还能提高学生的学习兴趣,并能有效地锻炼学生的数学分析能力和思维能力。学生参与游戏,不但能在快乐中学习^[1],而且能在不知不觉中培养学生的观察能力,理解能力以及思考能力。充分调动学生的学习热情,不仅学习效率快速提高,而且思维能力也有巨大的提升。在游戏教学中,学生们开动大脑,天马行空地发挥想象。充分激发了学生的求知欲,不但如此,游戏教学还能够不断刺激学生的感官,在学习的同时锻炼了孩子们的视觉,听觉等等。通过游戏进行数学学习,学生提高知识的运用能力,此时教师有目的地对学生加以引导,游戏带来的学习成果不言而喻。因此游戏教学与小学数学教学相结合的教学模式或许成为当下最热门的最有效的教学方式。

二、如何在小学数学课堂运用游戏教学

(一)通过游戏激发学生学习的兴趣

突破以往的教学方式能加强学生课堂代入感,充分调动学生的学习积极性,传统的数学课堂,教师讲,学生听,枯燥乏味,还会导致学生注意力不集中,达不到教学目的,因此,为了避免这样的情况出现,教师可以在数学课堂当中与学生互换角色,由学生讲课,将教师的角色交给学生,将问题抛给学生,例如:教师提出由同学们自己自学课本,然后一个部分有一个同学来当小老师给另外的同学们讲解,这样一来,学生就在当小老师的喜悦中不但自己掌握了知识,而且锻炼了学生的胆量以及语言组织能力,通过这样的教学方式,让学生主动地参与进课堂学习,不但有效增加了学生的学习参与感,而且培养了学生的沟通交流能力。另外一个比赛式

的游戏教学模式也能极大的调动学生乐趣,激发学生你追我赶的竞争心理,使得学生的好胜心用在了正道上,而且比赛的成功可以极大的增强学生的学习自信心^[2],给予学生极大的学习鼓励,从心理上暗示学生“我能行”,从而使得学生今后的学习信心百倍。比如:教师开展一次摸球的比赛,在看不见的箱子里放置许多不同颜色的小球,摸出黄球算女生赢,摸出篮球算男生赢,比赛开始,首先女生摸出一个黄球,男生也摸出一个黄球,因此,女生赢,往后在多试几次,结果都是一样,这时,男生开始不服气了,强烈要求教师打开箱子看一下球的颜色,男生认为球颜色的多少影响了公平性,这就引出了概率的数学概念,而且是由学生自我思考所得的。可见,游戏教学能够激发学生主动学习的兴趣,使得学生独立的思考,主动的参与学习,不但加深了学生的学习印象,更培养了学生的动手能力和思维能力。

(二)动手型游戏加深学习印象

在数学教学中,如何加深学生学习印象,让学生亲自动手不失为一个好办法,而将动手型印象加入进数学课堂,能激发学生的探究兴趣,培养学生的动手能力,动手操作类的教学活动与游戏相结合,是加深学生学习印象,保存知识的最好的手段。例如:在“因数与倍数”的这一课时,教师可以让学生用小木棒在桌子上摆出不同的形状,然后教师标记好个数,再由学生以多少的倍数的小木棒往上增加或往下减少,注意不要破坏小木棒摆出的形状,学生结合小木棒形成的形状来记忆,学生对小木棒形状的记忆点就有利于学生对于倍数因数的记忆。如此一来,学生的数学学习就事半功倍了。

三、结束语

总而言之,巧妙地将游戏运用于小学数学课堂教学是充分调动学生学习乐趣和积极性的有效方法,让学生在游戏的过程中培养数学思维以及学习能力,让学生主动积极地参与进数学课堂,使得学生对数学学习兴趣大大提升,为学生今后的数学学习打下了坚实的基础,游戏化教学的优势毋庸置疑,因此,如何巧妙运用游戏化教学成了教师应当好好思考的问题。

参考文献

- [1]丁园园.小学数学教学中教育游戏的巧妙渗透实践分析[J].中外交流,2019,000(011):386.
- [2]马海鸥.小学数学教学中教育游戏的巧妙渗透实践分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(018):53,10.

新时期高中地理教学新思路

宋红光

(山东省诸城市实验中学 山东 诸城 262200)

[摘要]新课程教学改革为高中地理提供了新的教学思路,同时也为高中地理课堂教学提出了更高的要求。为此,新时期高中地理教师,在开展教学活动的时候,需要根据教育发展的新形势,在坚持以生为本教学理念的同时,积极探索创新型的教学思路和方法,满足新时期高中地理教学的客观需求,进一步提高课堂的教学质量与效率。本文首先分析了目前高中地理教学中存在的问题,然后在此基础上结合自身的教学经验提出了新的教学思路。

[关键词]新时期;高中地理;教学思路;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.653

引言

新课程教学改革标准的落实与推广,对教师的教学工作产生了非常重大的影响,尤其是高中阶段的教学,教师需要在关注学生基础知识水平的同时,注重学生的素质教育和全面发展。地理作为一门集自然与人文为一体的学科,不仅能够扩充学生的知识面,还能够有效开阔学生的视野,促进学生的全面发展。为此,高中地理教师需要积极践行新的教学思路,摒弃传统的教学理念和模式,从根本上提高学生的学习能力,加强课堂的教学效果。

一、目前高中地理教学中存在的问题

(一)教学理念太过落后

在目前的高中地理教学中,部分教师受传统教学理念的影响,习惯性采取灌输式的教学方法,教学课堂显得比较枯燥乏味,而学生也长期处于被动地学习地位,自身的积极性和主动性得不到充分地发挥,因此学生的学习质量与效率不尽如人意。再加上教师过于注重学生对理论知识的掌握,一味要求学生通过死记硬背来记忆相关知识点,却严重忽视了地理知识与实际应用之间的联系,从而导致学生对地理知识的理解与掌握不是很透彻,学习效果大打折扣。

(二)教学模式相对单一

社会的进步和科技的发展,使信息技术教学资源在教育教学中得到了全面地推广与应用,不仅能够丰富课堂的教学形式和内容,还能够有效增加课堂教学的趣

味性和活跃度,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,进而加强学生的学习效果。然而,在实际教学中,由于教学理念的差异,部分教师对于现代化教学技术的认知不够全面,因为怕分散学生的课堂注意力而拒绝使用,依然采取板书的模式,教学模式相对来说比较单一,既缺乏生动性和趣味性,又要浪费课堂时间进行板书,因此课堂的教学效率一直得不到有效地提升。

二、新时期高中地理教学的创新思路

(一)培养学生的兴趣和积极性

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是人类最好的老师。”无论是哪一学科的教学,兴趣才是学生自主学习的根本动力,只有当学生对教学内容产生足够浓厚的学习兴趣之后,才会积极主动地参与教学活动,充分发挥自身的教学主体作用,向着既定的教学目标不断前进。然而,培养学生学习兴趣并不是一件简单的事情,不仅需要教师在教学过程中,为学生提供适当的引导,还需要教师结合学生的实际学习情况、兴趣爱好、学习特点等,对教学方案进行灵活地调整与变动。而高中地理教学内容相较于初中地理知识,不仅涵盖的范围更广,学生需要了解与掌握的知识点也更多,传统的灌输式教学形式比较单一,很容易会使学生感到枯燥乏味,进而影响学生的学习兴趣 and 积极性,严重制约着学生学习质量与效率的提升。为此,新时期的高中地理教师需要在探索教学新思路的过程中,注重学生学习兴趣和积极性的培养。