

让学生在这节课中延伸思维,笔者为学生设计问题:“Do you know Marie Curie?”“What do you think of her?”通过这些问题的设计让学生搜集相关知识,并且拓展阅读思路,为接下来的学习创造有利的条件。再如,教学《Stay Healthy》这一单元的内容时,笔者将学生分成两组,对保持健康的方法这一主题进行了辩论,让学生在英语课堂中对健康进行了深入的认识和探究。小组一认为:“Do exercises in a week.”小组二认为:“Enjoy doing something that you like……”通过这一问题的探讨,可以让学生对不同的看法做出质疑,表达自身的观点,以此培养自身的思维批判能力,发展自身的思维品质。可见,丰富教学活动是提升学生思维品质的有效策略,教师在教学中注意教学活动的设计,以此完成教学目标。

三、运用微课指引预习或者复习

老师对拥有目的性的课上内容,把需要复习以及预习的知识点加以融合,做成微课,比如,在人教版七年级英语下册《How do you get to school?》这一课的复习时,用微课把本节课的重点难点知识加以梳理,对本节课学习的描述怎样去学校的单词以及短句实施系统化整体,在经过微课视频的方法进行展现。同学们在课下的时间可以经过网络平台进行微课的观看,同学们不受空间和时间的局限,可以多次的进行观看,实现预习以及复习的任务,用便捷的方式对知识加以巩固,可以节约时间,对于不理解的知识可以使用网络平台向老师提出疑问,和学生间讨论学习,加强学习的效率,有助于加强把控知识的完整度。

四、英文动画教学

对于初中学生来说,刚开始接触英文听说训练时肯定有一些恐惧心理,但是通过英文动画片,学生就能够接触到一种听、说、读、写都包含在内的学习场景。让学生能够充分调动语言思维和图像思维进行学习,从而激发学生对于英语学习的兴趣。同时,由于英文中的文化和中国的文化有很大差别,在观看英文动画时,学生还能够了解到不同文化之间的差异,有助于拓宽学生的知识面,因此对于初中生来说,英文动画是练习听说能力的一项重要资源。除此之外,英文动画还能给学生提供一种真实的学习英文的环境,让学生处于这种语境中,有时候面对不理解的对话,学生也能够通过画面情景推测出语言的意思,避免每句话都通过中文思维进行

转换,从而帮助学生养成一种英文思维。从另一方面看,利用英文动画进行教学也更好地突出了学生在课堂中的主体地位,教师通过组织安排课堂,学生则是课堂活动中的实际参与者。通过英文动画学习英语,能够拓展学生的思维,让学生在日常生活中也能够将英语和自己的生活联系起来。例如在英文动画中看到的人们之间打招呼的样子,则在自身和别人打招呼的时候就能够很快地想起这种对话应当应用的实际情况,从而加强对于英文的运用能力。

五、明确适合小组合作学习的内容、过程

应用小组合作的学习模式,初中英语教师应当明确适合小组合作学习的英语内容及过程。对英语这一学科来说,其不仅要求有一个坚实的基础,还包含了很多不同的内容需要去学习。但不是全部的英语内容都适合放在小组合作中去学习,例如“背单词”“背语法”等需要牢记的内容,这些若强行放在学习小组中去进行,只会影响学生对此类内容的学习效果。教师在选择英语学习内容时,应当偏向具有“讨论性”“复杂性”的英语内容,譬如具有难度的英文试题,以及对英语文章含义的讨论等等内容。教师将此类内容放进小组合作这一学习模式中,不仅可以加强学生的理解能力,还可以促进学生解题的灵活性。而对制定适合小组合作学习的过程来说,教师应当秉持着大胆、合理的出发点来设计,在课堂上大胆放手,让学生多加讨论,对需要教师教授的重、难点部分来进行合理的引导,掌控好课堂的整体节奏。

结语

总之,英语是一门应用性很强的语言学科,同时也是一门综合了听、说、读、写等方面能力的课程。就目前的教育情况来看,振兴教育还有很长的一段路要走,初中生的英语学习进程中也可能存在很多的困难。因此,需要英语教师做出一定的付出,努力提高英语教学质量,提高学生的英语水平。

参考文献

- [1]叶秀云.初中学生英语自主学习能力培养的思考与实践[J].科技风,2017(17):31.
- [2]李志辉.初中英语教学中小组互动合作学习的实践与思考[J].科技促进发展,2010(S1):250+237.

麒麟区农村初中生辍学的原因分析

陈铁锁

(云南省曲靖市麒麟区东山镇第一中学 云南 曲靖 655004)

[摘要]当前抗击疫情、精准扶贫,创建文明城市是我们麒麟区最热门的话题。其中精准扶贫,精准脱贫,是我区各项工作中最艰巨的任务之一,在扶贫与脱贫方面,教育脱贫又成为农村脱贫的关键,但是我区的广大农村,初中生辍学问题突出,严重影响教育脱贫。为控辍保学,我们的区委、区政府,区教育体育局要求必须保证适龄儿童和少年接受九年义务教育,实现零辍学的目标。于是,我区的基层政府,教育主管部门、相关部门,学校教师几乎全员出动,进村入户,开展辍学劝返工作,但是收效甚微,那么,初中生为什么辍学?为什么辍学大部分在农村?农村初中生为什么辍学?这是值得思考的问题,笔者结合自己长期从事乡村教育和20多年一线政治课教学的实践,对我区和我镇初中生辍学的原因进行分析,发表个人看法,也为麒麟教育的发展,提供参考建议。

[关键词]农村中学;学生辍学;青春期

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1323

农村初中生辍学问题,一个沉重的话题,20多年来我们麒麟区的广大农村初中生辍学的现象一直比较突出,以我们东山镇为例:三所中学每年入学学生总数约为1300多人,每年初中毕业生几乎不足1000人,平均每年都有一百多人辍学,辍学率高得惊人,究其原因,五花八门,但最主要的原因有以下几个方面:

一、法制观念淡薄

国家1984年颁布了《义务教育法》,1991年颁布了《未成年人保护法》,1995年颁布了教育法,1996年提出了科教兴国战略,2003年开始,逐步免出了义务教育学费杂费,为广大农村学生提供了免费教科书和生活补助,实施素质教育,改善办学条件,先后进行了八次课改,确实减轻学生学习的负担,反映了国家对义务教育的重视程度。但是在我区的广大农村,家长和孩子都认为,受不受教育完全是自己个人的事情,与他人无关,或者不受教育,也不会产生什么后果,致使法定义务得不到履行,反映了法治观念十分淡薄,缺乏法律意识而辍学。

二、家庭教育缺失

受地理环境,交通条件等因素的影响,农村的经济条件,生活环境相对落后,这是不争的事实,为了生计,许多家长不得不外出务工,孩子的抚养与教育,只能由爷爷奶奶负担,于是,大量的留守儿童因缺乏父母的关爱,在隔代和自由放养式的环境下,养成了自私自利,好吃懒做等不良生活习惯,久而久之走向了辍学。

三、学校教育存在偏差

国家在推行素质教育,通过教育方针明确指出,教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人,要求提高全民族的素质,培养德才兼备的创新型人才。但是在农村的初级中学,因教学硬件,评价机制,教师队伍,教学管理等教学资源相对不足,长期以来,都是以应试为中心,例如,课程设置,以文化课程为主,其他课程统统副课,要么不开,要么随便应付一下;教学中,片面延长学习时间,加大作业量,无限量增加学生学习的强度;评价体系上,仅以学生考试成绩作为评价教学效果的唯一参考标准;管理上,几乎全部采用封闭式半军事化

管理模式。加上部分教师为了教学成绩,驱赶、变相驱赶差生,致使部分学生因无法承受来自学校的压力而辍学。

四、不良的社会影响

人是社会的人,个人的成长离不开社会,初中学生具有很强的可塑性,更容易受到来自社会的影响,对于农村初中生来说,从小受农村慢节奏生活的影响,竞争意识较弱,对受教育的重要性和必要性缺乏足够的认识,加上升学、就业方面存在的困难,思想观念相对落后,普遍存在“读书无用”的错误思想,在这种思想的前提下,一部分学生,提前被“社会化”,春天就做秋天的事,初中生就开始“谈恋爱”了,一部手机,几乎就是生活的全部,其他方面与他人攀比,学习方面不求上进,外在形象方面,追求时尚,人云亦云,随波逐流,行为习惯相当糟糕。

五、青春期的年龄特点

众所周知,青春期是人生第二生长高峰期,这本身就是一个特殊时期,按理说每个孩子都要经历,是一样的。但是《教育法》和《义务教育法》明确规定入学年龄为六周岁,条件不具备的地区可推迟到七周岁,农村因条件不具备,入学年龄平均约为7.5周岁,初中阶段普遍为13至17岁,从辍学学生的情况来看,可以说,他们具备了青春期青少年所具有的全部坏毛病,躁动,叛逆,自私自利,好逸恶劳,好吃懒做这些不良品质是他们的通病,久而久之,因缺乏坚强意志而辍学。

总而言之,受上述因素的影响,在我区的广大农村初级中学,一部分学生形成了共同的倾向——厌学,最后在学习的征途中止步于初中阶段。

参考文献

- [1]岳萍,卢芸,陈琳.农村中学生辍学原因的探究——以贵州某县为例[J].贵州师范学院学报,2016,(3):71-74.doi:10.3969/j.issn.1674-7798.2016.03.017.
- [2]张娇.农村义务教育阶段学生辍学的社会原因分析——基于湖北省H村的调查[D].华中农业大学,2019.