

为了增加课堂的互动性,教师可以将一些英语教材中的内容转变为不同类型的课堂英语游戏来吸引学生的关注度,学生能够在这些充满乐趣的游戏中进行与教师的互动,以及与其他同学的合作学习。例如,在学习译林版七年级英语上册“Unit 1 This is me”时,就可以在课堂上组织学生进行“击鼓传花”的小游戏,当教师说停的时候,花在哪个学生的手中,就由他给大家进行自我介绍“My name is...”“I’m XX years old.”等关于自己的基本信息。在这样的小游戏中教师可以给学进行英语表达的小提示,鼓励学生进行发言。这样能够有效增进班级互动和消除学生对于英语学习的畏惧心理,更好地投入到课堂中。

(二)营造英语情境对话的多种氛围,培养学生用英语沟通的能力

要使英语课堂充分融合互动教学模式的优势,就需要在课堂上给学生们营造出英语学习的情景氛围,能够让学生在熟悉英语语境的情况下,通过互动和对话的过程来增强自己的英语语感,能够更好地接触英语知识,并且能够在具有贴近性的情境下,更好地理解课堂讲授的内容。例如,在学习“Unit 7 Shopping”一课时,教师就可以模拟一个购物情景,教师扮演导购员角色提问学生“Hello, what can I do for you?”学生回答“I want some football cards.”这样生活化的英语交流场景能够有效提升师生之间的互动关系,并且能够引导学生习惯用英语进行沟通,提高他们的口语能力,更好地利用英语进行更多生活化的表达。

(三)鼓励学生之间对英语知识探讨,着重提升课堂主动交互频率

互动性英语课堂除了在教师和学生之间进行互动之外,学生和学生之间也应该具备互动的能力,才能构建出一个完整且活跃的课堂,这对于教师而言就必须给学生们施加合作学习的任务。在英语知识讲解的过程中,有一些具有难度的内容,教师就可以让学生先自行进入讨论,能够有效地促进学生在课堂上的思考和讨论的频率<sup>[2]</sup>。例如,在学习八年级下册“Unit 2 Travelling”时,学生们可以在小组中

围绕着“Where have you been on Holiday?”这个问题展开讨论,用英语来描述自己在假期去了哪些地方旅游,给同学们进行景点和食物等的推荐。一方面增加学生之间学习的互助性和默契性,另一方面可以集思广益,促进学生英语思维的完善,并且锻炼他们的口语交际能力。

(四)利用英语问题串联起完整课堂,在一问一答互动中掌握知识

课堂的互动性需要利用英语教学中的问题来进行串联,这样才能保证课堂在一问一答的模式中维持互动的效果,否则只是单纯的教师讲解,学生听讲,双方之间没有课堂内容方面的交互性,就会导致课堂气氛的冷场,学生也会感到课堂的枯燥性。因此,在英语教学中多穿插一些提问也是很有必要的,例如,在学习九年级上册“Unit 3 Teenage problems”时,教师可以提问学生有没有什么生活中的烦恼和困扰,这样能够激发学生表达的主动性,“What problem do you have?”学生可以回答一些生活中和学习上的烦恼,并且回问教师“What should I do then?”教师给他们提出一定的建议。这样的教学方式更有利于开展互动式教学,使学生在潜移默化中掌握英语知识。

三、结束语

在当前初中英语教学中越来越注重互动式教学模式探索给课程带来的变化和显著的教学效果,只有采取科学且有效的方法,才能真正助力学生对于英语知识的掌握,展现出课堂的效率。

参考文献

- [1]梁雪.巧用互动式教学提高初中英语教学效率[J].读天下(综合),2018,000(004):84-84.
- [2]林佳怡.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用措施分析[J].商情,2019,000(021):193.

## 小学数学教学生活化途径分析

徐明瑞

(宁夏回族自治区中卫市第六小学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**小学数学课程改革要求教师不仅要教给学生知识,也要教给学生学习的方法,这样才能实现“学会”到“会学”的转变,从而让学生树立终身学习的意识。著名教育家陶行知说:“教育即生活,就是教育来源于生活。”教师要根据学生发展特点,教会学生从生活中发现和在学习数学知识,进而体现“取之于生活,用之于生活”的教学理念。

**【关键词】**小学数学;生活化;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.687

引言

素质教育要求教师不仅要关注学生的学习情况,也要关注学生的生命、生活和成长,培养学生的创新精神和实践能力,这也是新时代所提出的教育观念。因此,在小学数学教学中,教师不仅要教会学生数学知识,也要注重培养学生的数学素养,关注学生意志、情感体验等方面,引导学生在生活化的课堂上学习,从而使学生身心得到全面发展。

1 小学数学生活化教学的重要意义

首先,充分发挥生活化教学在小学数学教学中的作用,能够激发学生的学习兴趣,使学生能够充分感受到数学知识在日常生活中的重要作用。由于小学生的思维能力处于初步发展阶段,无法充分理解抽象的数学知识,导致学生存在厌学、抵触等心理,但是生活化的数学教学能够解决这一问题,将抽象的数学知识融入实际生活中,使学生的理解程度得以提升,实现培养学生学习兴趣的目的。其次,将生活化教学应用到小学数学教学中,可以增强数学与生活的关联性,使学生能够将自身掌握的数学知识与实际的生活问题联系起来,进而利用所学知识来解决问题,促进学生的数学应用能力的发展。同时,在进行数学知识的学习过程中,学生可以结合自身的生活经验进行思考,提高学生对数学知识的理解程度,进而对数学知识进行灵活运用,促进学生学生学习质量的提升。

2 小学数学教学生活化存在的问题

2.1 教学模式单一

丰富多彩的教学模式,不仅能激发学生的学习兴趣,还能够使学生把所学的数学知识运用到生活中。但是,在小学数学教学中,有些教师只采用一种教学模式,造成课堂教学内容枯燥,学生学习兴趣降低。小学数学是一门实用性较强的学科,离我们的生活很近,所以要采用多种教学模式,贴近生活,改变原有的枯燥情形,从而提高小学课堂教学质量。

2.2 因关注生活味而忽视本质的“数学化”

在小学数学教学中,虽然有些教师比较重视数学和生活的联系,但一部分教师颠倒了“数学”和“生活”的本位,用过多的“生活味”淹没了“数学化”,也不会达到好的教学效果。生活离不开数学,数学也离不开生活。但有些教师不能处理好小学数学中“生活味”和“数学化”的关系,使小学数学失去该有的本质。因此,教师要把小学数学知识和生活实际合理联系起来,不能使生活味干扰了数学化。

3 小学数学生活化教学实施的具体措施

3.1 树立生活化教学理念,引入生活实际问题

随着新课程改革的发展,生活化理念深入人心,备受教师、家长、学生所关注,成为支配课堂教学的主要教学理念,培养学生的应用能力。数学教师应当树立起正确的生活理念,落实生活化教学手段,将生活化教学策略应用到数学课堂教学的方方面面,引入与数学相关的生活案例,构建出丰富多彩的生活化场景,给予学生真实的感受,不放过任何一个联系数学与生活的机会,以实际案例作为数学文化知识展示的导火索,促使学生感悟到数学文化知识的基本内涵。家长不再认为教学只是教师的责任,带领学生步入到生活中思考数学问题,在日常生活中逐步训练他们的数学思维,让学生在生活小事中应用数学知识,检验自我对文化知识的掌握情

况。

3.2 创设生活化课堂情境,升华数学文化知识内容

情境教学模式营造出积极向上的教学氛围,带入学生融入课堂学习中,给予学生真实的感受。小学数学教师应当创设出生活化课堂教学情境,在课堂上复现出生活的真实情境,以情境激起学生的主观能动性,让学生融入情境中,在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如,教师讲述“位置”教学内容,以班级构成一个完整的坐标,创建出横坐标和纵坐标,当喊到“第三列第四排的同学请立立”,坐在第四排第一列的李晨同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置,引入电影院真实的生活案例,让学生对位置有准确的认识,明确位置坐标的表示方法。

3.3 开展实践教学活,做到学以致用

实践活动调动了学生学习的主动性,给予他们实践动手操作的机会和时间,促使学生将文化知识学以致用。数学教师积极开展实践教学活,组织学生投入到实践活动中,利用他们周边存在的实际模式开展活动,给予他们自主探究数学文化知识的机会,让学生将自我学到的知识学以致用,处理活动中遇到的难题,自主研究实际综合问题。例如,在讲解“长方形周长”这一主题时,教师可以利用教室内已有的教学资源,在这个基础上展开教学活动。首先,教师向学生提问,让学生根据前面学到的长方形知识寻找教室内有哪些长方形物体。在这个任务的驱动下,学生发掘出教室内各种长方形物体,如门窗、课本、文具盒、黑板等。接着,教师让学生随机选择一个长方形物体,根据掌握的周长计算方式计算出长方形的周长。在这样的指导下,有的学生计算文具盒周长,有的学生计算课桌面的周长等。最后,教师再让学生各自展示自己的计算方法,然后和学生一起讨论最简单、最快速的计算方式,从而得到课本上的长方形周长公式。相对于传统教学中教师直接给学生讲解概念、公式的教学方式,这种联系生活进行教学和指导的方式能够增强教学趣味性,更重要的是能够让学生在掌握知识本质的基础上做到知其然且知其所以然,这对提升学生数学知识综合应用能力、问题分析能力以及数学素养具有重要意义。

4 结语

小学数学教学中教师在进行生活化教学时,应注重将教学内容与实际生活联系起来以及根据教学内容讲解生活化的案例,或者引导学生结合生活学习和思考知识,能使学生主动思考生活中的知识点,学生在深入思考的过程中加深对生活化知识理解,且在深入理解的基础上,其更加容易掌握、记忆课程内容,从而促使学生高效学习新知识,表明教师开展生活化教学,有利于提高数学教学有效性,从而实现学生数学学习效率的不断提高,进一步夯实学生的数学基础,推动学生数学学习更大的进步和发展。

参考文献

- [1]王福祥,牛生才.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].课程教育研究,2019(19):159.
- [2]刘百艳.小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J].学周刊,2020(18):111-112.