

# 个性化阅读在小学语文教学中的开展

徐姿然

(江西省南昌县金沙路小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 阅读这一活动主要属于读者,但是大多数的小学阅读教学,教师所采取的教学方式较为枯燥,不能做有效的激发学生进行阅读的激情,导致学生并不能够很好地与阅读的内容产生一定的共鸣,甚至还会影响学生个性思维的发展。因此,这就要求教师将传统的教学模式进行创新,并且采用个性化阅读的教学方法来激发学生进行阅读的兴趣,并且将学生的主体地位进行突出,以此来防止学生提高自身的语文学习能力和综合素质。本文从问题情境、合作探究、拓展延伸这三个方面入手,阐述了个性化阅读在小学语文教学中的开展。

**[关键词]** 小学语文教学;个性化越多;学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1695

新课改提出,教师在教学的过程中应该对学生之间所存在的个性差异进行了了解,并且对其进行尊重,以此来展开个性化的阅读教学。也就是在教学的过程中为学生加入一些感兴趣的内容,并且引导学生积极地参与到阅读实践的过程中,以此来帮助学生拓展情感和思维,对其内容进行深刻的体会和感悟。

## 一、依据教学内容进行问题情景的创设,以此来激发学生的个性思维

对于小学阶段的学生来说,会对自己好奇的一些事情产生浓厚的兴趣,并且也会形成较多的疑问,所以说,教师在进行课堂教学的过程中,就应该依据教学的内容来为学生提出问题,以此来创设良好的教学情境<sup>[1]</sup>。但是在这一过程中,教师仅仅需要做到教学的引导者,并且采取不同的方法来激发学生的好奇心,以此来进行个性化的阅读学习。

比如说,教师在进行《半截蜡烛》这一篇文章的课堂教学时,就有的学生能够提出以下的问题“为什么这一篇文章主要是对伯诺德夫人一家为祖国独立而展开勇敢机智的斗争这一精神进行描写的,那么为什么要在文章中对小女生娇生的对英国人请求来进行具体的描述,这样一来不会对这一小女生的形象进行损坏吗?”当听到学生提出的这一问题之后,教师选择要求学生来再次对文章进行阅读,并且在对自己所提出的问题来进行重点的关注。在这之后,就会有更多的观点被学生说出来,有一些学生认为这一小女生进行娇声说话主要是因为小女孩儿的年龄特点,并且非常希望能够获得德国人的同意,并且还能够看得出来这一小女生特别地灵活。这时有另一位学生进行了补充回答,主要是因为家人的秘密就要被暴露,小女生还能够镇定自若的对敌人提出这样的请求,不仅不会对小女孩儿的形象有一定的影响,还会使其他的人对其进行佩服。在这一课时的课堂教学中,正是由于学生具有真正的质疑心理,这才能够真正的促进个性化教学的发展,并且在这一过程中还能够帮助学生对其文章中所包含的内涵进行深刻的理解。

## 二、组织学生进行合作探究,以此来帮助学生发展自身的个性

教师在为小学阶段的学生进行语文学科的课堂教学时,应该依据文章的内容来为学生提出相应的问题,并且引导学生以小组的形式来展开合作学习和探究,并且要求学生对其内容进行充分的阅读和理解,以此来提高学生的学习能力<sup>[2]</sup>。

比如说,教师在进行《草船借箭》这一课是在课堂教学时,为了能够帮助班里的学生积极地参与到学习的过程中,可以要求学生以小组的形式来对文章中的角

色进行扮演,例如周瑜,诸葛亮,曹操等等,并且对主要人物的对话来展开练习。学生在合作演练的过程中,能够将诸葛亮所包含的胸有成竹的气质,和周瑜心胸狭窄的形象充分地描绘出来,甚至还有一些学生会邀请教师来对曹操这一角色进行扮演,并且还会对学生的神态和动作进行指导,以此来真正的进行师生互动以及平等的交流。在这一过程中,不仅能够使学生的个性得到一定的张扬,还可以有效地提高学生合作学习和探究能力。当然,在教学时教师还应该对学生的选择进行尊重,引导学生能够进行标新立异,当然,还应该鼓励学生与教师展开激烈的争辩,这样一来才能够真正地对学生的个性思维和思想进行一定的丰富。

## 三、引导学生参与到拓展延伸的过程中,以此来使学生的个性得到发展

新课改提出,教师在展开课堂教学时,应该对资源的开发以及利用进行重点的关注,也就是在教学的过程中,多开展一些相关的教学活动。这样一来,就能够有效地对不同类型的学生所需要的学习以及发展的需求进行满足,提高学生的学习能力。

比如说,教师在进行《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这一课时的课堂教学时,对文章的内容讲解完之后,教师可以要求学生去搜集一些有关送别类型的诗歌,并且挑选其中自己较为感兴趣的对其进行学习和探究。又比如说,教师在进行《太空生活趣事多》这一课时的课堂教学时,讲解完文章的内容之后,教师就可以带领学生来展开小课题的研究,并且要求学生去根据太空为主题的内容来进行相关资料的搜集,并且将其以论文的形式将回到教师手中。通过为学生开展一些具有社会、生活化的阅读探究活动,能够有效地帮助学生拓展自身的个性思维,当然还能够帮助学生获得良好的阅读效果。

教师在进行小学语文的课堂教学时,就应该依据教学的内容来开展个性化阅读的教学,并且将学生的主体地位进行突出,通过引导学生展开自主学习和探究来帮助学生拓展自身的个性思维,提高学习的能力。

## 参考文献

- [1]黄丽.如何在小学语文教学中开展个性化阅读[J].语文天地:小教版,2017(2).
- [2]王建新.如何在小学语文教学中开展个性化阅读[J].学周刊,2016, No.280(04):221-221.

# 小学语文阅读教学现状及策略研究

杨丽莉

(河北省石家庄市赵县职工子弟学校 河北 石家庄 051530)

**[摘要]** 语文是一门文化深远、内涵深厚的学科,其包含了我国上下五千年的精神文明内核,同时也是我们中华民族在世界舞台上的立足之本。新课标改革后,教育界开始注重核心素养下的文化科目教学,也就是将学科知识融入进生活中的能力。而小学生普遍刚刚接触到应试教育,无论是其知识储备抑或是社会阅历都非常的浅显和局限。基于此,本文主要分析了小学语文阅读教学的现状以及优化革新的相应策略。

**[关键词]** 小学语文;阅读教学;现状策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1696

新时代讲究新的教学方法,因此对于小学语文的教学方式也要与时俱进、及时更新。并且小学语文教师在教学中不仅应当为学生奠定良好的文化基础,还应当在无形中培养起其道德文化素质底蕴。为此,小学教师在教导小学生语文这门课程时,必须讲究科学合理的教学方法,提升小学生的语文综合能力,为其今后的学习道路打下坚实基础。

## 一、小学语文阅读教学的现状

### (一)教师资质不均衡

分析我国目前的小小学语文阅读教学现状来看,其主要存在着两个问题。首先是教师资质不均衡方面,由于阅读教学的内容就是由丰富大量的文学作品组成的,因此丰富的阅读资源是小学语文阅读教学的重点。但我国目前的有些地区,语文教师的资质程度并不均衡,有些地区的语文教师文化高,受教育程度高,但有些地区的语文教师却只能讲解基本的语文内容。为此学校要明确,阅读教学并不是简单的识字和读书,若想整体提升学生的语文学习水平,则必须严加要求语文教师的教育质量。其次,当前小学语文教师阅读教学的方式方法不先进也是一类问题。新课程背景下,小学语文的教学方式也应当与传统的教学方式有一定变化。譬如说传统的教学要求学生善于对教材文章的背诵默写,但新课程下的小学语文教学则是要求学生

具备基本的语文阅读与写作能力,并且能够分辨多种文体形式<sup>[1]</sup>。但目前的一些小学语文教师,其授课教学的主要方式仍旧是要求学生死记硬背、牢记考试重点,对于提升学生的学习兴趣没有起到积极作用,弱化了阅读教学的整体效果。

### (二)学生程度不统一

对于小学语文阅读教学中学生程度不统一的这一问题来说,其主要表现在小学生目前对于语文学科的喜爱程度不统一。受年龄的影响,小学生正处于活泼好动、热爱交流的年龄,因此对于语文这门需要静下心来学习和感受的科目来说,有些学生并不会产生非常大的兴趣,在阅读时难以集中注意力,无法对文章进行精读、细读。并且对于自控力较弱的小学生来说,其阅读水平非常有限,大多数会对有情节的叙事类文章感兴趣,而对于诗歌、散文类等类型的文章提不起兴趣,这也严重影响了阅读能力的提高。同时,大部分小学生在阅读文章时经常会文章内容泛泛而读,没有对该篇文章的写作技巧及文化内涵有一个深刻的理解和体会,这不仅不利于提升小学生的语文能力,时间久了也非常不利于小学生今后的语文学习道路。为此,学校及教师都要多加注意,可以在教学中设定一些有趣的内容来吸引小学生的注意,以此来督促小学生进行良好有效的语文阅读学习。

### 二、小学语文阅读教学的优化策略