

时,教师应根据阅读内容,划分重难点,在课堂教学时,在学生阅读后,将大致内容告知学生,再带领学生二次阅读,对重难点处进行分析,帮助学生理清文本逻辑,从而有利于学生对阅读内容的理解。通过学生自主阅读及教师引领阅读及分析阅读,减少学生对文本阅读的难度,使学生逐渐掌握阅读方法,培养学生的阅读理解能力,从而为读后续写做好铺垫。

(二) 模仿语言风格,提升文化意识,促进综合能力

在读后续写的过程中,学生往往会因为语言文化环境的不同,在进行英语读后续写时会带有汉语语言风格。主要在于英语语境与汉语语境存在着很大的差别,就如同写作风格一般,不同的作家,所形成写作风格也相差甚远,语言亦是如此。因此,在进行读后续写教学时,若学生写作上的语言风格与英语语境差别较大,可让学生在理解的前提下,模仿文本的语言风格,着重注意人物、行为等方面,要与文本内容及所续写的内容相契合。这样,能够让学生尽快的进入读后续写状态,并在续写练习中提升学生的文化意识,对语言环境深入理解和掌握,从而有利于学生对语境的感知与运用,促进学生综合能力的进一步提升。

(三) 续写技能练习,体现思维品质,激发创造力

高中生态课堂中,要落实读后续写策略,应注重对学生续写能力的培养。对学生文本阅读理解、语言风格模仿等方面都有一定改善后,需加强对学生的续写能力练习,根据学生的掌握程度,给学生逐渐增多阅读文本,加设续写内容。通过反复的续写练习,可以提高学生对语言的敏感度,加深学生对语言的合理运用。同时,在读后续写练习的过程中,学生需要对不同的文本内容进行理解、推导及续写,如此反复还能够锻炼学生的想象力,拓展学生的思维能力,促进学生思维发散,有效的培养学生续写能力。另一方面,强化续写练习,可以让学生在语言感受和语言运用上相契合,达到事半功倍的效果,对学生的语言学习也有一定的促进作用,更有

利于学生的综合性发展。

(四) 增加阅读量,提升阅读质量,强化学习能力

高中英语强调“学习能力”。学生自主学习能力在英语学习中应该得到重视。阅读技能是老生常谈,读文章是一个需要坚持不懈的过程,它可以由量变引起质变,长期的阅读会使学生深入了解英语国家的文化生活与信仰,习惯等等,久而久之在阅读考试文章时,阅读质量得到提升,在英语成绩上不落人后。读后续写便是在阅读的基础之上展开的,而阅读量的增多,会帮助学生打开眼界,让学生在阅读的过程中,了解到更多的语言知识,对学生在语言上学习与运用都有良好的促进作用。除此之外,增加阅读量,以量变为驱动从而达到质变,使学生在反复阅读的过程中,提炼语言的精妙之处,并结合教师的引导,提高学生语言的掌握,从而提高阅读质量,使学生对阅读内容更容易理解,也为接下来的读后续写夯实了基础。通过这种方式,可以改善学生在主动学习中的困境,让学生的学习能力得以显著提升。

综上所述,在高中生态课堂中落实读后续写,需要从增进文章内容理解,掌握文本逻辑、模仿文章语言风格,提升学生文化意识、勤加读后续写练习,延伸写作思维、大量阅读文本材料,提高阅读质量等多个方面入手,以学生为主体,带领学生积极的、主动的投入到读后续写之中,有利于学生对英语语言的掌握及个人综合能力的全面发展,促进学生成长成才。

参考文献

- [1]王初明, 乔鲁霞. 读后续写题型研究[J]. 外语教学与研究. 2013(05)
- [2]王初明. 内容要创造 语言要模仿——有效外语教学和学习的基本思路[J]. 外语界. 2014(02)

浅析小学低段数学趣味教学策略

杨慧琼

(吉水县文峰小学 江西 吉安 331600)

[摘要]趣味教学法主要是指在教学过程中根据小学时期学生的心理需求作为导向,充分利用学生充满好奇以及活泼好动等性格特点,采取相应的教学方法来全面激发学生的学习动机,培养学生的兴趣,使学生能够主动的参与到教学过程当中,更好的获取知识和乐趣,从而培养学生形成良好的学习习惯。

[关键词] 小学数学; 低段; 趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1395

小学数学逻辑性比较强,是一门非常严谨的学科。要想让学生毫无压力的,轻松愉快的接受知识。就要进行趣味性教学来激发学生的兴趣,这就需要教师在备课时根据教材内容和学生的兴趣来设计有趣的教学活动。让学生在多样化、趣味化的教学情境中进行学习。让他们在愉快的学习过程当中体会数学的魅力和作用,提升自己的数学学习能力。

一、趣味教学法在小学数学教学中的作用意义

小学时期学生由于认知水平较低,身心发展尚处于初级阶段,因此他们的理解能力和思维能力也是十分有限的。而数学学科是一项具有抽象性的科目,多数知识点如果教师只是按照传统的教学方式,采用灌输式的教育,则会使学生无法有效地理解学习内容,而且长期进行下去也会使学生对数学学习产生抵触,从而形成恶性循环。所以在小学数学教学过程中,教师应该有效地开展趣味教学法,通过创设教学情景,开展游戏活动,体现生活化教育,从而带给学生更好的学习体验,使学生能够在轻松愉快的学习环境当中充分的掌握知识,并将知识内容融入生活化元素当中,培养学生的兴趣,使学生感受到数学学科的魅力和价值所在。

二、小学低段数学趣味教学策略

(一) 创设趣味化教学情境,激发学生的学习兴趣

趣味化教学情境的创设,是指教师精心进行教学设计,在备课的时候,要思考一些能够激发学生兴趣的素材,并把它融入备课教案当中。由于小学生的学习注意力、学习自制力相对较弱,传统单调的课堂教学很难激发学生的学习积极性,在教学中教师就要善于创新教学方式,通过创设趣味化的教学情境来调动学生的学习兴趣。如:在进行《6-10的认识和加减法》教学时,我通过猜数游戏的形式引入教学。我用双手握着一一定数量的珠子,在游戏开始之前明确告诉学生一共有几颗珠子,然后左手握住一定数量的珠子,让学生们去猜老师的右手还有几颗。通过不断变换左右手握有珠子数量的方式,如此反复几次。在一问一答中,不仅增强了数学学习的趣味性,增加了师生之间的互动交流,还能够让学生在猜的过程中了解和掌握数的分解和组成,加深他们对于加减法的认识,为今后学习数学奠定更好的基础。

(二) 引入游戏教学模式,激发学生兴趣

游戏是每个学生快乐的源泉,即便数学科目和其他科目比较,具有枯燥、乏味特点,但是在数学教学过程中,教师结合每个年龄段学生学习特点和兴趣爱好,适当把游戏教学融合其中,让整个教学氛围更加生动有趣,让学生把注意力集中在课堂上,从而掌握更多的数学知识,感受数学的魅力。在实际教学过程中,教师可根据学生兴趣、习惯等,设计游戏教学,从而激发学生兴趣,获取理想的教学成

果。例如,在讲解关于《认识人民币》知识点时,教师可以根据教学内容,参考实际生活场景,给学生提供一个生活采购的游戏活动,把学生划分成不同的小组,让每个小组成员选择一名扮演营业员角色,其余学生扮演消费者,通过模拟生活中的采购,让学生在角色扮演中了解人民币换算知识。与此同时,在选择游戏过程中也应根据教学要求进行,尽可能选择一些操作比较便利的游戏,从而确保教学秩序,且不让整个教学活动过于“娱乐性”,又能让学生在游戏中学习知识。通过采取游戏教学方式,不但能够让学生对人民币换算有深入的了解,同时还能加深学生记忆和理解,给学生后续数学知识学习打下扎实的基础。

(三) 利用趣味性的故事情境,激发学生的学习兴趣

小学生活爱好动爱听故事。我们就要抓住他的这一特点。让他们在趣味性的故事当中找到新知识的生长点进行思考,在探究新知的过程当中,完成对新知识的理解和内化,从而提升他们的数学素养和综合素质。比如在教学平年和闰年的时候,我就播放了小明过生日的愉快场景。在欢快、愉悦的氛围当中提出了一个问题,为什么小明四年才过一次生日呢?同学们一听都很吃惊,因为他们每年都要过一次生日。为什么小明四年才过一次生日呢?一下引起了学生的好奇心。然后我就让他们开始了本节课的知识探究。在故事情境的激发下,我引导学生通过带来的日历进行自主探究,整个学习过程充满了趣味性。让学生在探究中感受到了数学知识的乐趣和无穷魅力,让他们真切感受到了数学知识来源于生活,又用之于生活

结束语

总而言之,小学阶段作为学生学习知识的重要时期,要想学生在初始阶段对数学学习有着浓厚的兴趣,保持学习积极性,教师应结合学生实际情况和学习特点,给学生创建趣味性课堂,并适当引入游戏教学理念,激发学生兴趣,让学生感受学习的魅力。通过给学生创建轻松、活跃的课堂氛围,提升数学教学水平,增强学生数学素养。

参考文献

- [1]王天琼. 浅谈趣味教学在小学数学课堂教学中的应用[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心; 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 296-297.
- [2]王伟. 趣味教学法在小学数学低段教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(26): 65-66.
- [3]胡晓娟. 趣味性课堂游戏让小学数学教学更高效[C]. 教育理论研究(第四辑); 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 515-517.