

核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

李慧

(吉林省长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130011)

[摘要]在新课改的背景下,课堂不再以教师为主题,学习的主体是学生,教师在进行教学时,要将重点放在如何引导学生去自主学习,培养他们独立思考的能力。因此,教师在进行课件设计时,不能够一味地进行新知识的灌输,而是要结合已有的知识,用探索性的形式将新知识引出来,这样,能够提高学生对于数学知识的探索能力,使学生的思维更加活跃,对数学概念的理解也更加深刻,从而推动课堂的高效进行。基于此,对核心素养理念下的初中数学课堂教学实践进行研究,仅供参考。

[关键词]核心素养;初中数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1357

初中阶段的数学教学对学生的思维素质要求其实比起其他阶段教学的要求要高上些许。只有学生在经过长时间系统的数学学习之后,才能将与其他学科不同的思维模式建立起来。这种思维模式其实就是学生对数学知识的分析和掌握能力。只有初中学生将这种新型的思维模式建立起来了,才能使得学生在训练和考试的过程中灵活的应用起所学的数学知识,也才能在提高学生的数学学习成绩时,实现对学生的数学能力和核心素养的有效提高。

一、数学核心素养的内涵

核心素养指的是学生终身发展所需要的学习能力和必备品格,在学校中所学习的任何一门科目的知识,都是以回归生活和应用于社会为目的来进行的,学习是为了更好的指导实践。在应试教育阶段,教师传授知识的目的是考试,导致很多成绩优异的学生,离开学校后,在社会却很难生存。在教育改革之下,学生的核心素养越来越受到重视,教师传授知识也不再是为了考试的成绩,而是要将知识与实践结合,培养学生终身所需的学习能力和在社会发展所需的关键能力。在数学核心素养培养的过程中,要保持数学学习的严谨性,用多样化的教学方式来进行知识点的讲解,更要让学生掌握学习数学的方法,学会在生活实践中运用数学,用数学思想来解决生活中所遇到的问题,从而更好的掌握数学这门学科。

二、初中数学教学现状

初中是连接小学和高中的阶段,学生初中数学学习质量的好坏直接关系到高中甚至未来的数学学习。但是,当前却存在着以下问题:课堂教学不够生动、数学概念一带而过、不重视学生探究和推理能力的培养、忽视了变式的课堂训练等。这些都会影响数学课堂的教学质量,进而无法有效提升学生数学核心素养数学教学。

三、核心素养背景下的初中数学教学策略

(一)加强概念教学,发展学生的探究能力

初中数学老师在进行教学时,最重要的是关于数学概念的讲解,只有掌握好数学概念,学生在今后的数学学习中才能更加容易理解新知识。由于数学概念属于比较抽象化的知识,传统的教学方法不利于学生的理解,教师可以通过将数学概念和实际生活相结合的方式帮助学生理解吸收。比如说,通过电梯上的楼层数可以帮助学习有关正负数的知识,通过教室的墙面来学习有关平行线的知识。利用生活中的场景来结合教学,可以使学生的记忆更深刻,并且在生活中看到这样的场景时,能够回忆起所学的知识内容,达到复习的效果。除了利用生活中的场景结合教学之外,教师在进行新知识的教学时,还可以利用已经学过的知识来将新知识引出来。

(二)创设问题情境,启发学生数学思维

疑是思之始,学之端。在初中数学课堂中创设问题情境,可以最大程度地抓

住学生的好奇心。教师在教学中通过创设引发学生认知冲突的问题情境,将学生置身于情境中思考问题,能够激发学生的探究热情,进而使学生在兴趣和求知欲的驱动下自觉投入到对数学知识的研究与探索活动中,将学生的数学思维培养出来,帮助学生养成主动学习数学知识的良好习惯。比如,在教学《反比例函数的图像和性质》一课时,整节课教师都可以采用问题引导的方式,课堂伊始,教师可以从矩形面积计算公式入手,让学生思考如果要保证矩形的面积为16不变,那么它的长与宽有怎样的关系?以简单问题吸引学生注意,增强学生学习自信心。在探究新知时,教师可以继续启发学生积极投入到课堂中:研究函数就是研究应变量y与自变量x之间的变化规律,在研究这个问题时你遇到的困难是什么?如果赋予k定值,用什么方法研究?给出学生例题让学生自主作图并观察规律,在整个过程中注重引导启发学生的思维,帮助学生思考解决问题,更符合学生的认知特点,对有效教学也有积极帮助。

(三)应用变式,灵活思维

变式是课堂教学中的一个环节,在讲解变式的过程中,教师要调动学生的课堂学习兴趣,使其能够掌握教材的重要内容,灵活应用数学知识,有效提升课堂教学效率和质量。变式训练帮助学生把握题目的本质,实现“以不变应万变”的教学效果,培养他们灵活应用数学技巧的能力,达到发散思维的效果。如在“二次函数”的教学中,有这样一道问题:抛物线($a \neq 0$)中给出了a、b、c的符号,学生根据符号来判断抛物线的开口方向,思考如何用上述三个字母来判断抛物线的对称轴位置、是否与x、y轴有交点等。对于这样一类问题,学生如果单独思考要考虑很多因素,教师不妨让他们先总结其中的规律,根据规律来进一步应用,进而形成数学知识体系。

结束语

总之,教师要注重在课堂教学中落实核心素养理念,使课堂学习更加符合学生学习需求,通过多元化教学手段来拓宽学生思维,发展他们的数学核心素养,为之后高中数学学习做好铺垫。

参考文献

- [1]邢惠敏.核心素养下初中数学高效课堂的构建[J].中华少年,2019(33):176+179.
- [2]蔡康明.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学探究[J].新课程导学,2019(31):15+31.
- [3]白文理.核心素养下的初中数学课堂教学[J].新课程导学,2019(31):61.

落实核心素养理念提升初中英语课堂教学质量

李雪艳

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]在初中英语课堂教学中教师应主动落实教学改革思想,同时将核心素养思想落实于初中英语课堂,以核心素养思想优化教学环节,提升英语课堂教学质量。教师要对核心素养思想在课堂内的落实给予高度重视,通过方法和策略的更新,设置不同的目标、设置不同的方式方法,增强学生的总学习质量,让学生取得综合进步。基于此,文章中主要分析了落实核心素养思想增强初中英语课堂教学质量的有效策略。

[关键词]核心素养;初中英语;教学质量;提升;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1358

教师要主动改变方式、完善环节,让英语课堂与新时代、新形式的教学理念相吻合,不断挖掘学生的学习潜力,优化课堂中的教学环节,给予学生参与学习的动力,同时要以核心素养思想为基础,挖掘课堂教学的深层次,通过不同维度创新课堂中的教学方法,会使学生的学习积极性和自主学习意识得到提升,会实现教学改革对初中英语教学提出的目标,会保证学生在英语学习的赛道上取得优秀成绩。

一、实施合作学习,提升学生学习能力

合作学习过程直接关系到学生的学习成果,会让学生的学习水平和学习能力得到增强。在初中英语课堂内教师为落实核心素养思想,强化学生的学习能力,可以通过合作学习的方式,使学生的学习素养和学习水平得到同步提升,让学生在英语课堂内取得丰硕成果^[1]。

例如:在“Do you want to watch a game show?”的教学中,教师可以在课堂中开展“Cooperative learning of English knowledge”活动,让学

生在课堂中主动完成知识探索,在学生的合作学习中教师要从Words, grammar, sentence patterns, phonetic symbols, reading, composition等不同角度给予学生指引,Let students achieve comprehensive results in cooperative learning and improve their learning ability through cooperative learning。

二、开展实践活动,强化学生的文化品格

实践活动的开展会使学生的文化品格逐渐得到提升。实践活动过程会让学生探索不同文化之间的差异性以及不同语言的不同表述方式,会让学生了解语言文化差异,让学生在过程中全面了解英语学习的独特魅力,让学生的自主学习意识得到提升^[2]。

例如:在“If you go to the party, you'll have a great time.”的教学中,教师为强化学生的文化品格,可以在课堂中指引学生完成“practical

activity”引导学生探索The main activities and food of the western countries, and the main food and activities of the eastern countries.在初中英语课堂教学中教师通过不同方式提升学生的学习成果,以实践活动为基础提升学生的学习水平。

三、设置教学情境,增强学生的语言能力

教学情境的设置会保证学生在英语课堂学习过程中主动使用英语知识完成交流。在英语课堂内教学情境的设置会强化学生的语言学习水平,促进学生转变在课堂学习中的烦躁情绪,让学生善于使用英语挖掘英语学习的本质,激活学生的学习热情,提升学生的学习质量^[3]。

例如:在“How long have you been collecting shells?”的教学中,教师可以通过设置“Teaching situation”的方式,提升学生的语言能力,让学生在优秀教学氛围中练习口语、练习句式“How long.....”如:提问:“What hobbies do you have in your spare time?”回答:“I often play badminton in my spare time.”提问:“How long have you been playing badminton?”回答:“Let me think about it.I've been playing badminton for three years.”在教学中教师通过设置教学情境的方式,让学生在练习中不同的句

式,To improve students' oral ability, students will strengthen their own core literacy in learning.

结语

综上所述,新时期英语课堂教学教师为做到核心素养思想的落实,基于学生优秀、全面的学习平台,让学生在英语学习中增添羽翼,通过合作英语学习、实践英语活动、设置英语教学情境,让学生取得优质的学习成果,为学生添加英语学习信心。但是,教师仍需主动探索核心素养思想与初中英语课堂的融合点,为学生提供更加新颖的平台,保证学生在课堂内认清学习方向,强化学生的终身学习意识。

参考文献

- [1]程晖.基于单元视角探究英语校本作业设计——以人教版教材九年级第一单元为例[J].当代教研论丛,2020(02):114-118.
- [2]丁红花.分层走班制下初中英语阅读教学的优化路径——基于课堂观察的案例[J].英语教师,2020,20(02):128-131.
- [3]郑新华.激活阅读课堂 提升思维品质——以仁爱版八级上册Unit 3 Topic 1 Section C阅读课的教学设计为例[J].西部素质教育,2020,6(02):64-65+67.

思维导图在初中英语词汇教学中的应用

刘宁惠

(宁夏中卫市第七中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在素质教育发展备受重视的今天,思维导图作为一种思维工具,将形象思维和抽象思维完美的融合在了一起,思维导图在初中英语词汇教学中的应用,大大的提升了初中学生的英语词汇学习效率,解决了初中学生词汇学习中遇到的许多问题,促进了学生学习兴趣的提升和学习能力的提高。

[关键词]初中英语;思维导图;词汇教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1359

语法是初中英语学习的重点与难点。不少教师仍采用传统的教学方法,使学生对语法学习缺乏兴趣,对学生的英语学习产生消极的影响。思维导图运用图文将各级主题的关系用相关层级图表现出来,将松散的知识进行串联,激发学生的联想能力,训练发散性思维,对于英语语法教学的质量提升具有重要意义。

一、思维导图概述

思维导图的概念源于20世纪60年代,思维导图主要是通过可视的放射性思维导向对人们的认识活动进行引导,促使人们以一个词汇为中心,通过具有层次的分支,在图文结合的情况下对所学内容有更为清晰、深入的了解。需要注意的是,思维导图和概念图有所不同,概念图主要是通过网状结构对相关内容进行展示,而思维导图则主要是以树形方式对相关内容进行展示。教师将思维导图应用于初中英语词汇教学中,可以帮助教师更好地围绕一个主题开展教学,让学生可以根据自己的思维进度对学习情况进行把握,这对于提高学生对于词汇学习的接受度及学习兴趣有重要帮助。因此,教师需合理利用思维导图,以更好地开展词汇教学,提高学生的学习兴趣、强化学生的记忆能力。

二、思维导图在初中英语词汇教学中的应用意义

(一)使学习内容具体化

人们所使用的语言不是一种与生俱来的能力,它需要经过长时间的学习才能灵活地使用。中国孩子自小学习和使用的语言是汉语,对于他们来说英语是第二种语言,没有长时间并不断地学习很难达到灵活运用效果,另外,还要克服根深蒂固的汉语带来的语言习惯,所以英语学习起来会具有一定的困难。英语本身具有抽象性,英语词汇更加是冗杂,记忆难度大,如果没有掌握基本的方法仅仅靠“死记硬背”,那么学习英语的效果会不尽如人意。然而,利用思维导图教学模式进行教学,就可以把学习英语的思维过程通过可视化的图形表现出来,学习思维清晰地展现在眼前而非仅存在于脑海中,这样可以有效引导学生进行有条不紊的学习,实现学习的循序渐进的理想效果。

(二)培养学生的发散性思维

思维导图在运用上就是将抽象的思维用关联性的图表现出来,也就是从“想”到“写”的过程,学生在不断学习和运用思维导图的过程中,能够对脑海中的想法有一个清晰的认知,能够将零散的片段进行重新组合,从而使其具有逻辑特点,也就是习惯性地思考,最好是能够做到举一反三。

三、思维导图在初中英语词汇教学中的应用

(一)思维导图在词汇预习中的运用

为了使英语的词汇教学达到一个理想的效果,在上课前教师一定要安排学生进行英语知识的预习,让学生掌握自己的英语学习的水平,以便课堂上有针对性的听讲。学生在预习的时候,运用这种思维导图方法,既可以查出自己的不足之处,也可以掌握到新知识的要点。其实在英语的学习中,词汇是基础。因为只有词汇掌握的好,语句语法的学习才有保障。在词汇的学习中,学生可以根据本课的主题思想将相关的词汇罗列出来,分类进行学习。要把词汇的读音、意思都进行充分的联想,再将它们与自己头脑中的词汇进行比较,找到不同之处,总结出来。然后再进行新词汇的预习,解决词汇学习中遇到的问题,如果可以通过自己的预习解决当然很完美。

(二)思维导图在课堂教学中的运用

如果说预习环节是先导,那么课堂教学环节就是关键。课堂教学的效果会直接决定英语教学工作成败。在应试教育的背景下,英语教学很大程度上就是为了提升考试成绩,就是为了考试,无法满足学生全面发展的需求。而在素质教育的背景下,英语的词汇教学是让学生在学会知识的同时掌握更掌握学习的方法,满足学生全面发展的需求。所以为了促进学生的发展,在初中英语词汇教学课堂上引入思维导图的方法是很有必要的。思维导图中图文并茂、重点突出的特质可以促进学生思维的发散和师生之间的交流。首先,在课程的导入环节,教师就应该充分的运用思维导图模式,运用图文合并的形式来导入新词汇,教师可以在上课之前制作新知识的思维导图,将需要学习的单词作为各级的中心词,然后一步一步的向外发散,引导学生回忆旧的单词,接着进行新旧单词的整合,将新旧单词融合在一起,做成一个全新的单词导入链。其次,在单词内容的讲解环节,教师要注意对词汇知识的关联。注意思维导图的梯度感、信息差距、层级特点和难易程度之间的关联,以免出现误导学生的错误。

(三)思维导图在课后复习中的运用

课后复习时学生可以对课上学习的知识进行巩固,会对知识的吸收起到一针见血的效果。但是课后复习又不仅仅是让学生对课上学习的知识死记硬背,而是让学生通过利用思维导图的发散性思维来复习,因为思维导图相对于死记硬背来说,更能帮助学生科学的梳理和掌握课上和之前学过的知识,这是一种效率很高的学习方法。所以在词汇的复习时,教师还是要引导学生根据课文的中心词来引申和联想学过的知识,将学过的知识都串联起来,在各种导图色彩和线条的刺激下,学生对知识的掌握会更好,学习的效率会更高。

四、思维导图在初中英语词汇教学中的应用误区

(一)思维导图的滥用

在现实教学中有些教师在教学时不考虑教材内容是否适合用思维导图呈现,凡是上课,一律都用思维导图。但其实并不是所有的教学内容都适用思维导图,像英文对话类、议论类等教学内容,都不太适合用思维导图的方式进行教学。

(二)思维导图的使用时间有误

一些教师在学生对本节的内容还不了解的时候就向学生呈现了思维导图,让学生连自己思考的时间都没有。而且,因为学生还没预先了解课堂内容,课堂又一次只能回到教师讲,学生听的模式,这就大大减少了学生与教师之间的互动交流。

五、结语

思维导图在初中英语词汇教学中的运用,可以很大程度的激发学生学习单词的积极性,改变学生不良学习习惯,促进学生英语学习水平的提高。所以要求教师在学生的英语词汇中要发挥积极的促进作用,不断地提升自身的思维导图专业水平,根据学生实际的学习情况制定教学方案。为初中英语高效课堂的建设创造有利条件。

参考文献

- [1]令鸿.思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J].新课程,2019(2):26.
- [2]岳英.思维导图在高职英语教学中的应用研究[J].新校园(上旬刊),2018(10):33.