

东方圆明园相提并论,若是不能亲眼看见圆明园,人们就在梦中看到它”,学生在听到这句话之后,为了让他们深入的理解其含义,教师就可以运用多媒体,给学生展示圆明园过去的辉煌和当前的残败景象,可以带给学生震撼的感官冲击,引入本文的教学。可以看到,教师在教学中结合历史,给学生建立了对比情境,引发他们心中的疑问,激发他们的阅读兴趣和欲望,可以为之后的教学奠定良好的基础。

### 2.2 引导学生进行合作学习,培养学生的互动兴趣

新课改对小学语文教学提出了新的要求,并提出一些教学方法,而合作学习就是其中的一种,要求学生要具备一定的合作学习能力。在文本阅读课堂中,学生和教师间的沟通可以营造良好的课堂教学氛围,提升学生的主动性和积极性,让他们可以自主思考以及表达,在思维和智慧碰撞中更好的理解和把握文本内容,提升他们的阅读质量。所以,教师在教学中就要注重该教学方法的运用,将学生划分成若干个小组,在组内合作学习和完成教师布置的任务。比如,在学习“晏子使楚”时,教师就可以让学生以小组为单位,在组内结合文字内容编创课本剧,分工扮演不同的角色,加强学生的阅读体验。通过这样的教学,能够对文本资源进行有效的挖掘,给学生的合作探究提供基础,让学生在讨论和交流中表达出自己的观点,一起完成课本剧任务。在这个过程中,学生可以积极的参与进去,提升他们的阅读兴趣,还能够对他们的合作精神以及能力进行提升。

### 2.3 通过兴趣调动学生的阅读欲望

兴趣是阅读的动力,所以,教师在教学中就需要立足于学生的层面,选择教师喜爱的经典故事以及各有特色的文章,依据学生年龄特点,科学的选择阅读文本,教师要提前阅读所选的文本内容,筛选出好词好句,记录下文本中吸引人的情节,在课堂教学中教授给学生。例如,在学习“草船借箭”时,教师就可以先给学生设置悬念,吸引他们的注意力。教师可以在教学中简单的阐述《三国演义》中的大体内容,帮助他们分析相关主人公的形象特征,比如。曹操、黄盖、周瑜、诸葛亮等,之后再引出故事情节。学生在阅读文本之前可以随意提问,学生会提出一些问

题,如,“诸葛亮的借箭原因是什么?周瑜心胸狭窄,他会借箭给诸葛亮吗?为何利用草船借箭?”等,激发他们的探究欲望,提升他们的阅读兴趣,学生会主动的阅读文本,提升他们的阅读效率。

### 2.4 教师设计有层次、开放性的学习任务

教学任务的设置会直接影响到学生的探究欲望和学习兴趣,所以,教师就要合理的设计任务,激发学生学习的兴趣。语文学科包含很多的知识,教师要想有效的设计任务,就需要先清楚教学目标。语文学科具有层次性特征,教师设计的任务要具备层次性以及开发性,能够引导学生思考以及探究,加深学生对于知识的掌握<sup>[2]</sup>。例如,在学习“燕子”时,教师就要提前设置好这样的问题,让学生带着问题阅读以及思考,如,先让学生找出文章中对于燕子形态进行描写的句子;之后让他们自主描述燕子都有哪些特征;最后让他们表达自己对于燕子的新的认识。这几个任务就是逐层递进的,可以有效的激发学生的阅读兴趣,加强学生的阅读体验,在这个过程中提升他们的自主思考以及感悟能力。

### 结语

综上所述,通过文本阅读教学,能够对学生的语言感知以及阅读理解能力进行培养,让学生形成正确的学习态度,提升他们的文学修养。因此,为了充分发挥出文本阅读的作用,促进学生的发展,教师就要采取多样化的措施,激发学生的文本阅读兴趣,这是有效开展教学的基础,让学生感受到阅读的乐趣,形成良好的阅读习惯。

### 参考文献

- [1]陈艺梅.引导个性品读 体验散文精彩——例谈小学语文散文类课文的个性化阅读教学[J].名师在线,2019(28):70-71.
- [2]杨俊美.明确阅读性质 优化教学方法——浅谈小学语文中比较阅读的教学应用[J].新课程(小学),2019(08):90.

## 核心素养视角下的高中英语写作教学模式创新策略研究

孙琳琳

(辽宁省铁岭市调兵山市第一高级中学 辽宁 调兵山 112700)

**[摘要]**素质教育的提出,要求高中教育注重学科核心素养培育,应试教育理念下,语言技能教学不再是英语教学的唯一导向,更加注重学生的素质教育与培育。因此,在核心素养背景下,高中英语写作教学应通过以读促写,培养学生语言能力、借助续写,强化学生思维品质、网络资源运用,增强学习与写作能力、立足于新课改,提高教师综合能力等策略,促进教学模式的创新,提高当代高中生的英语写作能力。

**[关键词]**核心素养;高中英语写作;教学模式;创新

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.926

### 引言

基于核心素养下英语写作教学模式,与传统教学模式具有十分显著的差异性,不再延续仿写的方式训练学生英语写作能力,而是更加注重激发学生写作兴趣与主观能动性,避免了英语作文千篇一律的现象,学生的英语语言运用能力得以显著提升,提高学生英语写作能力的同时,为高中生英语综合能力发展奠定了坚实基础。

### 一、以读促写,培养学生语言能力

高中生语言能力指的是在不同社会情景中,通过听说读写看等方式进行语言输入和输出,能够灵活运用语言阐述自身观点,在此过程中,有效输入是实现输出的基础和前提。基于核心素养视角下的高中英语写作教学模式创新的过程中,要充分发挥课本的重要作用不断强化高中生的词汇与语法教学,作为语言基础是学生写作的重要知识储备,教师可以通过课文,短句以及图文等形式,帮助学生累积更多的单词与语法,进而能够更好的展开英语阅读写作。以读促写是一种锻炼学生英语写作能力的有效手段,高中英语教师可以选取适合的读物,作为写作素材的累积。例如《书虫》作为名著缩写版,其中大部分运用的词汇,均是高中生掌握的英语知识,文章的理解难度相对较低,十分适合高中生阅读,同时能够激发学生对于英语知识学习的兴趣。可以选取课堂时间或课下时间,引导学生进行阅读,并选取精美片段摘抄,以此来促进高中生英语写作能力提高。此外,一些英语报纸、期刊同样有良好的作用,其内容与学生日常生活的贴合度较高,学生的阅读兴趣较高,且能够掌握更多的生词,对于学生语言能力发展具有积极意义。

### 二、借助续写,强化学生思维品质

思维品质指的是个体的思维特点,以及思维的逻辑性、创新性和批判性。在高中英语传统写作教学模式下,通常是通过仿写练习的形式,导致学生的英语作文千篇一律,缺少自身的特点和创新性。因此,核心素养视角下,高中英语教师要充分利用教材,对文本知识进行深入挖掘,并总结其中适合学生续写的材料,激发学生的英语写作兴趣,并进一步拓宽学生的思考时间,使其呈现出的英语作文更具有创新性和逻辑性。例如,在人教版高中英语教材中,必修三的unit 2 Healthy Eating的阅读教学过程中,这篇阅读内容的主要内容,是餐馆老板王鹏始终生意火热,但逐渐却顾客变少,后在调查中了解到,自身的饮食脂肪和热量较高,但是其竞争对手的却正好相反,在明确自身的不足后开始进行改良。学生十分好奇改良后的结果,英语教师可以借此让学生进行续写,写出你如何对餐馆食物进行创新,激发学生的想象力与创造力,并强化思维品质,为英语写作能力提高提供动力源泉。

### 三、网络资源运用,增强学习与写作能力

核心素养视角下,在高中英语写作教学模式创新的过程中,不仅要创新教学方法与策略,同时要端正学生的英语学习态度,强化其思想认知。互联网时代背景

下,知识更新速度加快,传统写作教学模式已经很难满足学生需求,促进学生写作能力提高。网络平台中海量的资源,为高中英语写作教学模式创新带来机遇,学生可以借助丰富资源展开自主学习,例如,观看名人的英语演讲片段、优质英语写作文章等,在学习后学生能够掌握更多词汇,同时纠正自身的英语发音和语法运用,有效增强了学生的学习能力与写作能力。除此之外,学生还可以通过网络平台,进行英语写作的自主练习,如批改网,学生可以将自己撰写的英语文章提交,并实时获得批改建议与评分,学生能够清晰的看到自身的语法运用不足,以及相同含义的高级表达方式,在反复的修改与审批中,学生能够明确自己写作的不足,继而更加有针对性的展开英语学习,此过程中,学生的语法运用更加精准。

### 四、立足于新课改,提高教师综合能力

新课程改革标准的贯彻实施,不仅要求全面落实素质教育,同时提出以德树人的新理念,是高中英语写作教学模式创新的行动纲领。英语教师的专业化水平,直接关乎新课程改革的成效,写作为重要的语言技能,同样应推动核心素养教育,通过对写作教学方式的创新设计,实现与新课程改革协同发展。在此背景下,要求高中英语教师,首先,必须要对高中英语写作教学理念进行与时俱进创新,充分引入多媒体等现代化教学技术,在网络海量资源中采集教学素材,能够对语料进行深层次的加工和利用,保证为学生提供的写作素材具有较强的可行性。其次,高中英语教师要不断累积写作教学经验,基于当前教学现状,对写作教学进行客观审视,重新构建写作教学的重难点。最后,对英语学习观的意义具备正确的认知和理解,教学活动组织与设计过程中,能够融入创新性理念和创造性手段,转变自身的课堂教学角色,实现对对学生写作行为的有效引导和辅助,着力促进高中生自主学习,改变被动学习的现状。总而言之,只有不断提升高中英语教师的能力与素质,才能实现英语写作教学模式的有效创新,切实提高写作教学水平与学生写作能力。

### 参考文献

- [1]黄阿玲.构建高效课堂,实施素养教学——以高中英语写作教学为例[J].亚太教育,2019(09):95.
- [2]袁二灵.基于核心素养的高中英语“以读促写”的实践研究[J].农家参谋,2020(02):270.
- [3]宋阳.初探核心素养课改背景下的高中英语概要写作教学[J].科教文汇(上旬刊),2020(03):153-154.

作者简介:

孙琳琳(1985-),女,籍贯:辽宁调兵山,研究生,英语教师,研究方向:英语教学研究。