

行背景的渲染,画面的演绎,音乐的融入。让课件界面变得更加直观生动,美观实用,富有新奇性,使高中物理教学内容变得更加丰富多彩。此外,在设计多媒体教学课件的时候,尤其要避免把课本教材的内容直接照搬过来,要注重进行创新和艺术加工,以顺应学生的学习心理。

(二) 创设情景激发学生物理知识的兴趣

兴趣是学习知识最好的老师,有了兴趣才会有学习的动力,激发学生兴趣是高中物理教学的一项重要任务,也是提高物理教学质量的关键环节。随着多媒体技术在高中物理教学中的运用,为激发学生的物理课程学习中的兴趣提供有利条件。就高中物理这门学科的特点来看,其中很多知识和内容并不是孤立存在的,一些物理现象的发生发展、实践应用都需要具备一定的条件,与特定情境、环境都有密切的关联。并且在创设的情境之中,学生们学习思维将会变得更加活跃,对物理知识的理解认识也更加深刻。通过把多媒体技术在高中物理教学应用,还可以借助视频图像演示、声音解说、音乐渲染、光色组合等多种手段,结合物理知识需要的特定条件,创设丰富的课堂教学情境。让物理知识由静变动,促使学生们在仿佛身临其境般的情境中,探索探究物理知识的规律,学习物理知识,理解物理知识,最终有效掌握并能实践运用。

比如,高中物理《行星的运动》这一课教学,其内容对学生来说是抽象的、陌生的,无法通过直接观察去感知,觉得非常神秘而不易理解,但是他们对于天体运动充满好奇。本课教学任务,是让学生知道地心说和日心说的基本内容,知道所有太阳系行星绕太阳运动的轨道都是椭圆,太阳处在椭圆的一个焦点上。了解人类对行星运动规律的探索历程,以及地心说与日心说主要内容和代表人物。教学中,为了激发学生兴趣,加深他们的理解和体验,我们就可以应用多媒体技术,通过视频、图像给学生展示宇宙中的行星创设情境:在浩瀚的宇宙中,有无数大小不一、形态各异的天体,如地球、月亮、太阳以及数不清的星星,这些天体组成了广

袤无限的宇宙。重点要给学生展示八大行星绕太阳的运动动态图像,吸引学生的注意,用几近真实的视频演播学生探索宇宙奥秘兴趣。

(三) 用多媒体技术帮助学生深化理解物理知识

高中物理的课程内容与初中阶段相比,知识内容更复杂、更深刻,涉及面也更广,抽象性和逻辑性更强,很多高中学生在学习过程中,不可避免会产生理解困难的情况。尤其是在学习一些重难点的物理知识中,更是理解不透、掌握不牢。面对这种情况,我们可以把多媒体技术引入其中,把抽象的物理定理、公理、概念、实验等知识形象的演示出来,降低学习难度。让高中学生在学习过程中由繁入简、由难变易,更轻松的理解和掌握物理知识。帮助高中学生在物理学习中开发思维,提高对物理知识的理解能力,深化理解物理知识,突破重点难点。

结束语

总而言之,多媒体技术在高中物理教学中的应用,能激活物理课堂氛围,激发学生兴趣,弥补传统课堂教学模式的不足,引导学生拓宽思维,深化理解物理知识。从而提高物理教学的效果。

参考文献

- [1]刘翠花.多媒体技术与高中物理教学融合的课堂研究[J].中国新通信,2020,22(15):190.
- [2]许步楼.多媒体辅助教学技术在高中物理教学中的运用[J].数理化解题研究,2019(33):63-64.
- [3]宋刘影.模拟物理情境,化抽象为具体——高中物理教学过程中多媒体技术的应用实践[J].高考,2020(02):69.
- [4]朱丽丽.试论多媒体技术在高中物理教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):220-221.

浅谈现代信息技术在英语教学中的作用

王艳娇

(黑龙江省黑河市嫩江市嫩北学校 黑龙江 黑河 164300)

【摘要】人们的生活越来越信息化,现代信息技术在我们日常的生产生活中所扮演的角色也越来越重。不仅能够丰富课堂教学形式,吸引学生兴趣。在引入教学资源的同时,也完善了课堂教学内容,形成了一定的口语环境,训练学生的听说能力。

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1248

现代信息技术与教育教学的融合成为当下教育的一大特色。任何一门学科,任何一堂课,都有着现代技术的影子,现代技术在教育教学中的应用已经成了不可忽视的话题。正是由于现代信息技术的快速、便捷、丰富,在教学中的应用才会一石激起千层浪,让更多的教师参与研究与运用,让课堂更具活力。以英语教学为例,现代信息技术在教学中的应用,使得我们的英语的教学更具魅力,课堂更加鲜活,更受学生的喜爱。

一、丰富课堂教学形式,激发学生兴趣

现代信息技术作为一种现代化、信息化的通讯手段,可以很好的扩充教学资源,丰富课堂形式,给学生营造出不同主题,不同形式的学习资源,始终都有耳目一新的感觉。

如在教学“What were you doing when the UFO arrived?”时,我在课前搜集了大量的图片、文字、影像资料,并制作成课件,在学生们感到疑惑、迷茫时播放给他们,即讲授了知识,又调动了兴趣,同时还省去了一番口舌,而且效果甚好。除此之外,在教学其他课程时,我也会利用现代信息技术,尽量让学生们在课堂上所看到的是直观的画面,听到的是舒畅的音乐,感受到的是具体生动的情景。这样的教学不再是枯燥而机械地着教材进行讲述,而是以直观的画面、动听的音乐来将学生带入特定的教学情境中,这使得教学氛围变得异常轻松而活跃,学生们处于心理放松的状态,自然就可以激起学生内心积极的学习情感,从而使得学生展开快乐而主动的学习活动。

二、引入教学资源,完善教学内容

现代信息技术使得我们的课堂不再受时间和地域的限制,打破了时间上和空间上的禁锢,使得更多的教学资源可以被引入、融合在课堂教学之中,完善和拓展了有限的教学内容。在实际的教学中,为了更好的实现课堂教学效果,我会搜集大量的图片、影像、文字资料等制作成教学课件来供学生理解与学习。

在教学姓氏文化时,为了让学生理解中西方姓氏的异同,我先是给学生播放了一段英文版的电影片段,让学生们观看后说一说影片中的主要人物及名字。在课堂上堂而皇之地看电影可能是孩子们不能预想的,因此观看时也是兴奋中夹杂着好奇和喜悦,观看后的效果自然是不言而喻,影片中的人物姓名、关系、事件都十分清晰。当我让学生们说出影片中的人物姓名时,学生们个个如数家珍,一个不落的把影片中的人物按照出场的顺序一一说了出来。紧接着,我趁热打铁,问他们“有没有发现这些西方人的名字跟我们东方人有更大的不同?”在学生的观察汇报后,我又出示了事先搜集到的更多有关于东西方姓氏文化差异的文字资料,帮助学生更好地理解这一内容。新鲜多样的教学资源的带入,不仅使课堂变得丰富多彩,学生

的兴趣大大增强,对教学内容的完善也是显著的。

三、形成口语环境,训练听说能力

现代信息技术的应用,改变了这一现状。学生们识单词、读句子时,可以借助现代信息技术来听一听纯正的美式或英式发音,在一定的时空范围内创造一个小型的语言示范环境,来帮助学生训练和提升听说的口语交际能力。

例如在矫正学生发音时,我发现有一部分同学对于“道歉”“祝贺你”“谢谢”这三个词汇的发音很生硬,于是我就给学生们播放了一段英文版的视频:一个犯了错误的学生正在给自己的同学道歉,老师对他的行为表示肯定,并祝贺他能够正视自己的错误,勇于承认并道歉。而学生面对老师真诚的鼓励与祝贺也发出了内心的感谢。这一情节简单易懂,即使没有字幕,学生们凭借着自己的生活经验与视频的画面信息也能够理解这段视频所讲述的内容。视频中具体的情境,人物的表情都可以让学生感受到英语语言也是有生命跟情感的。跟我们的汉语朗读一样,词汇放在不同的语言环境中也是可以用不同的语气来说,来体现不同的情感。这就不仅仅是英语泛读的作用了,更多的是感受英语作为一门应用性极强的语言所赋予的含义,使得英语学习更加直观,更加亲近,更具与生活化意义。

四、设计多样教学活动,提高学生参与度

学生的课堂参与度越高,教学效果就越明显,而现代信息技术在初中英语教学中的应用,可以提供多样的教学活动,互动游戏,极大地提高了学生的课堂参与度。为此,我运用现代信息技术中的电子白板技术,设计了帮助学生识记单词的一些小游戏。

例如,看读片猜单词、写单词活动。先在展示屏幕上出示一张图片,让学生根据图片信息来说一说相关的单词并书写在电子白板上。正确的单词会以刮奖券的方式被学生们刮出来,答对了还会有英文的表扬语句,如果错了也会用英文来进行鼓励。别看这一个小小的互动游戏,一下子就把学生兴趣激发了起来,每天都争抢着到前面来做互动游戏。刚开始时兴趣大于知识,玩乐的成分大于识记学习,渐渐的学生们也越来越多严肃认真的对待了,积极性有了,准确度也高了,识记单词的难题也就不再难了。

现代信息技术作为新的元素渗透到教育教学环境中来,绝不仅仅是简单的设备添加,我们追求的也不是信息化环境本身,而是现代信息技术能够给我们带来的关于学生成长、教师发展的深层次的内涵与意义,我们要使现代信息技术与英语教学实现完美的融合,更好的实现教育教学的现实意义,发挥现代信息技术与教学相结合的更充足的意义与作用。