

对法理学教学问题的探究

黄静

(江西机电职业技术学院 江西 南昌 330013)

摘要 高等院校的法学专业的培养目标的定位以及学生的特点,会直接决定法学专业教师的教学理念和教学方法,因为法学专业与其他专业有所差异,法学专业教师需要在传统讲授法的基础之上,运用多种教学手段来使教学效率得到提升,而想要改革法理学课程教学,也有必要利用多媒体教学手段,本文就主要围绕高等院校的法理学教学问题进行研究和探讨。

关键词 高等院校;法理学;教学问题;探讨

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1072

1 法理学课程的特点及传统教学方法的不足

1.1 法理学课程特点

法理学是法学专业的核心课程之一,在法学的教学体系以及课程设置中,法理学也是专业课中当之无愧的基础课程,属于专业必修课之一,所有法学专业的学生都需要学习法理学课程,而法理学教学的目标主要是对学生的法律素养进行培养,使学生能够养成一定的法律思维方式,并且使学生对法理学有基本的了解,能够运用法理学解决一定的现实问题。且法理学作为法学的基础,在法理学中,包括法学的基本理论、法学的历史,以及法学的价值。也因为法理学与其他的法学专业课程有所差异,所以,必须要区别对待法理学教学,法理学内容更多的是从宏观的角度对法律现象进行研究,而所研究的大部分是普遍的法律问题。所以法理学从某种意义上而言,体现了法学的世界观以及价值。而法理学课程的特点主要体现在其理论性和抽象性,所以这代表法理学课程不易为学生所掌握,而作为法学的入门课程,法理学课程没有其他的法学知识作为支撑,学生在学习时会感到十分困难,因此这就对教师的教学方式提出了更高的要求。

1.2 传统教学方法的不足

法理学的教学目的是帮助学生掌握基本的法学概念,并且使学生能够运用相关的理论对法律问题进行分析,帮助学生学习其他的法学知识打下基础。而由于我国法律体系所自有的特点,所以在法理学教学中,传统讲授法仍然是主要的教学方法,并且传统讲授法也能够最短的时间内帮助学生建立起法学知识体系,只是在传统教学方法中也有很多问题存在,例如法理学的教学手段过于单一,无法调动学生的主观能动性,教师忽略了对学生的法律思维和法律素养进行培养,学生的思辨能力因此也难以得到提升。

2 对法理学教学方法的探索

2.1 列举案例教学法

教师可以运用讲授法使学生对法理学的基本概念以及基本原则进行讲解,同时也可以利用一些小的案例作为补充,使学生能够在更加深入的了解教学内容,同时也加深学生对于法理学知识的认识,尤其是加深学生对法理学中的原理和基本概念等内容的掌握。而列举案例教学法相对而言是一个非常有效的教学方法,不过因为教学时间很有限,所以学生的法律思维还没得到完全的形成,在理解法律案例的过程中也会受到一些限制,这时候就需要法理学教师对学生进行引导,让学生能够理解法理学课程开展的意义。从浅层面来看,法理学课程的开展,是为了使法学院的学生更加了解法学知识,而从深层面的角度来看,法理学是帮助学生形成法律精神和法律思维。而法理学的理论虽然不能解决所有问题,但是法理学理论无疑是一种法律思路,能够带给学生一定的指引作用。

2.2 案例分析教学法

在课堂教学过程中应用案例分析的教学法,能够更加有效的提升课堂的效率,也能够帮助学生集中注意力,而教师想要运用案例分析教学法,就可以利用多媒体展现更多的案例资料,使学生对案例资料有所了解,再进一步的加强学生对于教学内容的掌握,而案例分析教学法主要是适用于典型案例,典型案例中能够体现出的法律问题是非常多的,教师可以通过引导学生对典型案例的探究,帮助学生全面的了解法理学的体系,并且主动的寻找其他的解决问题的资料,培养学生自主学习和独立思考的能力。

2.3 案例讨论教学法

案例讨论教学法主要是对大三的学生采用的,因为大三学生已经掌握了一定的法学知识,所以对法案例有了更多的思考和更多的看法,并且形成了初步的法律思维模式,而案例讨论教学法就是由个案出发,让学生对个案进行研究,并且,使学生学会抽丝剥茧,培养学生的逻辑思维能力,也提升学生的法学实践能力。而案例讨论教学法在教学过程中的应用,更多的是针对焦点案例以及生活热点,所以案例讨论教学法在一定程度上能够提升学生的学习积极性,使学生的分析能力和解决问题的能力可以得到加强,并且使学生的专业能力和解决问题的能力也能够得到提升。

结语

综上所述,在高校开展法理学课程教学,首先就要明确针对不同阶段的学生开展法理学课程教学需要运用的教学手段,从更多方面对学生的潜能进行挖掘,使学生能够逐渐形成完整的法学知识体系,并且得到有关法律素养和法律思维的培养。除此之外,教师也可以为学生推荐趣味性的法学读物,尽可能的调动学生主观能动性,培养学生的法理学学习兴趣,使学生更加积极、主动地投入于学习中。

参考文献

- [1]面向法治话语体系建构的中国法理学[J].陈金钊.法律科学(西北政法大学学报).2020(01)
- [2]聚焦与拓展:法理思维的纵深展开——第六届“法理研究行动计划”暨“法理思维与法律方法”学术研讨会述评[J].吕玉赞,吴冬兴.法制与社会发展.2019(03)
- [3]法学本科《法理学》课程主要教学方法浅析[J].费世军.现代交际.2018(15)
- [4]以学习为中心 打造教学新长新格局——如何用好《法理学》第五版教材[J].丰霖.中国大学教学.2018(07)

小议幼儿园游戏教学的作用及途径探索

周颢

(湖南省长沙市中南大学校本部幼儿园 湖南 长沙 410000)

摘要 随着教学活动的不断发展和人们思想水平的不断提升,越来越多的人意识到幼儿园阶段对幼儿教育的重要意义。幼儿教育也进入大众的视野成为大众所关心的热点话题。在幼儿园教学活动中,如何利用幼儿的天然性,促进幼儿园教学活动的有效发展,是幼儿教育工作者一直在进行思考的问题。随着不断的创新发展,幼儿教育工作者提出了游戏教学这一新型的教学方法,即利用幼儿爱玩游戏的天然性,巧妙设计教学活动,有效融入游戏环节,让幼儿在快乐中学习,在学习中快乐。

关键词 幼儿园;游戏教学;有效价值;途径方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1073

引言

幼儿园时期是幼儿启蒙的关键阶段,所以幼儿园的教学活动对幼儿来说意义非凡。无论是家长还是幼儿教育工作者都对幼儿时期的教育十分重视。但是对幼儿来说,幼儿园阶段其年纪过小,保留着大量爱玩的天性,对周围的一切都有好奇心。这对幼儿园的教学活动带来了一定的挑战。但幼儿教师需要注意的是,幼儿爱玩的天性对幼儿园教学活动的发展具有双重性,若能够从幼儿的天性出发,设置幼儿园的教学活动,则能有效促进幼儿园教学活动的飞速发展,培养幼儿各方面的能力。在本篇文章中,笔者谈论了游戏教学在幼儿园教学活动当中的重要价值,立足于当前幼儿园教学活动中存在的问题,提出了几条有效措施,希望能够促进游戏教学在幼儿园教学活动中的有效融入,发挥游戏教学的优势作用,促进幼儿各方面综合素质有效提升。

一、游戏教学对幼儿教学的意义所在

幼儿阶段,幼儿的年龄过小,对这个世界还处于懵懂摸索的阶段。在幼儿园的学习过程中,相比起学习规则,其更愿意去遵循自己的天性,这一点对幼儿的教育教师的教学工作带来了一定的挑战。但教师要知道,挑战不一定是坏事。在幼儿阶

段,若幼儿教育工作者能够有效利用幼儿的天然性,通过游戏的教育方式来对幼儿进行有效的引导,调动幼儿参与教学活动的热情和积极性,则能对幼儿进行有效的培养,促进幼儿教学活动的有序发展。

二、当前幼儿园教学活动中存在的问题

1. 对幼儿教学活动没有正确的认知

当前在许多老师和家长的观念里,幼儿园是“看孩子”的场所。家长由于工作较忙,愿意通过一些金钱上的妥协,将孩子送往幼儿园,由幼儿教育工作者帮其照顾孩子。这是对幼儿园教学活动的错误认知。并且由于这种错误的定位,许多幼儿教育工作者对幼儿园的教学活动不够重视,没有用心去计划和组织幼儿园教学活动。

2. 教学方法不适应幼儿的天然性

在当前的幼儿园教学活动中,许多幼儿教育工作者所采取的教学方法,都是通过塑造自身严厉的老师形象,企图达到让幼儿敬畏听话的结果。在这种教学理念的影响下,幼儿园的教学工作也较为严肃,在教学活动中,幼儿园的教学氛围较为枯燥无味,无法有效引起幼儿的学习兴趣。同时幼儿园的教学方式较为单一,在强