

角色扮演在小学英语教学中的应用

赵洽汐

(四川省绵阳市盐亭县岐伯镇来龙小学 四川 绵阳 621600)

[摘要] 英语阅读对学生学习英语有很大帮助。良好的阅读习惯能培养学生的英语语感,增加词汇量,还能培养学生学习英语的兴趣。小学阶段的英语阅读以绘本为主,因为绘本阅读简单易懂,对培养初步的英语阅读兴趣很有帮助。本文主要分析角色扮演在小学英语教学中的应用。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 角色扮演

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1028

引言

角色扮演这一英语教学模式,让丰富的课堂教学走入生活,打破传统的课堂教学方式,给学生全新的教学体验。它不仅可以培养学生的学习兴趣,锻炼学生口语交际,加强学生知识运用能力,而且也是老师让课堂能够顺利开展的好方法。角色扮演教学这一教学模式是在实践和实验中不断调整的,适合小学阶段的英语教学。

一、为什么要在绘本教学中实施角色扮演

英语绘本(picturebook)是指以图画为主,文字为辅的故事书。学生主要通过图片理解故事大意,所以对于学生来说语言学习压力较小,更容易产生学习的兴趣。在教学中,教师通过合理安排角色扮演活动,让学生更深刻地感知、理解故事,通过激发学生的表演欲调动学生学习的积极性,从而提高绘本学习兴趣。绘本故事看似简单却往往蕴含着深刻的人生哲理。在阅读英语绘本过程中,要真正理解故事所蕴含的道理还需要一定的引导,才能体现其教育价值。在平时的英语绘本教学中,单一的听、说、读已经不能满足学生追求阅读的乐趣,课堂需要生气和活力,如果能使绘本通过表演的形式生动地展现出来,学生学习英语的热情也会随之升温。在英语绘本学习中进行角色扮演,不仅能提升英语语言运用能力及小组合作能力,还能培养学生正确的价值观和良好的品德修养。小学英语教学内容随着新课改在不断变化,教育体系也向着现代化方向转变。小学英语教学不同于其他学科,部分学生理解知识后并不能熟练地应用英语,因此,在教学中教师应培养学生的英语思维能力,并以英语实际应用作为教学目标。部分学生对英语学习兴趣不浓厚,难以深化理解英语知识。在当前阶段的小学英语教学中,教师可以应用角色扮演教学方法培养学生的英语学习兴趣,提高教师与学生之间的互动率,以学生为主体拉近教师与学生间的距离,进而引导学生完成英语自主学习。同时,角色扮演教学方法可以有效提高学生的英语思维创新能力以及英语应用能力。教师可以通过角色扮演教学方法,改变传统教学模式中的不足,为学生定制个性化教学目标,从而提高学生的课堂活跃度,不断深化学生的英语水平,发挥出英语教学的实际作用。教师应将教学重点放在培养学生英语实际应用能力上,为学生日后的学习生活奠定良好基础。

二、角色扮演教学方法在小学英语教学中的优势

(一) 提高学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是学生学习的催化剂,学生只有发自内心地主动学习,才会收获良好的学习成果。如在学习英语时内心缺乏自主学习认知,学生就会在英语学习过程中出现死记硬背的现象,这样的问题对于学生提高英语综合能力十分不利。因此,教师可以利用角色扮演教学方法引导学生,激发学生对英语学习的兴趣。学生拥有自主学习意识,才会积极努力地学习英语知识。角色扮演教学方法能将枯燥的英语课堂变得更加生动形象,通过教师与学生间的互动赋予了英语学习生命色彩,进而提高学生的课堂注意力,使学生发自内心地想了解英语这门学科,逐渐地对英语产生兴趣,从而更好地学习英语。

(二) 以角色扮演促进学生团结协作

小学生正处于贪玩的年纪,因此,教师应以此为中心培养学生的团结协作能力。教师可利用角色扮演教学方法,让学生以小组为单位进行英语知识学习。在教师的带领下,每个小组的英语能力可以通过组内成员协作得到综合性提升。在这样的氛围下,学生可以尽情发挥自身优势,互相学习,有效提高学生的英语学习能力。

三、角色扮演教学方法的应用策略

(一) 以角色扮演设计教学问题

教师在设计教学问题时要注意开放性,开放性的英语题可以有效激发学生的思考能力,让学生有思考问题的空间,进而提高自身的英语综合能力。一道题可以有多种理解方式,角色扮演教学方法可以打破常规固定理解模式,为小学英语课堂带来全新的学习体验,同时可以让学生多角度思考英语学习中的问题,提出多种解决问题的方法。

(二) 提升学生记忆单词创造力

我国大力提倡素质教育,新课标要求加大力度培养学生的创新能力与创造性。角色扮演教学方法能够有效培养学生的创造性思维。教师讲解英语词汇时可以利用角色扮演教学方法,引导学生提升创造力。

(三) 设计角色扮演教学文本

在当前的小学英语教学中,教师若想应用角色扮演教学模式,就必须对教学文本进行科学合理化的设计,保障英语角色扮演能够切实发挥出实际教学效果,提高学生的英语综合能力。教师可以应用角色扮演教学模式设计课前阅读部分,让学生在课堂上扮演教师的身份,为讲台下的学生展示趣味性句子,使学生在角色扮演前理解句子,使讲台上和讲台下的学生感受英语学习的快乐,从而激发学生课堂学习积极性,让学生主动参与到英语学习中。

结束语

角色扮演是一种具有综合性、创造性的互动活动。每个成员都会有一个身份即角色,参与者在故事世界中通过扮演角色进行互动和学习。角色扮演是集听、说、演一体的富有感情色彩的互动活动,能使扮演者更加深入理解故事,把握人物特征,从而更好地展现自我。

参考文献

- [1] 屠力. 以师为本的小学教育管理的思考[J]. 新课程研究(上旬刊), 2016(8): 130-132.
- [2] 陈培. 以师为本助推成长——幼儿园新教师培训有效性的探索[J]. 教学月刊小学版(综合), 2018(4): 52-55.
- [3] 石维纳. 角色扮演在英语教学中的作用研究[J]. 成才之路, 2019(09): 88-89.

如何在初中历史教学中渗透家国情怀

周正丽

(江西省上饶市玉山县办姆初级中学 江西 上饶 334700)

[摘要] 家国情怀是人民对国家的深情大爱,会驱使一个人做出对国家富强、人民幸福有利的行为。历史学科是家国情怀的载体。但受应试教育的影响,一些历史教师忽视了培养学生的家国情怀,一味传授基础知识,刻意培养、提高学生的答题能力。久而久之,学生就成了“没有感情的答题机器”,将成绩视为学习的全部。在素质教育背景下,教师需要转变教学观念,重视学生的核心素养培养,为国家输送积极向上的、全面发展的高素质人才。本文基于如何在初中历史教学中渗透家国情怀展开论述。

[关键词] 初中历史教学; 渗透; 家国情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1029

引言

历史是我国进行素质教育中非常重要的课题之一,在历史的教学过程中,学生不仅可以了解到丰富的历史文化,还可以对民族和国家拥有更多的理解和认知,增强学生的文化认同感和归属感。家国情怀是每一个初中生都应该具备的,作为国家未来的希望,拥有爱国情怀的优秀人才是社会所需要的。因此,在历史的教学过程中,引入家国情怀的培养目标,可以让学生的思想得到优秀文化和精神的熏陶,引导学生更全面发展。

一、根据教学内容引入歌曲

比起生涩拗口、难以记忆的基础知识,学生更喜欢直白、简短的歌曲。历史教材将一段岁月带到了学生面前,讲述了知名人物的精彩事例,阐述了知名人物的思想。人们常说,岁月如歌。既然历史由一段段岁月组成,那么,教师就可以根据教学内容,引入相关歌曲,用这些歌曲引发学生的情感共鸣,激发学生的学习

兴趣,唤醒学生的家国情怀。例如,在教学20世纪的相关内容时,教师可以将一些见证了中国人民从苦难走向胜利的歌曲播放给学生听,如北伐战争期间的《国民革命歌》,抗日战争时期的《保卫黄河》,抗美援朝时期的《中国人民志愿军军歌》,改革开放时期的《春天的故事》等。音乐可以刺激学生的听觉,将学生“带入情境”,从而让他们体会到当时人们的情感,加深对知识的印象。例如,教学“九一八事变与西安事变”时,教师可以结合教学内容,引入歌曲素材。在课堂伊始,教师可以播放歌曲《松花江上》,通过慷慨激昂的歌声,将九一八事变后中国人民的悲愤呈现给学生,从而有效唤醒学生的家国情怀,让学生不忘国耻,居安思危。

二、通过情境创设渗透“家国情怀”

情境创设是历史教学中比较常见教学方法,教师以历史教材内容为基础,通过语言的描述和图像数据传输,为学生创设出一个虚拟、可感知的学习空间,让学