

高中历史探究式课堂教学的实践与思考

谭玉华

(山东省德州市禹城市综合高中 山东 德州 251200)

[摘要]历史是高中阶段一门重要的人文类学科,高质量的历史教育工作不仅要重视文化知识教育,同时也要关注学生探究能力的培养。本文简单分析了高中历史探究式课堂教学存在的问题,并结合实际教育工作经验,提出了探究式课堂教学的实践策略供参考。

[关键词]高中历史;探究式;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1461

随着素质教育理念的不断落实,高中历史学科面临着新的发展机遇与挑战,探究式教学是对传统教学模式的一次大胆突破,也是提高学生综合素质的重要保障。当前,许多教师开始尝试在高中历史课堂中融入探究式教学活动,但是由于对探究式课堂教学模式的理解不够深入,导致实际教学效果无法满足预期要求。面对这样的情况,高中历史教师必须转变自身教学观念,探索行之有效的探究式课堂教学模式。

一、高中历史探究式课堂教学存在的问题

(一) 教师对探究式课堂教学研究不深入

当前高中历史教学过程中,许多教师自身教学思想较为落后,对新课程标准的理解不够深入,没有考虑到探究式课堂教学的重要性。许多教师自身带有较强的功利心,在组织教学活动时主要以教师传授的方式向学生灌输知识,忽略了学生在学习中的实际体验。教师在台上讲解,学生在台下作为成绩笔记,再通过大量的课外练习帮助学生巩固知识,这样的教学模式下,学生只能被动地接受知识,无法发挥自身的探究能力。此外,教师对探究式课堂教学的研究不够深入,错误地认为探究式教学只是浪费时间,无法取得真正的教学效果。

(二) 教师对探究式学习活动缺乏指导

在新课程改革不断深入的过程中,部分教师开始尝试在高中历史课堂融入探究式学习活动,但是教师错误地认为探究式学习活动就是将课堂归还给学生,学生探究活动的指导明显不足。这样一来,学生在参与探究学习活动的过程中缺乏明显的目标,只是为了探究而探究,没有掌握有效的探究学习方式。此外,还有部分学生带有侥幸心理,在其他同学探讨历史知识时,部分学生在做与课堂无关的事情,这也影响到班级整体的学习风气。

(三) 学生自身缺乏一定的探究学习能力

高中阶段学生面临着巨大的高考压力,无论是学校、家长还是学生本人都格外重视考试成绩,一切学习活动都以提高考试分数为导向。学生在高中历史学习中过分依赖教师的指导,无法自主探究新的知识点,在教师组织探究学习活动的过程中,学生由于自身缺乏探究学习能力,导致相关教学活动无法实现预期效果。

二、高中历史探究式课堂教学的实践策略

(一) 创设问题情境,激发学生探究学习兴趣

情境教学法是高中历史探究式课堂教学的重要方式,教师可以通过创设问题情境的方式吸引学生注意力,激发学生探究学习的兴趣。在创设情景的过程中,教师必须根据学生自身的兴趣爱好调整情境创设的方式,在信息技术的辅助作用下,通过多媒体技术展示相关的学习素材。图片、视频都可以成为学生探究学习的材料,在教师创设的情境中,学生的视觉和听觉能够被充分调动起来,从而强化对历史知识的理解。探究活动本身是基于已有认知解决未知问题的过程,因此,教师在选择创设问题情境的材料时,应当尽可能地考虑学生的认知能力,确保学生能够快速进入

入学习状态。

举个例子,在学习“新中国成立”的相关知识时,教师可以利用信息技术展示与新中国成立相关的视频素材,引导学生在观看学习素材时深入思考,探究新中国成立的时代背景。在欣赏油画作品《开国大典》时,教师可以要求学生结合自身对历史知识的了解,从油画作品中体现的伟人事迹出发,了解他们为新中国成立做出贡献。在观看影视作品《建国大业》时,教师可以要求学生结合视频材料,了解中国共产党成立到新中国成立中间的历史,培养学生爱国主义情怀。以问题情境为导向的探究式课堂更具趣味性,学生能够在探究活动中强化对历史知识的理解。

(二) 开展小组合作,激发学生探究学习积极性

小组合作学习是高中历史探究式课堂教学的重要实践方式,在组织小组合作探究活动之前,教师需要根据学生实际情况,将学生分为若干个学习小组,通过合作探究的方式调动学生学习积极性,强化探究学习的效果。教师需要根据班级实际情况,以4~6人为单位划分小组,确保小组成员之间能够相互促进,共同进步。在合作分工的基础上,教师还应该为学生布置探究活动的主题,要求学生结合教师安排的任务进行深度讨论,这样一来,探究活动的目的更加明确。

(三) 优化评价体系,发挥教师监督与管理作用

教学评价是各种历史课堂教学的重要组成部分,也是优化探究式课堂教学的重要条件,教师必须建立完善的教学评价体系,在探究性活动中发挥监督和管理作用。科学的教学评价体系下,教师必须关注学生在探究式学习活动中的表现,发言是否积极、是否认真听取其他人的意见,这些内容都可以成为评价的标准。除了教师对学生评价之外,在科学的评价体系内,还注重学生之间的相互评价,对其他同学在探究性活动中的表现作出点评,帮助其他同学改正缺点,提高探究性学习活动的效果。

总结

综上所述,高中历史探究式课堂教学是对传统教学模式的一次大胆突破,也是提高历史教学质量的重要保障。高中历史教师必须调整自身教学方式,通过创设情境,激发学生学习兴趣,开展小组合作探究,激发学生学习积极性,结合科学的评价体系,实现教师对探究式活动的引导。唯有如此,才能真正发挥探究式课堂教学育人价值,提高高中历史教学质量。

参考文献

- [1]叶瑾文.高中历史课堂中培养学生自主解疑能力的策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(12)
- [2]柴春梅.高中历史有效教学的实践和思考[A].2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C],2018
- [3]胡译先.新高考背景下历史学科核心素养的现状及其改进方法[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C],2020

初中英语教学策略探究

王旻

(浙江省绍兴市袍江中学 浙江 绍兴 330600)

[摘要]随着教育的不断发展,教学改革不断对学生的学习提出了新的要求,同时对老师的教学方法也有更高的要求,在新课程标准的不断引领下,老师对学生的教学方式和教学理念也要随之不断转变。同时教师也要在课后不断的反思和研究,充分应用新型的教学方法促进初中英语课堂教学的高效开展。

[关键词]初中英语;教学策略;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1462

在教育改革提出的大前提下,教师采用灵活多样的教学方法,能够不断的提高学生的兴趣,让学生能够在较为欢快的教学环境中吸收初中英语知识,从而不断的提高教学课堂的教学效率。广大初中英语教师要在教学开展的过程中,要运用多样化的教学方法,使得教学策略不断的丰富起来,促进学生的学习。

一、注重英语课堂的第一印象

为了促进学生对英语学习的好感程度,教师正在进行第一堂英语课教学的过程中,要给你们留下较为深刻的印象,从而促进学生学习兴趣的激发。在英语课上,教师要用好的态度与学生进行交流,教师可以用英语向学生进行自我介绍和问好,老师可以说:“Hello everybody, I'm glad to be your English teacher.”教师要在课堂开展中充分应用流畅的英语,一方面可以展示教师自身的职业素养,另一方面可以让学生加强对教师的崇拜之感。^[1]同时,教师可以将英语融入生活细节当中,先让学生学习和了解生活中出现的单词,例如,饺子的英语是dumpling,筷子的英语是chopsticks,用这样的形式,让学生在日常生活中积累词汇,促进学

生词汇量的增加。最后,广大初中英语教师在教学中可以用英语讲一些笑话,促进学生的学习兴趣提高,这样的形式是一举多得的,不但可以使得学生学习兴趣的学生学习兴趣高涨,同时还能够完成英语教学任务。

二、培养学生良好的学习习惯

在英语学习的过程中,不仅仅要运用多种多样的课堂教学形式,同时要在课后培养学生良好的学习习惯,只有这样学生的学习才能事半功倍的进行。尤其在单词记忆方面,帮助学生运用良好的单词记忆方法,能够使得学生在学习的过程中掌握广泛的词汇量,从而增强信心。

众所周知,单词是英语学习的基础,也是英语学习最难攻克的一部分,因此教师在教学的过程中,要教会学生正确的学习习惯,告诉学生正确的英语单词记忆方法是怎样的,通过这样的形式,使得学生抛弃原有的、盲目的、机械式的英语记忆方法。^[2]在学习的过程中,教师要在课前进行充分的单词学习,让学生知道单词不仅仅是几个字母的机械组合,运用正确的方法记忆单词,能够促进学生对于单词

的记忆。

例如,在学习“comfortable”这个单词的时候,教师就可以用拆分法,将“comfortable”这个单词分为“come”“for”和“table”三个部分进行记忆,通过这样的形式促进学生对这个单词的记忆。又或者,在记忆关于职业的单词是,可以将“driver”“doctor”“famer”这几个单词放在一起进行记忆。

三、促进学生持续学习能力

在开展英语教学的过程中,教师不仅要提高学生的兴趣,在课堂教学的同时,教师要不断挖掘学生的学习动力,让学生有源源不断的动力进行英语学习,使得英语学习成为一个长久的持续的过程。因此,教师在课堂教学的过程中要运用一定的方法促进学生的学习动力的提高。

第一,在教学的过程中,教师首先要攻克音标这一学习的有力工具,让学生掌握音标,可以促进后续英语的学习开展,能够帮助老师在课堂中较好的开展英语教学。音标的学习对于初中英语的教学来说是最为基础的,只有掌握了音标,学生才能够在后续的学习生活中自如的掌握英语知识,只有这样,学生才能够慢慢的认识单词,能够促进学生的自主学习能力提高,减轻老师的教学负担。^[3]

第二,词汇是学生开展英语学习的基础和核心,只有切实提高词汇量,学生才能够进行英语的阅读、翻译、听力和写作,促进学生听说读写这四种能力的同时提高。因此,教师在课堂教学的过程中,要有计划的促进学生的英语学习,督促学生掌握每一个单元的词汇,使得学生能够在英语学习的过程中打好坚实的基础。

第三,阅读是写作的基础,教师在开展英语教学的过程中,要定期的让学生增长一定的英语阅读量,在英语阅读的过程中可以培养学生的英语思维能力、提高学生的词汇量、促进学生理解能力的提高,同时这对于英语写作来说也是具有极大帮助的。

教师在开展课堂教学的过程中,要通过这三方面,由易到难地促进英语学习,让学生首先激发学习兴趣,其次根据音标掌握大量的词汇,最后通过词汇的积累,帮助学生顺利的开展阅读,促进学生英语综合能力的提高。

在开展英语课堂教学的过程中,教师要持之以恒帮助学生提高英语学习的综合能力,首先要精心设计英语的第一课,激发学生的学习热情,其次要注重对学生英语学习习惯的培养,最后在教学方法中,教师要运用恰当的教学形式,提高学生的深度学习。

参考文献

- [1] 夏中莲. 核心素养下的初中英语深度阅读教学策略[J]. 成才, 2020(08): 46-48.
- [2] 尹娜. 初中英语线上教学与学生自主学习策略探究[J]. 考试周刊, 2020(59): 107-108.
- [3] 刘红娟. 新目标初中英语教材特点和教学探讨[J]. 新课程, 2020(23): 102.

初中历史教学中学生自主探究学习能力培养策略分析

王玲

(辽宁省盘锦市双台子区第三中学 辽宁 盘锦 124021)

【摘要】在初中历史教学中培养学生自主探究学习能力,要以学生的兴趣为基点,通过创设相应的教学环境,让学生明白学习的目的,从而让学生的学习有方向,有指引,有引导,在教学要重视学生的主体地位,让学生在自主学习习惯养成的过程中发现自己的问题,改善自己的不良学习行为。教育的本质是立德树人,通过教学理念的更新、教学手段的多样,激发学生的内在潜能。

【关键词】初中历史教学; 自主探究学习能力; 分析能力; 实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1463

为了达到学生自主学习能力提高的目的,教学的过程中就要发挥学生的主体之能,教师应该放下身段和学生共同学习、探讨学习、相互学习,更多的是作为学生的合作者和组织者,从而让学生在课堂学习的过程中可以自发的思考、理解、掌握知识点。

一、培养学生自主探究学习能力的措施

(一)旨在学生从多角度去思历史,培养学生分析能力

新课改中明确的之处要发挥学生的“主体性”,在培养学生自主探究学习能力的历史课堂教学中亦是如此,要将学生放在第一位,要让学生从多角度去思考历史问题。

以生为本的教学课堂,可以让学生融入当时的历史场景,更能真实的、具体的理解历史。以近代“戊戌变法”为例,以生为本可以让学生融入当时的社会情境、历史情景之中,更能体会到当时“戊戌六君子”在饱受他国侵略之后打算在当时的清朝施行变法的急切心情,并带着浓厚的希望和他们一起漫步在这条荆棘横生的历史线上。通过和他们“并肩作战”,理解历史,产生情感,最后他们以失败告终,学生心中必定“义愤填膺”,气恼当时清政府的所作所为。培养学生的分析能力,分析当时“戊戌变法”走向失败的原因,分析在当时的时代背景下,中国究竟要怎样才能走出困境。

以生为本的课堂教学,可以让学生更能体会到谭嗣同狱中留下的两行诗的心理情感。“望门投止思张俭,忍死须臾带杜根。我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑。”学生自主思考、从多角度去看谭嗣同“慷慨赴死”,可以明白到当时的中国革命是需要“流血”的,是需要有人走出第一步的,而他在“国之大义”和“生”之间选择了“大义”,为后面的孙中山“三民主义”的问世打下了坚实的基础。

通过以生为本的课堂教学,学生会在学习之中不断思考、不断反思,不仅仅是局限在一人之所为,而是站在国家的层面上去看待中国历史的兴替交换,从而培养学生自主探究学习能力提高的同时,培养学生的分析能力。

(二)以情感为核心枢纽感化学生

学生在学习历史的过程中,往往会因为历史人物所处环境不同而“困惑不解”。所以在历史教学过程中一定要将学生的情感带入到当时社会背景志宏,让学生从心灵深处去体悟历史之神韵。只有从情感出发,才能让学生和历史人物之间形成有效的互通桥梁,让他们在情感的引导下不断地交汇,帮助学生借古通今的构建“自我、国家、历史、过去现在和未来”的情感桥梁。学生逐渐形成自己的观察视角,明白自己当下的责任。

就以《南昌起义》为例。在教学过程中,教师可以让学生先行观看电影,让教学内容逐渐在学生之间渗透,之后,在让学生带着思想感情去学习南昌起义。让学生带着浓厚的思想感情“71年后的我们,对于南昌起义的看法和反思是怎么样的?”开始学习。

随着课堂教学的不断延伸,时间线在学生思想情感的带领下逐渐回到当时的社会情境之中,学生或许会思考“南昌起义对中国格局的影响?”也有学生会思考毛泽东同志的“星星之火,可以燎原”思想是否正确?但大部分学生会思考如若我在当时的情形下,能不能有幸同周恩来、朱德、林彪一起?进而通过情感体悟“南昌

起义”的积极价值和意义。在经过教师的讲解之后,学生会综合参比,了解南昌起义对于中国复兴的意义。

(三)创设生活情境,激发学生兴趣

生活情境式教学是近年来受到广泛应用的教学方法之一,在初中历史教学中主要是将历史知识中那些浅知或者未知的带入到学生的生活中去,从而在生活基调的基础上提高学生对历史知识的认知、理解和掌握。在生活情境式教学当中,学生所处的教学环境和自身生活的场景高度融合,所以在这样的教学环境中,学生的压力小、心情放松、思维也较为活跃,更加有利于培育学生的家国情怀。比如在初中《虎门销烟》的教学中采用生活情境式教学就可以让学生更加轻松的掌握林则徐销烟背后的原因和顾虑,他不再让鸦片侵蚀民众的身体和灵魂,而对于生活情境式的创设可以用当今比较切合学生日常所见的“消毒禁毒”。

(四)纵观古今,培养学生辩证的学习态度

如果把历史的横向看作是时间线的延伸,那么历史的纵向是人类不断发展的进程,历史教师应当从历史延迁的纵横对比去制定相应的教学计划,让学生从时间线的纵横关系中明白人类的发展有必然,也有偶然,从而培养学生辩证的学习态度,学习历史不能只思考它的基本内容,而是要参照当时的社会背景、地理因素以及人文因素。就好比在春秋战国时有百家争鸣,秦朝之后再无百家思想之说,到了汉朝更是“罢黜百家,独尊儒术”,这是时代发展的必然,在和平时期,一种思想更便于子民管理,更利于国家安定(相对)。

(五)观历史之丰碑,激发学生崇敬之情,培养学生的实践能力

组织相关的实践活动,让学生亲身去观看历史的丰碑,感受历史的气息,联想相关的历史知识,培养学生的实践能力。比如组织学生参观卢沟桥,让学生回想抗日战争全面爆发的导火索,让学生看到在卢沟桥上所留下历史印记,它是日本侵略者“暴行”的象征,同时也是中国抗战英雄“顽强不屈”的象征。再比如组织学生参观“秦陵兵马俑”,让学生产生浓厚的崇敬之情,观历史丰碑的同时让自己的情感回到秦朝,以印证所学历史。

二、结语

综上所述,在初中历史教学中,培养学生自主探究学习能力的过程中,教师要更新教学理念,以生为本培养学生的分析能力;要创新教学方式,采用生活情境式教学方法和“纵观古今,横向思考”的教学方式,培养学生辩证的学习态度,培养学生自主探究学习能力;要实践教学内容,观历史之丰碑,培养学生的实践能力。多管齐下的提高历史教学的实效性。让学生的历史学习不再枯燥无味,而是充满乐趣。

参考文献

- [1] 蒋亚兰. 浅谈初中历史课堂学生自主学习的实现途径[J]. 数码设计(上), 2019, (7): 203-204.
 - [2] 许春林. 初中历史教学中学生自主探究学习能力培养探究[J]. 考试周刊, 2020, (21): 153-154.
- 课题名称: 初中历史教学方法研究
编号: pjkT-sTzQ-2019-DSZX批准编号054