

网班教学在课堂教学中的运用效果及影响研究

王艳玉

(四川省凉山州电化教育馆 四川 凉山 615000)

[摘要]在2019年年底产生的新冠肺炎疫情影响下,各地包括我们凉山各级学校都纷纷展开线上教学,整个下学期教师与学生都是通过网络授课的形式来进行知识的传输和练习。作为一名教育工作者,我通过听课、调研的方式,认真了解到一线教师在教学过程中的体会和教学效果,对网课教学与线下教学的不同之处进行了认真分析总结,并对网课教学在课堂教学中的运用效果及影响进行了深入研究。

[关键词]网课教学;课堂教学;影响分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.505

虽然我们的教育模式逐渐在从应试教育转变为素质教育,但是因为疫情的出现,学校教学模式又有了一个巨大的转变。在停课不停学的严峻挑战下,如何在线上开展课堂教学,成了我们教师应该考虑的问题。鉴于之前都是线下的教学,所以刚开始进行线上教学时,教学观念可能没有办法迅速的进行转变,况且如何让教学计划顺利进行,选择什么教学平台与学生进行良好的沟通,是线上教学中需要解决的问题。在一些教学机构纷纷推出网络课程,学校教学活动又无法正常开展的情况下,我们教师应该主动去接受线上教学,并研究线上教学,使教学知识能够让学生在家也能学习掌握。当然,网上教学与线下教学相比,也有其独特之处。

一、线上教学的弊端

(一)准备不足,匆匆开课,教师教学技巧不熟练

实际上,网课教学大多只是存在于一些培训机构中,对于大多数一线教师来说,没有经历过网课教学,也没有对网课教学的相关认知。但在新冠病毒的影响下如果不开课学生的学习进度就会落后,很多教师不得已才开了网课教学。由于他们对网课的认识度不够,开展网络课堂教学时,也就会显得捉襟见肘,手忙脚乱。许多教师根本就没有做好线上教学的准备,尽管教师具有丰富的课堂教学经验,但网上教学与线下教学还是有一些不同之处,比如网络教学没有办法及时的观察每一个同学对课堂知识的吸收效果,再加上教师对线上教学流程的不熟悉,教学技巧的不熟练,导致进行网课教学时的效率较低。

(二)ppt制作粗浅,不能贴合学生实际

疫情期间的线上教学是一个不得已的教学方式,这就导致许多教师在开课之前没有制备相应的PPT,或者说只制作了PPT的大致提纲,有的教师直接从网络上下载PPT资源进行教学。对这样的PPT进行讲解,虽然能够达到对知识点的传授的目的,但是却与学生的实际学习情况有一定的偏差,导致学生不能良好的吸收线上教学中的知识。

(三)对教师教学水平要求较高

线上教学对教师的教学水平和知识掌握水平要求较高,线上教学要求教师在能够熟练的讲解PPT和知识点的同时,对视频中学生的反应进行一些收集,然后再根据其内容进行教学。而对于一些刚刚开始进行网络教学的老师来说,换个空间就不知道该怎么去组织教学,往往只顾知识的讲解而忘记观察视频中学生的反应,在教学中与学生互动少,无法了解教学效果,从而导致讲解知识过快过多,学生无法良好吸收知识点,造成教学效果差的现象。

二、线上教学的优越性

(一)大量资源整合,信息充分

线上教学也有其独特的优越性,首先就是教师可以根据教学需要及时的在网络上搜索在进行课堂的过程中遇到的课前处理没有检索到的信息,完成自己的教学工作。教师还可以在课前预习时,通过互联网筛选大量的相关知识,并挑选其中的重点难点,在互联网上借鉴参考别的教师是如何开展线上教学的,然后根据自己学生的实际学习水平和吸收能力,有针对性的改进自己线上教学方法,能够更好的进行线上教学。

也可以让同学们各自组成学习互助小组,共同交流和学习,然后向教师提交每周的学习成果,这样既能减轻教师的教学负担,让教师有更充分的时间进行备课,也能让同学之间相互促进,对知识点进行深刻理解。

(二)数据统计,及时跟进学生学习进度

线上教学能够通过数据直观的来判断学生的学习进度。教师可以通过在课上让学生在电脑上进行习题的训练答题,观察学生在答题时的表情,是胜券在握还是愁眉苦脸,之后将学生的习题数据导出进行统计,然后再根据学生不同的知识吸收程度决定是否对知识点进行重复深入讲解,从而为学生的良好学习铺路。对于那些没有打卡签到或者没有按时签到的学生,也可以在统计表中明显的看出来,之后教师可以及时跟学生家长联系,让家长对学生的状况进行了解,实现对学生的学习的即时掌控。

(三)家校沟通,加强联系和对学生进度的掌握

线上教学也非常需要家长的帮助,家长可以监督学生认真进行学习,也可以监督学生认真进行作业习题训练,况且我们还可以直接在家长群里发送每一天学生应该学到的知识和应该写的作业,让课程透明化、作业透明化,让家长也能够及时的了解自己的学生,今天学了哪些内容,学生又应该掌握哪些内容,从而完成家长跟学校的良好沟通。

总的来说,不管是疫情期间还是其他时间,网络教学已经是我们未来教学的一个重要途径。一方面教师应该主动的去提高自己的网上教学能力,让学生能够远程更快更好吸收知识,为圆满完成教学任务打下良好基础。另一方面教师也应该提高学生的上课积极性,掌握学生学习知识点的进度,并对自己的教学模式进行一定的调整,从而更贴合学生的实际,让学生能够良好的学习跟运用这些知识。

参考文献

[1]孙中举,彭雪,夏小云,李绍燕.互联网在线教学中高等数学课的教法研究[J].高教学刊,2020(26)

[2]马武彬,吴亚辉,周浩浩,何华.网课教育方式方法优化的思考与论证[J].教育教学论坛,2020(33)

如何在假期和网课期间抓住学生的学习状态

李秋杰

(北京市延庆区延庆一中 北京 102100)

[摘要]对班主任来讲,每一个假期都是胆战心惊的,因为学生在假期就会过度放松,以至于成绩一落千丈,一到开学考试就会手忙脚乱,考的一塌糊涂。尤其是在疫情期间的网课,更要抓紧对学生的监管,定期安排家访和见面,多多鼓励与帮助学生,让学生的学习状态不掉队,成绩不下滑。

[关键词]假期;网课;学生学习状态

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.506

其实,每一个班主任老师都有这样的困惑:每到假期和节假日,学生的学习状态就会大打折扣,尤其是寒暑假两个假期,时间长,作业也不少。学生一到假期就想放松,有些家长还会带孩子出去度假,因此学生经常会在开学前一周的时间里补作业,或者干脆很多学生的作业就没怎么写,糊弄一下就交上来了。而开学的时候事情很多,老师们也很忙碌。面对那么多的作业,也之能做一些简单的评价就结束了。针对没有完成作业的同学也没有太多有效的办法。不管是补上还是不补都没有太大意义了。因为开学要学习的内容很多,一旦补的多了,就没有写其他作业的时间了。而且即使写完也收获不大,也只是一种不过头脑的学习而已。尤其今年更加特殊,由于疫情的原因,几乎没怎么回学校上课,都是在家上网课。那么可想而知,学生的学习状态和踏实程度肯定都没有在学校好。本来有很多知识点他们学的就不扎实,若是这个假期再虚度过去,那么开学后学生们的状态肯定更不好,针对以上的问题和担心,我们几个老师讨论了一些方法,希望可以有效地抓住学生们在家学习的动态,及时反馈,及时把问题解决掉。希望在假期里,孩子们的学习不会退步,如果可以针对自己的问题有一些进步就更好了。

首先,我们与学生达成了一致的意见,就是暑假作业不再是一留就留一

堆或者一本书。我们会一星期布置一次作业,然后做完后我们首先检查学生的完成情况,统计上交情况。然后每一周留作业之前会把上周的作业进行点评和讲解,这样可以帮助学生们解决大部分的问题。这样就避免了学生开学前一周的补作业情况了。每到一周交作业的时候,我们会认真统计交作业的情况,并及时做出反馈。这样也可以及时发现学生的问题,并及时帮助他们答疑了。经过了几周的实验,我们也听取了学生的反馈情况,所有的学生都觉得这样是有收获的,而且也避免了假期的疯玩和临时补作业情况的发生。

其次,我们把学生们分成了7个小组,每组五名成员。每隔一段时间,小组长会统计组员们在学习中遇到的问题,并及时找时间一起来沟通和解决。如果大部分都可以解决,小的问题就可以留到老师的答疑。如果问题不好解决的话,他们会把老师们邀请到他们的讨论组里,由老师们帮助解决。这样孩子们的困惑就可以及时有效地解决了。

第三,因为假期时间太长,有些孩子还是管不住自己。由于家长们大部分时间要上班,因此通常在平时,孩子们都要一个人在家学习,这样就不可避免地会产生消极情绪和学习状态不佳的情况。因此针对这样的学生,我们采取了集中学习和两