

初中物理分层教学法的实践研究

李发江

(河南省桐柏县安棚化工专业园区中心校 河南 桐柏 474775)

[摘要]分层教学法是一种符合新课程改革要求的教学方法,初中物理教师也因此将之应用在了自己的日常教学中,并且取得了不错的教学成果。本文就是在此基础上产生的,笔者结合自己的教学经验,围绕分层教学法运用前的准备工作以及其在课堂上的合理运用两方面展开了深入研究,并在本文中进行了详细的阐述,旨在最大限度地发挥分层教学法的作用。

[关键词]分层教学法;物理教学;初中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1049

在新课程改革的影响下,初中物理教师在教学过程中出现的最显著的变化就是他们不再采取“一刀切”的教学模式,而是在照顾学生个体差异的基础上进行教学方法的探究。分层教学法就是能够满足教师要求和学生个性化需求的教学方法,它能够为学生提供广阔的自由学习空间,进而使得学生在物理的学习中得到个性化的发展。但在一切都是建立在初中物理教师合理运用分层教学法的基础之上的,因而教师必须为此付出一定的努力。

一、分层教学法运用前的准备工作

凡事预则立不预则废。初中物理教师在运用分层教学法之前也需要做好充分的准备,这样才能够最大限度地发挥分层教学法的作用。接下来笔者就从以下两方面展开介绍。

1、利用信息技术收集学生学情

分层教学法是实施在学生身上的,它存在的目的是让学生更好地进行知识的学习。因而初中物理教师首先要做的就是对学生的学情进行收集,其包含学生的学习风格、学习动机、起点水平等特征。在此过程中,为了让收集的结果更加科学,教师此时就可以对信息技术进行合理的利用。他们可以在网络上搜集一些科学合理的测试题让学生进行测试,并且让学生通过网络交流工具来将测试的结果及时地传递给教师。

2、对学生进行科学合理的分层

当初中物理教师对学生的学情进行了搜集之后,他们接下来要做的就是对学生进行科学合理的分层。如教师可以将学生分成A\B\C三个层次,A层次的学生是学习能力优秀的,B层次的学生是学习能力中等的,C层次的学生则是学习能力徘徊在及格线上的。在此过程中,教师要注意的是,初中阶段的学生有着强烈的自尊心,因而对学生的分层是隐性的,教师只需要做到心中有数即可,而不是当着学生的面进行公布。

二、分层教学法在课堂上的合理运用

当作好了精心的准备之后,初中物理教师就能够将分层教学法合理地应用在自己的教学中,接下来笔者就从以下三方面来展开详细的论述。

1、对教学目标进行分层

教学目标是初中物理教师一切教学行为的出发点,因而教师需要对其加以重视,在运用分层教学法的时候也需要为学生进行教学目标的分层。此时教师就需要针对不同层次学生的实际情况来进行教学目标的分层,并且在课堂教学活动的一开始以列举的形式展示给学生,进而让学生有着努力的方向。然后教师就可以在心中对学生有着隐性的评判标准,并且通过布置作业、制作微课等一系列的后续操作来帮助学生学习完成该节课的教学目标。例如:《来自地球的力》这一节的教学主题是重力,因而笔者以此为中心来对教学内容进行了研究和扩展,进而为不同层次的学生设置了不同的教学目标。在课堂教学的一开始,笔者就将目标对学生进行了呈现,其分别是:1、了解重力产生的原因,知道重力和质量的关系,会用公式 $G=mg$ 做简单的计算2、通过实验归纳出影响重力的因素,学习测量重力的方法,会用公式 $G=mg$ 做稍微复杂一点的计算3、能够利用公式完成求重力、密度和体积等复杂计算题的解答,并能使用学到的知识解决生活中遇到的问题。接下来笔者就让学生结合

自己的实际情况朝着不同的教学目标进行努力,自己则在心中对他们的表现进行评判。

2、设计分层的物理问题

教师在对教学目标进行制定之后,就需要对教学内容进行整合。也就是说,教师需要从基础性的内容过渡到提高性的内容再过渡到发展性的内容。这一点教师就可以通过对设计分层的物理问题来体现在自己的教学课堂中。在实施的时候,教师则需要用学生感兴趣的方式来进行问题的呈现,进而促使他们都能够对问题产生探究和回答的欲望。这样的话,学生就能够积极地参与到物理教师的课堂教学中,并因此取得不错的学习效果。例如:在进行《科学探究:声音的产生与传播》这节内容的教学时,笔者就利用多媒体多次播放敲击音叉,并且将正在发声的音叉放进水里的实验过程。在每一次播放之后,笔者就会向学生提出如下问题:你们从中观察到了哪些现象?笔者会首先提问C层次的学生,然后是B层次的学生,A层次的学生。因为越到后面,学生的思考可能就会越有难度和深度。他们第一次可能观察到的是水花,第二次观察到的是音叉在敲击后水花四溅的现象等。这样的话,每一名学生会都有回答问题并且答对问题的机会,他们也因此能够在这一过程中获得成功的喜悦感,进而对物理知识的学习充满兴趣。

3、小组合作展示学习

物理是学生进行初中所接触到的一门新的学科,因而他们学习起来会比较吃力,此时他们就需要教师的帮助。但在班级授课模式中,初中物理教师并不能随时随地跟在学生身边为他们进行及时的答疑解惑,进而导致学生的学习效率有所降低。此时教师就可以对学生进行科学的分组,小组内有着不同层次的学生,他们彼此之间就能够相互帮助和督促,进而实现彼此之间的共同进步。例如:笔者会按照1:2:1的比例来将三个层次的学生共同分到一个小组中去。在分组的过程中,笔者会给予学生一定的自主选择权。如笔者会先设定组长,然后在组长选择成员的过程中,如果有两名学生条件相同,此时笔者就会征求他们的意见,询问他们想要去的小组。这样的话,小组内的成员相处起来就会更加融洽。除此之外,笔者为了提高小组学生的学习效率,还会为他们布置一定的任务,营造竞争的氛围。这样的话,学生就能够更加积极地投入到小组的学习中去。

总而言之,分层教学法这种全新的教学方法让初中物理教师有着全新的教学体验,因为将其学习的主体地位还给了学生,教师自己则处于引导的地位。在分层教学法的影响下,教师自身的教学效率也得到了显著的提升。因而初中物理教师必须对分层教学法进行深入地研究,并将之有效地贯彻落实在自己的日常教学中。这样的话,学生就能够在初中物理教师的教学活动中为自己未来物理的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]杜想平.分层教学法在初中物理教学中的应用[J].甘肃教育,2018(10):71.
- [2]高振梅.分层教学法在初中物理教学中的应用分析[J].科学咨询(教育科研),2017(03):75-76.

探讨初中语文教学中渗透传统文化李建红的措施

李建红

(淮南市潘集区芦集中学 安徽 淮南 232001)

[摘要]文化指的是人类社会实践中创造的精神财富以及物质财富总和,而人们所谈的文化也是精神财富的积累,传统文化指的是历史精神文化。中国的历史文化主要是以儒家文化为主,融合了儒家的优秀精髓以及各项精神财富。文化在古代是关于人生理想和人生价值、人生意义的重要观点。在新时期,党中央以及国务院十分重视传统文化教育,所以笔者认为应当将语文教学与传统文化有效融合,通过潜移默化的教育和引导,提高学生的传统文化综合素养,进一步促进我国文化走向世界。

[关键词]新课程标准;初中语文;教学创新;传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1050

引言

中华优秀传统文化上下五千年,传统文化的教学已经成为我国现代教育的重点。在现代初中语文教学过程中渗透传统文化,不仅可以丰富学生的内心世界,还可以提高学生民族自豪感和民族自信心。但目前我国的教育模式仍然存在一些弊端,对传统文化教育缺乏相应的教学方案。因此,我们在教学活动中应该将语文与传统文化进行有效的结合,将传统文化进行传播和弘扬,培养学生的民族自尊心和自豪感。

1 在初中语文教学当中,渗透传统文化的重要性

将传统文化渗透与初中语文教学当中,是当前教学改革的实际需求。教学改革下,更加注重学生的主体地位,以学生的核心素养培养为重点。初中语文教学,能适应当前教学改革的发展需求,将传统文化渗透于语文教学中,让这一阶段学生能更好地学习我国的传统文化知识,从而丰富学生的知识储备,让学生拥有远大的理想。传统文化渗透于语文教学,也符合学生自身的发展需求,学生正处于身心发展的关键时期,教师需要进行科学合理的引导,让学生能够更加健康的成长。当前我国更加重视精神文明建设,通过传统文化的渗透,能够有效体现这一内容,传播正能量,使学生能够保持积极向上的学习态度。传统文化具有很大的魅力,通过在

初中语文教学当中,渗透传统文化能够开拓视野,增加学生的爱国之情,增强学生的情感体验,让他们在敢说中华传统文化博大精深过程中,增加对语文学科的热爱和关注。同时,传统文化当中,包含着很多优良的美德通过深厚,传统文化能够给学生积极的影响,帮助学生树立正确的价值观,提高学生的综合素质。

2 初中语文教学中渗透传统文化的措施

2.1 挖掘传统文化教育内涵,提高学生学习的兴趣

对于初中生而言,兴趣是最好的老师。要让学生对传统文化进行学习,教师首先应提升自身能力,提高自己的文学修养,创新传统文化教育的方式,激发学生对传统学习的兴趣和爱好。教材中存在许多传统文化的教学文章,在对这些文章进行教学的过程中,教师应在教学过程中将其中的道理利用简单的方式进行表达,同时引入在中国的历史发展长河中具有相同道理或者相同精神的人或事,让学生在各种案例中产生切实的感受。

例如,在对《送友人》文章进行讲解的同时,在对文章的内容进行准确的分析后,通过朗诵的方式让学生体会文字所表达的情感。另外,教师还可以引入其他的一些名言警句:“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情。”“劝君更尽一杯酒,西出阳关无故人。”这些诗句让学生感受到古人如何表达对于友人的惜别之情。因此,激发学生学习传统文化的兴趣,提高其学习传统文化的内在动力,是推进初中语文课堂传统文化学习的重要方式。

2.2 实施实践教学

将我国的传统文化渗透于语文教学当中,除了理论性的知识之外,适当的实践活动也是非常重要的。俗话说:实践出真知。因此,需要组织和实施相关的教学活动。教师可以以身处的去感受、体验,合理利用学生的课余时间,让学生在周

围的敬老院,孤儿院的做义工,以自己的努力帮助他人做一些力所能及的事情。引导学生体会尊老爱幼的传统美德,让学生在日常生活当中,要帮助自己的父母做一些力所能及的家务,体会父母的艰辛。又例如,在每年的植树节,引导学生进行植树活动,使学生体会到保护环境的重要性,使学生体会到人与自然和谐相处的重要性。让学生学会感恩,懂得尊重自然为后人谋福利,在适当的时间,教师可以带领学生去参观历史博物馆、名人故居等。通过这些亲身体会,让学生对于传统文化有深刻的理解,从而起到更好的教育和引导作用。丰富多样的教学实践活动,让学生在生活实践中去实践,让学生在逐渐成长中,形成自己独特的人格魅力。

结束语

结合上述内容,我们能够看出当前教育事业不断创新发展,国家也十分重视学生的综合素质培养。在此背景下将传统文化渗透初中语文教学过程中,能够使学生充分了解传统文化。教师也应当正确认识到将传统文化渗透语文教学的重要意义,及时有效地采取措施进行引导,对学生传统文化教育,使学生能够跟随教师的思维,有效理解语文教材中的传统文化内涵,从而潜移默化地提高学生的综合素质,促进学生全方位发展。

参考文献

- [1] 闫娟. 传统文化在初中语文教学中的重要作用探析[J]. 中国高新区, 2018(10).
- [2] 袁祥升. 初中语文教学中的传统文化的渗透研究[J]. 教育现代化, 2017(16).
- [3] 路华俊. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探[J]. 中华少年, 2019(5).

文化视角下的高中物理新课程

林健

(新疆维吾尔自治区和硕县高级中学 新疆 和硕 841200)

[摘要] 为了提高物理学科知识在实际中的运用价值,使得学生能够更加全面健康的发展,新的教育方式的课程改革已经迫在眉睫。新的课程改革要求把课堂还给学生,老师只是作为辅助引导的,注重了学生的综合性发展,使学生能够培养出发散性思维,培养出创造性思维。高中物理教学体系中,老师应该引导林健学会自主探索地学习,培养学生得到各个方面的发展,并把物理知识能够运用到生活中去。

[关键词] 文化视角;高中物理;新课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1051

近年来,物理学研究者从文化的角度对物理学和物理教育教学进行了系统的分析和研究。在这种研究的基础上,新视角的重要性不仅形成了物理文化的纪律,也使大多数物理教育工作者研究物理教学课程动态生命从文化的角度来看,以实现新需求的新物理课程体系更有效和全面的实施^[1]。传统的教学方式以老师为主,学生为辅的教育模式,在整个教育教学中老师是有绝对的主导地位,一般都是教师指定好教育的方向,规划好教学的行程。虽然这种教育方式在一定程度上能够起到一定的教育教学目的,但是这样的教育模式不能够让学生在动手方面达到很好的锻炼,也不利于学生创造性思维的发散。因此,老师需要改用新的教育教学方式,注重培养学生的个性化发展,为创新思维的发展提供良好的空间,只有这样才能让高中生能够全方面的发展,提高物理学科在生活中的实际应用,培养高中生在生活中学以致用能力,做到在生活学习,在学习中生活。

一、对物理新课程教学的文化思考

(一) 热爱物理教育的良好态度

各种文化曾经成千上万次地出现在人们面前,不同的国家、不同的民族对它的内涵和外延有不同的看法,这始终与周围事物的发展和改革有关。例如,从文化的角度来看,物理是新课程改革的必修课。教师又是人类灵魂的救世主,一个优秀的人名教师不仅有良好的职业操守,还应热爱自己的工作,献身于教育事业。与此同时,热爱物理教育,用敬业精神感染学生。在教学的过程中,我们应该尊重学生,不仅要给他们博大的胸怀和爱护,还要对学生进行严格的教育和管理,给予学生合理的评价。善于挖掘学生的潜能,并根据学生的不同特点采取分层次教学的方法,使每个学生都能取得进步。

(二) 敬业严谨的治学作风

精心设置课堂教学,强调学生的主体地位是上好一堂课的重要秘诀。传统的教学模式生硬呆板,是由老师自己来制定教学的目标以及讲学的方式,学生作为一个观望者,只能被动地接受老师所灌输的知识,这样一来就不能使学生在课堂教学中发散自己的思维,表达出对知识的理解与想法,从而不能够暴露出学生的一些学习问题,也不利于教师帮助学生把这些暴露出来的问题,以一种科学有效的方法来解决。所以在学生暴露出来问题的时候,教师应该及时、密切地关注学生思想的变化,并结合学生的自身情况,给学生规划出合理的学习途径,从而达到预设的学习目标。

二、文化视角下高中新课程物理的教学实践

(一) 知识与实践相结合

高中物理相对于其他学科是一个比较难的学科,在学习过程中学生普遍学习都感到吃力,特别是一些女生学习存在着严重的偏科现象,学习物理特别的吃力,这让老师的教学行程也大大的耽搁了,所以传统的教学方式已经不适合在物理这样的学科上面,老师必须进行课程改革,将物理知识与生活实际相联系起来,让学生们从生活之中体会到物理知识,把一些生活之中的现象用物理知识解释,培养学生对物理的兴趣,从而让学生喜欢上物理这门学科。通过一些实践也证明了,这种新的课程改革巧妙的将知识与实践相结合起来,不仅提高了学生知识水平,更加提高了学生的动手能力,让学生在生活之中灵活地运用物理知识^[2]。

(二) 培养学生提问的能力

与初中物理相比,高中物理难度更大,理论知识更深入、晦涩难懂,实验部分也更加的深奥、复杂,因此,老师应该鼓励学生不懂就问,只有学生去提出问题,才能激发学生探索的潜在动机,促进学生从学习中寻找解决方案,激发学生的创造性思维,更好地学习以后的知识,所以培养学生的提问能力至关重要,它是促进学生自主学习,主动思考的有利方法。

(三) 提高学生之间相互配合的能力

高中物理的这门学科中有许多的实验操作,这些实验是为了学生能够更好地学习物理知识及现象,让学生能够充分了解物理在生活中的作用,从而加深学生对知识的理解与记忆,而这些物理实验不是自己单独能够完成的,需要同学之间相互配合才能够完成,因此老师应该加重培养学生之间的相互配合,从而提高学生之间的合作、沟通能力,促进学生的全面发展。所以物理学科中的这些实验不仅需要学生有一定的动手能力,同时更需要学生之间相互配合来完成实验,这就对学生提出了更好的学习要求。而这种在实践中学习正是我们新的教育方式所要前进的方向,只有把生活与学习结合起来,做到学习中生活,生活中学习,培养学生学习的乐趣,让学生沉寂在这种欢快的学习氛围之中,这样我相信会有越来越多的学生来学习物理学科,并且爱上物理这门课程。

(四) 建立全面的评价制度

传统的教学模式缺乏全面的评价标准,老师经常只依靠学生的考试成绩来评价学生。这种单一的评价方法本身就存在较多的弊端,是应试教育的产物,在新课程改革的背景下,教师必须改变传统的评价方法,制定出一个全新的评价体系,能够对学生做出一个全面的评价,不仅要考察学生对基础知识的掌握,还要考察学生的动手能力,以及课程实验操作能力,给学生提出一个相对全面的评价,这样才能够促进学生自我全面的发展,达到素质教育的目的。

三、文化视角下高中物理采用新课程理念的重要意义

高中物理虽然属于理科,但是其中也包含了许多文化内涵,学生能够从物理学习中得到科学家刻苦钻研的优秀品质,也能学习到有趣好玩的物理知识,而且新课程理念的深入,又是对高中物理课程的一次全新改革,使课堂充满生机与活力,学生和老都能够取得进步和成长。

结语

探究学生动态课程的发展,使得每一位教师能够把创新与合作的理念深入到物理的教育教学中去,忘掉传统的教育教学方式,理解和运用新的教育教学方式,把新的教育方式传播下去,使学生不仅能掌握基础的学科知识还能够能够在实践的过程中学习。与此同时,新的教育方式能够更好的培养学生的创造性思维,以及学生的动手能力,让学生在学的过程中能够得到更好的、全面的发展。

参考文献

- [1] 张图. 信息文化视野下的高中物理课程内容建设研究[J]. 考试周刊, 2005(18)
- [2] 边策. 文化视角下的高中物理新课程教学[J]. 读写算教育导刊, 2010(204)