

# 浅谈小学数学教学中符号意识的培养策略

陈晓娟

(江西省九江市永修县虬津镇虬津中心小学 江西 九江 330309)

**[摘要]**学生直接去学习总是有一些困难,那么这时候就需要老师寻找可以替代这些知识,能够通俗易懂的教给学生的工具或者是更简便的方法。符号意识是小学阶段学生理解知识非常重要的一种意识与方法。通过这种方法,学生可以将有效且比较复杂的知识等量替代的转化为可以被学生所了解的知识,而更清晰的明白问题的解决方法,也可以使整节课的学习变得更加有效率,这种方法是老师值得去提倡并且实施的。

**[关键词]**小学数学;符号意识;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1718

对于小学生来说数学总是最难的一门科目,因为它需要很强的理解性和逻辑思维。学生在学习的过程中会有很多不能理解的知识点,而且老师将一门新的课程授予学生时,学生也很难立刻将这些知识进行分析和理解,那么老师就需要可以寻找一种方式,能够将这些知识转化为一种更好的途径教授给学生,让学生可以更好的理解,这种方式就是培养学生的符号意识,本文意在浅谈小学数学教学中符号意识的培养策略。

## 一、创设情境,培养符号意识

在培养学生符号意识时,老师就可以通过创设情境的方式,让学生能够在这样的情境当中去了解符号意识是怎样的一种学习方式,也让学生在情境当中更好地发展自己的思维,对老师讲的知识有共鸣、有兴趣。

例如:在学习《表内乘法》的时候,老师就可以通过多媒体为学生展现出乘法表中各个数的乘法,而且老师也可以多去寻找一些可以展现出符号意识的视频片段,可以让学生先将数学与符号意识联想在一起,产生对符号意识的探索求知欲,给学生一种好的情境,让学生能够明白数学与符号有怎么样的联系?这样也可以让学生能够直观的先看到都有哪些数和哪些数相乘,都有什么样的规律?那么在学生看完之后,老师就先询问一下学生,他们在观察乘法表时有没有学习的思路?这个时候学生会回答没有,因为他们对这些乘法的相关知识也是第一次接触,而且乘法的相关知识传授给学生时也比较有难度。所以老师就需要拿出提前准备好的火柴棒或者是小棒,当学习 $3 \times 4$ 这一乘法时老师就拿出12根小棒,而且是按照四排三列来摆,让学生能够清晰的看见小棒的排列顺序,而且老师这个时候就去提问学生,让学生能够深入这种情境当中去思考,为什么老师要这样摆放?让学生能够回答出因为 $3 \times 4$ 就是第一排有三个小棒,一共有四列。通过摆放小棒的方式将乘法符号的用法转换一种形式传达给学生,这样学生就可以明白乘法符号究竟有什么样的含义?在之后的乘法学习中学生会联想到几排几列的小棒摆放顺序,也能够脑海中让学生先明白这个小棒来怎么样摆放的,怎么样去解决这个乘法问题?通过培养学生的符号意识展现给学生的乘法知识,就可以让学生更清晰明了的明白乘法解决问题的理念是什么,给学生可以分析和理解知识的时间和空间,让学习更加有效率。

## 二、小组合作,探索符号

让学生发挥自己的主观能动性,主动的探索相关的数学知识和理念,让符号意识通过学生自己的探索与发现更好的进入到学生的脑海中,能够理解符合意识在数

学问题解决中的作用。

例如:在学习四年级《四则运算》的过程中,老师就给学生分好小组,这个学习阶段,学生已经能够很好的去自主地理解一些知识,那么老师在分好小组之后,给每一个小组安排一个任务,在四则运算当中都要涉及什么样的符号?每一种符号所代表的含义是什么?那么符号的背后与之对应的数学意义是什么?让学生能够通过小组探讨和查阅资料,将这些问题寻找出来,学生寻找到这些问题并可以理解之后就会对四则运算有一个更深刻和清晰的剖析和理解,而且因为四则运算包括加法、减法、乘法和除法,所以为了保证学生能够不弄混这些运算的符号,老师也必须要去让学生培养符号意识,去理解每一个符号真正的含义和用法。你能够让学生在自己探索的过程中那个对符号意识有自己的理解,建立起属于他们自己的符号感。

## 三、进行符号知识竞赛

为了考验学生的符号意识培养程度以及对每个符号的记忆程度,老师就可以采用一定的方式来完成这次检验。这种方式就是符号知识竞赛,老师先给学生时间,让他们在之前能够对每一种符号都有更深的理解,而且也有一段巩固和回顾的时间,让学生在在这段时间当中对每一种符号都有一个好的记忆的过程。那么老师就要选择一节数学课,将这些符号通过多媒体的方式展示出来,并且老师以将每一种符号都混合,提高符号辨认的难度。上课时老师就将这些符号的图片展现出来,让学生进行抢答,并且每位学生不只要说说这种符号的名称,还要说出这种符号的用法以及意义,好让学生能够更深入的掌握每一种符号的使用,从而培养出更好的符号意识。

## 结束语

符号在数学学习当中是非常重要的,数学离不开符号,学生的学习也离不开符号。所以老师一定更深入的去将符号意识传送给学生,让学生能够养成富豪意识,从而对数学问题的解决有独特的理解与方式,也能够更深入去理解每一种符号的用法,进而让数学的学习可以更有效率。

## 参考文献

- [1]吴丽丽.论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J].才智.2020(08)
- [2]张明鹏.浅谈在小学数学教学中渗透数学思想方法[J].科技资讯.2020(14)

# 错题整理在小学数学学习中的重要性

陈秀珍

(福建省漳州市平和县育英小学 福建 漳州 363700)

**[摘要]**数学是自然科学的基础,从小学到大学,以及生活中的方方面面,无一不体现出数学的重要性。数学这么重要,为什么在小学这一基础时期就有学生得不到高分呢?这是一直让教师以及学生家长感到迷惑的问题。论其原因,从学习方法上而言,学生可能并未重视到错题整理这一行为在学习数学过程中的重要性。保持错题整理,不仅能提高学生的成绩,改变学生的学习态度,还能使学生更好地规划自己的时间,形成良好的学习能力。

**[关键词]**小学数学;错题整理;学习习惯;考试复习;课余时间

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1719

对于多数小学生而言,完整的数学学习过程就是上课听讲、下课练习,他们认为把教师布置的题目做完就意味着学的完整了。这种想法并不正确。在练习过程中,学生出现了错题,若不加以纠正,那错题永远会错下去;纠正完不去整理,短时间内学生可能不会再犯错误,但时间久了很容易再犯同样的错。基于此,笔者结合自身多年的教学经验,从培养学生错题整理的重要性、在小学数学学习中渗透错题整理的具体方法两个方面出发,谈一谈错题整理在小学数学学习中的重要性,希望对广大教师有所帮助。

## 一、培养学生错题整理的重要性

培养学生错题整理,有助于提升学生的学习能力。学习是一个不断积累、深度融合的发展过程,其错题整理的有效实施,可以帮助学生加深其错题本质的理解,避免二次重犯的现象发生。同时,培养学生错题整理,有助于夯实学生的学习基础。错题是学生因概念不理解、运算使用错误等原因而产生的一种教育资源,对其错题的整理,可以帮助学生深入了解问题的产生原因,纠正其不良的思维方式和计算习惯,进而打牢学生的数学基础,增强学生的计算能力。此外,培养学生错题整理,有助于学生养成良好的学习习惯。

## 二、在小学数学学习中渗透错题整理的具体方法

### (一)培养优秀学习习惯

古人曾说过,知错能改善莫大焉。意在告诉人们如果出现错误并改正了,那没有什么比这更好的事了。在学习数学时亦是如此,做题时出现错误后学生要及时改正,并在一个本子上整理出来,整理错题可以加强学生对错题的记忆,掌握正确的解题方法,避免再犯同样的错误。这个学习行为不仅对数学学习有帮助,对其他学科的学习亦是如此。学生如果能将整理错题坚持下来,那一定可以养成良好的学习习惯,久而久之,必定会提高学生的成绩。

例如,在讲解差额平分问题时,如“甲仓库有粮食100吨,乙仓库有粮食20吨,从甲仓库调多少吨粮食到乙仓库,乙仓库的粮食会是甲仓库的两倍?”这一问题,学生对题目中这种大小不等的两部分很容易情绪混乱,导致出错。于是我要求学生听完我的讲解后,把这道题的题目以及解题方法整理在错题本上。我引导学生先看问题,想要知道什么时候乙仓库的粮食是甲仓库的两倍,需要知道调粮后甲仓库有多少粮食,所以可采用和倍应用题的解决方法求得。学生将这道题目整理后,我对他们的错题本进行了检查,几乎全班学生都整理出了清晰的解题思路,我表扬了班上的所有学生,并鼓励他们他们将这种整理习惯坚持下来。

### (二)提高考前复习效率

在考试前的数学复习时间里,常常可以看到有的学生没有复习资料,只能翻自己的课本。即使教师分发了数学资料,但这些资料也是教师从全班学生整体水平上考虑的,并没有针对某个学生的知识掌握情况。只有学生整理过的自己的错题才是量身定做的复习资料,错题是自身错误的汇总,当错题一一罗列在学生面前时,学生就很容易发现自己较差的环节。并找出自己知识薄弱的地方,查漏补缺,加强复习,以提高考前的复习效率。

例如,在六年级学生毕业前的复习阶段,班上的学生大多都有自己的错题本,上面积累着一学期或几学期的错题。在习题课上我让学生拿出自己的错题本,把题目下面的答案遮住,再去做一遍错题,看看这次能否做对,做完后要参考自己写的解题思路。思路一致、答案正确就可以去看下一题,如果解题思路有出入、答案也不一样,那就要找出这道题目对应的知识点,从教材、工具书上或者询问教师找出正确思路。这样的一节课可以让学生自己找出自己的弱项,进而补足自己的短板。如果让学生在复习时只去看那些已经掌握了的问题,学生的水平很难再去提高。

### (三) 充分利用课余时间

对于任何年级的学生而言,充分利用课余时间都能使学习效率变得更加高效。小学生是一群活泼、好动的群体,大部分学生在课余时间更喜欢追逐打闹,不愿意沉下心来去学习。即使是在周末和长假里,也很少有学生能做到充分利用时间去做一些与学习相关的事。整理错题有助于充实学生的课余时间,学生在学习数学时难免会出现错题,在课上教师一般不允许学生整理,所以那些有整理错题习惯的学生会在课下或学习轻松时去整理,既有效利用了课余时间,还能提高自己的数学成绩。

例如,在教授“百分数”这一单元时,对于折扣、纳税以及利率的问题是学生容易出错的,这类题目通常是以应用题的方式出现,如“某商场购物超过200元,超出部分打七折优惠,小明妈妈购买了280元的商品,最终要付多少钱?”。题目字数较多,计算起来也稍有些复杂,而且学生刚学习用百分数解决生活实际问题,做题正确率较低,许多题目都需要整理,学习时间有些紧张。不过,讲完百分数后,按照教材的安排我开始教授有关统计的知识,这一部分的习题相对而言更加简单,每天用不了多久就能做完数学作业,于是我要求学生充分利用起学习统计时的课余时间,把上一单元未整理完的练习题都整理完成。班上的学生也比较听话,大多都能做到。

总而言之,想要让学生养成自主整理错题的好习惯,教师要明确,这是一个日积月累的过程,首先要让学生意识到整理错题的重要性,并且在整理错题的过程中,学生很容易由于自己的惰而偷懒,教师应该起好督促的作用,并时常检查学生的错题本中有没有写错方法的地方,如有不妥教师应及时指正,进而帮助学生更好地学习。

### 参考文献

- [1] 韩忠军. 小学数学易错题的出错原因与解决方法[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(03).
- [2] 马军. 错题卡: 提高小学数学教学质量的有效途径[J]. 西北成人教育学报, 2014(01).
- [3] 赵秀娟. 错题整理在小学数学教学中的意义及实践[J]. 考试与评价, 2017(4).

## 小学数学情景教学助力高效课堂的形成路径

程 淳

(山东省威海市威海高区第二小学 山东 威海 264200)

**【摘要】**在小学数学教学中。学生的实际生活经历较少的原因,造成他们在理解数学中有一定的难度,所以,小学数学的教学效果一般不很高。为此,小学数学教师要通过创设一定的教学情景方式来激发学生的数学兴趣,让学生在形象化的教学环境中爱上数学,提升数学的教学整体教学效果。基于此,本文提出了情景教学的基本策略,希望本文的教学思想可以对数学教学起到积极促进作用。

**【关键词】**小学数学;情景教学;趣味教学;教学成果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1720

小学数学作为小学教育的重要学科,对于培养学生的逻辑思维能力具有重要意义。但是,对于小学生而言,小学数学的内容具有一定的抽象性,对于他们的理解能力是一种巨大的挑战,所以,小学生的数学能力提升有一定的难度。然而,小学生的思维处于形象思维的阶段,教师可以通过结合学生的个性给学生提供一定的情景支持,让学生感受到数学的形象性和简单化,并降低学习的难度,最终提升数学的教学效果。

### 一、情景要贴近实际生活

数学中的很多知识都是生活的具体反映,只是小学生自身缺乏对生活的观察和体验的机会,导致学生在理解数学知识时有一定的难度。为此,在提供教学情景时,数学教师要结合实际生活,让学生看到生活而对数学产生兴趣,看到数学知识而热爱生活,实现数学与生活的不分离。在生活化的情景中,学生感到数学知识不再是遥远的问题,而是现实存在的问题,自然可以降低他们的抵触心理和负面情绪,为高效课堂提供一定的基础。

例如,在教学《认识钟表》这一节内容时,学到整点和半点的认识环节中,教师可以先给学生进行一定的演示,让学生对整点和半点有初步的认识。之后,教师可以将拿到课堂的一个小闹钟呈现给学生,并询问学生喜欢哪个时间点,并让他们将自己喜欢的点进行“拨钟”演示。因为在现实生活中,很少有家长让学生摆弄家里的钟表,导致学生的实际“拨钟”经验较少,而通过在课堂让学生进行实际的拨弄,可以让学生体验到钟表就在我们的实际生活中,自然提升学生的学习兴趣,也可以加深学生对数学知识点的了解。

### 二、情景创设要富有趣味

在传统的教学观念中,数学教师擅长采用灌输和精讲的教学形式,小学生在台下进行认真聆听,并在必要的时候做一些相关的习题,这样的教学形式比较苦涩和乏味,学生的学习激情随着时间的消失而消退。小学生本身处在活泼好动的年纪,他们喜欢玩耍和娱乐,为此,数学教师在提供教学情景时要注意避免单一性和枯燥。而是要为学生提供形象和趣味化的情景。

例如,在《人民币的认识》教学中,为了激发学生的学习兴趣,在课堂中教师可以为学生提供一个表演的舞台,让学生进行购物和找兑零钱的表演活动。有的学生扮演商店的老板,有的学生扮演购物的客人。他们在对话和找兑中认识了人民币。当然,即便学生有找兑的问题,教师也不要打压学生,而是给予学生指导。如此,使学生在互动中了解数学和探索数学,形成自己的数学体系,促进他们思维能

力的提升。

### 三、情景创设要有实践性

在小学数学教学实践当中,让学生亲自动手进行操作,并引导学生发现有关数学规律,可以对学生勇于探索的能力进行培养,并能够提高学生的主体参与意识,从而能够为数学教学课堂增添活力,让数学教学更加具有魅力。因此,在数学教学中进行情景的创设时,数学教师要走出传统的教学观念,要给予学生一定的课堂主权,让他们进行具体的实践操作,让他们在动手操作中发现数学的规律,加深他们的数学认知。

例如,以《长方形 正方形的特征》教学为例,在讲述本节课的有关知识时,我先通过呈现实物的形式,为学生呈现了一个长方体和正方体的魔方,然后让学生观察并为学生提出了一些问题:同学们,你们发现这两个魔方的正面有什么区别吗?它们两个正面的图形边长有什么规律呢?在提出问题后,我给学生留出一分钟的时间回答。在学生回答问题答案后,我进一步启发学生:同学们,你们能够在不用尺子的情况下折叠出长方形和正方形的图形吗?这下,学生们的兴致上来了,纷纷表示可以做到。为此,我给学生留出时间让他们进行实际折叠活动,以此不但提升了学生学习数学的兴趣,还降低了学生掌握本节课重难点知识的难度。这样,在数学教师提供的富有实践性的教学情景中,学生可以通过亲手操作明白数学知识的基本内涵,不仅提升了学生的动手操作能力,还提高了学生的研究和探索、总结精神。

总而言之,情景教学法对于小学数学教学活动的开展具有积极的作用,情景教学法应得到数学教师的认可,并需要数学教师进行积极的教学尝试,情景教学法应当得到推广,并且作为重要的教学方法和手段予以应用。通过与传统的单一灌输教学形式相比,情景教学法可以提升学生的学习兴趣,可以活跃课堂的教学氛围,可以体现数学内容的形象性,还可以拓展学生的思维,提升学生的动手操作能力,最终促进学生数学能力的提升,提升数学的教学效果。

### 参考文献

- [1] 胡飞. 论小学数学教学中有效问题情景的创设策略[J]. 传播力研究, 2018, 2(34): 189.
- [2] 王久梅. 巧设情景, 激发兴趣——情景式教学在小学数学课堂的运用意义与途径[J]. 现代经济信息, 2017(17): 463.